	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		документа	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Житомирського

медичного інституту

Житомирської обласної ради

від 16.10.2020 р.

протокол № 5



В.Й. Шатило

Система менеджменту якістю

ПОЛОЖЕННЯ


про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності

у Житомирському медичному інституті

Житомирської обласної ради

СМЯ ЖМІ По-24-01-2021

ЖИТОМИР

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якості Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.2 з 25	

Ф-02-03

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

Дата	Посада	Підпис	Ініціали, прізвище
16.12.2020р.	Проректор з навчальної роботи		С.В. Гордійчук
16.12.2020р.	Надавач юридичних послуг		Н.П. Овчиннікова
16.12.2020р.	Начальник навчально-методичного відділу		Є.Д. Поплавська
16.12.2020р.	Розробник: Методист інституту		В.О. Коваленко


Рівень документа - 2а

Плановий термін між ревізіями - 5 років.

Контрольний примірник


Введено в дію

наказом ректора інституту від « 04 » 01 2021 року, № 3/00

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.3 з 25	

ЗМІСТ

1.	Загальні положення.....	4
2.	Завдання ЦЕМЯОД.....	5
3.	Основні напрями діяльності ЦЕМЯОД.....	7
4.	Структура і склад ЦЕМЯОД.....	8
5.	Повноваження ЦЕМЯОД.....	18
6.	Організація роботи ЦЕМЯОД.....	19
7.	Порядок затвердження та внесення змін до Положення.....	23
8.	ДОДАТКИ.....	24

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.4 з 25	

Дане Положення встановлює загальні засади роботи Центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради (далі – Інститут).


I. Загальні положення

1.1. Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності (надалі - ЦЕМЯОД) є постійно діючим консультативно-дорадчим органом у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради.

1.2. ЦЕМЯОД – група педагогічних, науково-педагогічних працівників, для яких Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради є основним місцем роботи і які відповідають за виконання освітніх програм за спеціальністю на певних рівнях освіти, післядипломної освіти для осіб з вищою освітою та осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

1.3. Діяльність ЦЕМЯОД спрямована на підвищення професійного рівня й удосконалення педагогічної майстерності науково-педагогічних, педагогічних працівників, забезпечення високого рівня підготовки здобувачів вищої освіти, повної загальної середньої освіти, упровадження сучасних технологій, форм і методів навчання.

1.4. Діяльність ЦЕМЯОД спрямована на забезпечення організації та розвитку ефективної науково-методичної роботи кафедр, циклових комісій удосконалення якості освіти з урахуванням провідного світового та

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.5 з 25	

вітчизняного досвіду, основних положень європейських стандартів вищої освіти, інноваційних технологій навчання.

1.5. ЦЕМЯОД у своїй діяльності спирається на діюче законодавство про вищу освіту, про повну загальну середню освіту, Статут Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради і дане Положення.


II. Завдання ЦЕМЯОД:

2.1. Визначення основних принципів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, напрямів науково-методичного забезпечення освітнього процесу за відповідними спеціальностями.

2.2. Розроблення системи кваліметричного моніторингу як сукупності організаційної структури, методик, технологій та ресурсів, необхідних для його реалізації.

2.3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, наявності ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою.

2.4. Проведення науково-методичної експертизи складових стандартів вищої освіти, повної загальної середньої освіти, в тому числі їх варіативних частин, програм обов'язкових (вибіркових) навчальних дисциплін на їх відповідність сучасним вимогам до професійної підготовки здобувачів вищої освіти усіх рівнів, удосконалення робочих навчальних програм і планів підготовки відповідної спеціальності.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.6 з 25	


2.5. Складання експертних висновків щодо змісту науково-методичних розробок (підручників, посібників, навчально-методичних комплексів, методичних розробок, дидактичних матеріалів тощо).

2.6. Реалізація відповідних рішень Вченої ради та науково-методичної ради з питань якості вищої освіти у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради.

2.7. Організація і проведення міжкафедральних науково-методичних семінарів, конференцій, конкурсів-оглядів тощо.

Основними завданнями діяльності Центру є:


- розробка нормативно-методичного забезпечення системи контролю якості освіти;
- експертиза та моніторинг визначення показників та чинників забезпечення якості освіти;
- розробка експертних схем аналізу навчальних планів, освітніх програм і характеристик на предмет їх відповідності державним стандартам;
- організація і проведення анкетування здобувачів освіти і викладачів з питань якості освіти;
- розробка та апробування системи комплексного рейтингування викладачів Інституту; розробка методик самодіагностики успішності здобувачів освіти (за результатами тестування, атестації, виконання індивідуального плану, занять з тієї чи іншої дисципліни, самостійної роботи тощо);
- підготовка щорічного звіту за підсумками роботи Центру;
- вивчення та узагальнення досвіду інших закладів вищої освіти (ЗВО) щодо діяльності експертних служб та моніторингових досліджень;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.7 з 25	

- взаємодія та співпраця з провідними ЗВО;
- створення інформаційної бази, що всебічно висвітлює діяльність Інституту як загалом, так і його кафедр, циклових комісій і викладачів зокрема;
- отримання єдиних комплексних критеріїв для оцінювання і контролю рівня та ефективності роботи кафедр, циклових комісій і викладачів;
- удосконалення діяльності й розвиток Інституту через критичний і відвертий аналіз колективом результатів власної праці;
- стимулювання видів діяльності, що сприяють підвищенню рейтингу Інституту загалом.

III. Основні напрями діяльності ЦЕМЯОД:

- 3.1. Удосконалення науково-методичного супроводу освітнього процесу за спеціальністю.
- 3.2. Розробка рекомендацій щодо удосконалення організаційного та методичного забезпечення освітнього процесу.
- 3.3. Розробка рекомендацій щодо структурування змісту робочих навчальних програм.
- 3.4. Координація заходів для забезпечення якості вищої освіти та науково-методичної роботи зі спеціальності.
- 3.5. Розробка пропозицій щодо напрямів діяльності Вченої та науково-методичної рад з питань якості вищої освіти у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.8 з 25	

3.7. Проведення науково-методичної експертизи підручників, навчальних посібників та іншої запланованої до видання навчально-методичної літератури відповідно до стандартів вищої освіти.

3.8. Розробка рекомендацій щодо створення засобів діагностики якості підготовки здобувачів вищої освіти.


3.9. Участь у плануванні, організації і проведенні науково-методичних конференцій, семінарів і нарад з обговорення досвіду методичної роботи, ефективних технологій навчання, методів контролю знань здобувачів, перспективних форм навчальної діяльності з впровадження передових наукових досягнень та перспективного педагогічного досвіду в освітній процес.

IV. Структура і склад ЦЕМЯОД:

4.1. ЦЕМЯОД повинна складатися з науково-педагогічних, педагогічних працівників, які працюють у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності.

4.2. Склад ЦЕМЯОД повинен відповідати таким вимогам:

- частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність, і становить не менше 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення спеціальності для рівня молодшого бакалавра (з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію), 50 відсотків - бакалавра;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.9 з 25	

- частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить не менше 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення спеціальності для рівня бакалавра.


4.3. Кількість членів центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності є достатньою, якщо на одного її члена припадає не більше 30 здобувачів вищої освіти всіх рівнів, курсів та форм навчання з відповідної спеціальності (для дистанційної форми навчання не більше 60 здобувачів).

4.4. Кваліфікація відповідно до спеціальності – кваліфікація особи, підтверджена документом про освіту чи науковий ступінь із відповідної спеціальності або підтверджена науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як сімома видами чи результатами, переліченими у відповідному пункті Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

4.5. Науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної, педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у Ліцензійних умовах.

4.6. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:

1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.10 з 25	

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;


5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН (МОЗ)/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів -

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.11 з 25	


членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України";

10) організаційна робота у закладі освіти на посадах керівника (заступника керівника) Академії/навчально-методичного відділу/факультету/відділення/кафедри/ циклової (предметної) комісії або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу/лабораторії/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

11) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів освіти та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій, загальною кількістю три найменування;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському фаховому конкурсі, на Всеукраїнській студентській олімпіаді (Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського фахового конкурсу, Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних конкурсів, проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних фахових конкурсів, інших проектів;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.12 з 25	

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;

18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.


Під час визначення рівня наукової та професійної активності науково-педагогічного, педагогічного працівника можуть зараховуватися здобутки за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (соціальна відпустка, призов/мобілізація на військову службу чи військова служба за контрактом, тривала хвороба тощо).

4.7. Головою ЦЕМЯОД призначається один з її членів, який має науковий ступінь і стаж науково-педагогічної та/або педагогічної роботи не менш як п'ять років для освітніх ступенів бакалавра і молодшого бакалавра.

4.8. Голова ЦЕМЯОД має заступника і секретаря.

4.9. Для координації діяльності та оперативного вирішення питань ЦЕМЯОД створюється секретаріат у кількості 3-5 осіб (із числа членів ЦЕМЯОД), які представляють різні освітні програми в межах спеціальності.

4.10. У разі підготовки іноземців один із членів ЦЕМЯОД повинен володіти англійською мовою на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти або кваліфікаційними документами (диплом

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.13 з 25	


про вишу освіти, науковий ступінь), що пов'язані з використанням зазначеної мови.

4.11. Персональний склад центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності затверджується Вченою радою та вводиться в дію наказом керівника.

Структура Центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності, що являє собою складову моделі внутрішньої системи забезпечення якості Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, визначає взаємозв'язок між ректоратом, Центром експертизи та моніторингу освітньої діяльності, навчально-методичним відділом Інституту та визначає функції кожного структурного підрозділу (Рис. 1).




Рис.1 Структура Центру експертизи та моніторингу якості освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.14 з 25	

Діяльність Центру передбачає чіткий розподіл функціональних обов'язків між кожним підрозділом, що входить до його складу.


Головне завдання **підрозділу ліцензування, акредитації, атестації** – організація й здійснення процедур ліцензування освітньої діяльності, акредитації спеціальностей, атестації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що реалізується у навчальному закладі. Основними напрямками діяльності підрозділу є: організація роботи відділень коледжу, кафедр Інституту по підготовці й проведенню процедур ліцензування й акредитації освітньої діяльності; моніторинг діяльності структурних підрозділів щодо відповідності ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти; участь у формуванні стратегії та настанов діяльності закладу щодо якості освіти; організація періодичного перегляду освітніх програм підготовки відповідно до потреб регіонального ринку праці; здійснення методичного супроводу щодо оформлення ліцензійних та акредитаційних справ (проведення нарад з представниками структурних підрозділів щодо процедури ліцензування та акредитації; підготовка пакету документів для проведення відповідних експертиз тощо).

Після проведення консультацій з роботодавцями (головними лікарями закладів охорони здоров'я) було з'ясовано, що сучасний конкурентоспроможний медичний фахівець повинен мати: високий рівень практичної підготовки за відповідним профілем спеціалізації; теоретичні знання з відповідної спеціальності; володіти комп'ютерною грамотністю на рівні середнього користувача; володіти основами конфліктології; бути

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.15 з 25	


відповідальним за доручену справу; проявляти ініціативність та творче відношення до своєї роботи; мати здатність до швидкого засвоєння нових знань; готовність до інновацій, нововведень; мотивацію до підвищення кваліфікації.

Основними завданнями **підрозділу якості практичних навичок та зв'язку з роботодавцями є:** організація практичної підготовки здобувачів у реальних умовах лікувального закладу; розширення/формування баз практик у закладах охорони здоров'я; підготовка договорів на проведення практик з гарантіями наступного працевлаштування для випускників; проведення співбесід здобувачів із представниками зацікавлених організацій; взаємодія зі службою зайнятості міста й області; організація консультаційно-інформаційного центру регіонального рівня на базі Інституту для сприяння працевлаштуванню фахівців; формування бази даних незайнятих випускників; організація їх перепідготовки з інших спеціалізацій, що є більш необхідними на ринку медичних послуг та сприяння їх майбутньому працевлаштуванню; узагальнення вимог роботодавців щодо якості підготовки випускників вищих медичних навчальних закладів; організація системи додаткової професійної освіти з урахуванням побажань здобувачів освіти і рекомендацій закладів охорони здоров'я; формування й ведення загальноінститутської бази даних роботодавців і випускників; впровадження інтерактивних і дистанційних технологій в освітній процес за допомогою активного використання ресурсів електронної системи навчання/ спеціалізованої системи інтернет-тренажерів тощо.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.16 з 25	

Діяльність підрозділу організації профорієнтації та вступу абітурієнтів спрямована на: створення системи профорієнтації та відбору талановитої молоді для навчання в закладі шляхом організації спільних предметних олімпіад та творчих конкурсів серед випускних шкіл, гімназій, ліцеїв області; формування контингенту абітурієнтів через посилення зв'язків «школа – інститут», організації на базі Інституту гуртків «юних біологів та хіміків» при цикловій комісії та кафедрі природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, проведення тематичних лекцій; вдосконалення роботи підготовчих курсів, що започатковані в Інституті, розвиток їх програмного й методичного забезпечення за участю викладачів Інституту й сертифікованих педагогів середніх навчальних закладів; підготовка інформації щодо якості знань абітурієнтів (за результатами ЗНО) для подальшого прогнозування результатів навчання майбутніх здобувачів освіти; підготовку довгострокових договорів про співробітництво з організаціями (закладами охорони здоров'я, фармацевтичними фірмами, стоматологічними кабінетами на інше) на цільову підготовку фахівців.


У складі Центру підрозділи якості діяльності кафедр та циклових комісій забезпечує: створення банку даних освітніх технологій, над якими працюють науково-педагогічні та педагогічні працівники, що надає можливість ефективно підвищувати інноваційну культуру всіх учасників освітнього процесу; активізацію роботи щодо проведення семінарів-практикумів, тренінгових занять, «круглих столів» з метою координації освітнього процесу з циклів дисциплін, визначених для внутрішнього аудиту, та підвищення відповідальності викладачів за кінцевий результат – якість підготовки фахівців;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.17 з 25	

своєчасне формування рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення й ефективності діяльності кафедр та циклових комісій за результатами психолого-педагогічного аналізу навчальних занять, а також систематичних соціологічних опитувань серед викладачів та здобувачів освіти щодо якості навчання; організацію постійного перегляду сучасних освітніх програм (раціонального поєднання теорії й практики, формування навчальних дисциплін з урахуванням потреб у системі охорони здоров'я та інше); контроль якості організації науково-дослідницької роботи здобувачів освіти та викладачів кафедр; реалізацію академічної мобільності серед викладачів.

Підрозділ інформаційно-технічної обробки та збереження даних здійснює: організацію, збереження, обробку, інтерпретацію інформації про стан і динаміку показників якості освіти в закладі для наступної розробки обґрунтованих управлінських рішень; формування банку інформаційно-аналітичних матеріалів з проблем якості освіти; адміністрування і модернізацію програмного забезпечення, що використовується для проведення моніторингових процедур тощо.

Важливе значення в діяльності Центру відведено **студентському підрозділу з якості освіти**. Даний підрозділ створено для систематичного внутрішнього аудиту якості освітньої діяльності за участю здобувачів освіти. Основні завдання підрозділу: формування академічного етносу, несумісного з явищами корупції, академічної нечесності, списування, плагіату тощо; забезпечення навчальним закладом належних соціально-побутових умов для студентства та покращення матеріально-технічної бази; організацію роботи студентського самоврядування, розвиток студентських організацій, гуртків,


	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.18 з 25	

секцій, товариств, братств; пропозиції щодо змісту навчальних програм; пропозиції щодо покращення освітнього процесу; вплив на якість викладання через опитування здобувачів освіти стосовно методики викладання та змісту навчальних програм; участь у виборі навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки та робочим навчальним планом (варіативна частина); вплив на якість процесу набуття практичних умінь та навичок шляхом можливості вибору місць проходження практики та стажування; вплив на якість наукової роботи через участь у наукових проектах, розробках, конференціях, через наукові публікації; участь у розподілі стипендійних коштів, місць у гуртожитку, відрахуванні здобувачів освіти тощо.

V. Повноваження ЦЕМЯОД:

5.1. До компетенції ЦЕМЯОД належать:

- науково-методичний супровід освітнього процесу;
- координація діяльності кафедр/відділень щодо науково-методичної роботи;
- проведення експертизи навчальної, наукової та методичної роботи науково-педагогічних працівників, які рекомендовані до присвоєння вченого звання доцента, професора;
- здійснення моніторингу діяльності кафедр/циклових (предметних) комісій з питань методичного забезпечення освітнього процесу і впровадження новітніх технологій навчання;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.19 з 25	

- експертиза науково-методичної та навчально-методичної літератури, підготовленої до друку викладачами;
- затвердження плану підготовки та проведення на факультеті/відділенні науково-методичних конференцій, семінарів тощо.

5.2. ЦЕМЯОД має право:


- направляти до Вченої ради, науково-методичної ради з питань якості вищої освіти пропозиції щодо забезпечення якості освіти та методичної роботи в Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради;
- отримувати від кафедр, факультетів/відділень інформацію з питань якості вищої освіти, організації та проведення науково-методичної роботи, діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників.

VI. Організація роботи ЦЕМЯОД:

6.1. ЦЕМЯОД визначають регламент, план і форми своєї діяльності на поточний навчальний рік.

6.2. Планування роботи ЦЕМЯОД здійснюється щорічно на основі пропозицій Вченої ради, науково-методичної ради з питань якості вищої освіти і діяльності кафедр/ циклових (предметних) методичних комісій. План роботи ЦЕМЯОД затверджується на початку навчального року.

6.3. Засідання ЦЕМЯОД проводяться у терміни, що визначаються планом. За потреби скликаються оперативні засідання ЦЕМЯОД або її секретаріату.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.20 з 25	

6.4. Рішення приймаються відкритим голосуванням. Рішення вважається прийнятим, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні.


6.5. Матеріали засідань ЦЕМЯОД оформлюються протоколом за підписом голови та секретаря.

6.6. ЦЕМЯОД не менше одного разу на рік звітує про свою роботу перед Вченою радою з питань якості вищої освіти в Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради.

6.7. У рамках діяльності Центру для забезпечення внутрішньої системи контролю якості освіти здійснюється:


1) *Моніторинг якості формування контингенту здобувачів освіти.* З метою виявлення кінцевого рівня знань здобувачів освіти з дисциплін шкільного курсу на початку нового навчального року проводяться контрольні зрізи знань для здобувачів освіти 1-го року навчання з української мови та профільної дисципліни (біологія). Отримані показники переводяться у національну систему оцінювання порівнюються з атестатом та сертифікатами ЗНО або свідоцтвом про неповну вищу освіту. Така система дає можливість здійснювати моніторинг за щорічним формуванням контингенту здобувачів освіти та визначити «якість знань на вході».

2) *Моніторинг якості формування загальних компетентностей.* Даний елемент моніторингу досягається шляхом проведення ректорських контрольних робіт після кожного навчального семестру з дисциплін, що завершили цикл навчання та дає можливість визначити кінцевий рівень знань здобувачів освіти. Тестові завдання та відповіді до ректорських контрольних робіт (РКР)

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.21 з 25	


підготовлені педагогічними працівниками, які викладали відповідні дисципліни. Проведення та перевірка РКР здійснювалась незалежними експертами. Контрольні роботи проводились для здобувачів освіти II та III курсів. Кількість тестових завдань та час проведення РКР для всіх здобувачів освіти однакові. РКР проводились з дисциплін природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклів, а для відділень, на яких не проводиться «КРОК» – з циклу професійно-орієнтованих дисциплін. Така система дає можливість визначити «якість процесу».

3) *Моніторинг знань та формування компетентностей через вивчення фундаментальних і професійних дисциплін.* Даний елемент моніторингу досягається шляхом системної підготовки до проведення ліцензованого іспиту «Крок М» та «Крок Б». У навчальному закладі проводиться тестування здобувачів освіти усіх відділень, кафедр протягом навчального року з подальшим аналізом результатів. Така перевірка дозволяє моделювати умови проведення тестування, що, у свою чергу, надає змогу випускникам адаптуватися до регламенту та вимог проведення ліцензованого іспиту, проводити заміри початкових та кінцевих результатів підготовки, а також провести рейтинг якості підготовки здобувачів освіти серед викладачів. З цією метою, згідно з графіком, двічі на семестр проводиться тестування здобувачів освіти із використанням створених в Інституті буклетів на базі тестових завдань центру тестування МОЗ України. За результатами проведених тестувань навчальною частиною визначається «група ризику», яка не набирає достатню кількість вірних відповідей. Для таких здобувачів освіти організується окрема перевірка знань і здійснюється додаткове тестування. Дані про таких здобувачів

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.22 з 25	

освіти передаються на профільні циклові комісії, кафедри для організації подальшої індивідуальної консультативної роботи з ними та підвищення рівня вимог під час проведення поточних занять з метою активізації роботи з даним контингентом здобувачів освіти. Також навчально-методичним відділом скоординовуються графіки консультацій для здобувачів освіти-випускників усіх спеціальностей, які за результатами складання підсумкового модульно-тестового контролю з профільних дисциплін не набирають відповідну кількість необхідних балів. Для таких здобувачів освіти індивідуальна робота проводиться окремо.

Важливим компонентом оцінювання якості результатів освітнього процесу є самотестування здобувачів освіти під час самопідготовки з використанням індивідуальних комп'ютерів та будь-яких гаджетів. Для оцінювання та оперативного встановлення рівня самопідготовки здобувачів освіти використовується програма «Колоквіум» із пакету програм «Деканат», фірми ПОЛТЕК – СОФТ. Дана програма автоматизує процес тестування здобувачів освіти та здійснює їх підготовку до підсумкового модульного контролю та проведення ліцензованих інтегрованих іспитів «Крок М», «Крок Б». Програма дозволяє: сформувати єдину бібліотеку тестів з можливістю її використання для різних дисциплін; використовувати значну кількість режимів (алгоритмів) тестування і оцінювання; здійснювати моніторинг процесу тестування в реальному часі; проводити статистичний аналіз результатів тестування з метою контролю знань здобувачів освіти та оцінювання якості організації освітнього процесу; автоматично отримувати рейтингові списки за результатами тестування; ректорату контролювати

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-24-01-2021
		стор.23 з 25	

ефективність роботи викладачів та якість знань здобувачів освіти; накопичувати та аналізувати результати тестування здобувачів освіти протягом всього періоду навчання; підвищувати ефективність тестів за допомогою спеціальних засобів аналізу результаті. Така система моніторингу якості освітнього процесу дає можливість визначити «якість знань на виході».

VII. Порядок затвердження та внесення змін до Положення

Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності затверджується Вченою радою.

Внесення змін до Положення здійснюється на підставі рішення Вченої ради інституту.

У випадку внесення змін або доповнень у державні нормативно-правові документи, що регламентують питання даного Положення, відповідні пункти Положення втрачають свою чинність і вступають у дію внесені зміни.

