

# **Алгоритм забезпечення внутрішньої системи якості освіти**

**1. Метою розбудови та функціонування системи забезпечення якості освіти в Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради є:**

- гарантування якості освіти;
- формування довіри студентів та батьків до системи освіти, органів управління освітою;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти;

**2. Складовими системи забезпечення якості освіти є:**

- система забезпечення якості в закладі освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);
- система зовнішнього забезпечення якості освіти;
- система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

**3. Система забезпечення якості освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає:**

- усвідомлення усіма педагогічними працівниками Інституту відповідальності за якість освіти що надається;
- визнання необхідності розроблення стратегії та процедур забезпечення якості для освітніх програм що реалізуються;
- прийняття науково-обґрунтованих рішень на основі аналізу повної та об'єктивної інформації;
- відмова від авторитарного стилю керування і перехід до лідерства;
- максимальне урахування вимог до якості освіти усіх зацікавлених сторін та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами Інституту.

**4. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради працює у взаємодії з усіма зацікавленими сторонами, до яких відносяться:**

- органи, що здійснюють управління у сфері медичної/педагогічної освіти;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники;
- здобувачі освіти та їх батьки.

**5. Система якості освіти в Інституту забезпечується на трьох рівнях:**

- рівень управлінської діяльності адміністрації Інституту, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;
- процеси управління ресурсами, підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, дотримання норм та правил безпеки життєдіяльності;
- рівень стратегічного управління (постійне покращення і контроль якості) орієнтований на підвищення ефективності та результативності управління.

## **6. Характеристика чинної внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Інституті**

Внутрішня система забезпечення якості містить дві підсистеми: забезпечення та моніторингу якості освіти і освітньої діяльності.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи здобувачів освіти з вивчення навчальних дисциплін та предметів.

Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в журналах академічних груп і доступні для перегляду та аналізу адміністрації, кураторам, здобувачам освіти та їх батькам

Підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі ПМК, ДПА(ЗНО), іспиту, Державної підсумкової атестації.

Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності в Інституті містить такі процедури: встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників); сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів; забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Інститут усіма зацікавленими сторонами на веб-сайті Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, постійне удосконалення інформаційної системи Інституту для створення ефективного інформаційного освітнього середовища.

## **7. Стратегічні цілі і завдання удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Інституті**

Відповідно до місії Інституті основними стратегічними цілями внутрішньої системи забезпечення освітою є: забезпечення якості освітньої діяльності шляхом дотримання норм та процедур і за підтримки всіх учасників освітнього процесу.

**Завданнями внутрішньої системи** забезпечення якості освіти є:

- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу Інституту;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища в Інституті;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення освітнього процесу, участь у стратегічному плануванні.

Здійснення постійного моніторингу змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності навчальним потребам здобувачів освіти.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково-педагогічним підходам та сучасній освітній парадигмі вітчизняної освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень студентів.

Моніторинг ресурсного потенціалу Інституту полягає в аналізі відповідності матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного ресурсів цілям заявлених освітніх програм в галузі охорони здоров'я, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи Інституту.

Здійснення моніторингу управління ресурсами та процесами в Інституті полягає у визначенні ефективності управління освітнім процесом і в цілому та щодо окремих його складників.

Спостереження за станом соціально-психологічного середовища Інституту полягає в діагностуванні морально-психологічного клімату в колективі.

Обов'язковою складовою роботи щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти є участь у стратегічному плануванні.

## **8. Організація внутрішньої системи якості освіти в Інституті**

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Інституті здійснюється на таких рівнях:

I рівень – здобувачі освіти;

II рівень – педагогічні та науково-педагогічні працівники;

III рівень – адміністрація інституту;

На першому рівні організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти психологом та соціальним педагогом здійснюються соціологічні опитування здобувачів освіти щодо: якості проведення навчальних занять;

На другому рівні забезпечення якості освіти визначається за такими напрямками: контроль виконання вимог та встановлених нормативів щодо якісної організації освітньої діяльності; моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти; встановлення та оцінювання рівня досягнень складових компетентностей здобувачів освіти, досягнутих ними на певному етапі навчання (наприклад, за семестр);

Третій рівень реалізується ректором, керівниками структурних підрозділів:

– визначається якість планування, контроль рівня досягнень здобувачами освіти;

– управління якістю (методи та види діяльності оперативного характеру, що використовуються для виконання вимог до вищої освіти та встановлених нормативів);

– щорічне оцінювання здобувачів освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту;

– забезпечення функціонування та постійне вдосконалення інформаційної системи Інституту;

– забезпечення публічної інформації про освітні програми; встановлення оперативного зворотного зв'язку з випускниками Інституту.

