

**Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради**

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус

навчальної дисципліни

«НМД в педіатрії на догоспітальному етапі»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

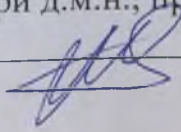
Спеціальність: 223 «Медсестринство»

Освітньо-професійна програма: «Екстрена медицина»

Вид дисципліни: обов'язкова

Мова викладання: державна

Форма викладання: денна

Затверджено на засіданні
Кафедри «Сестринська справа»
Протокол № 1 від «31» серпня 2021
р.
Завідувач кафедри д.м.н., професор
Заболотнов О.В. 

1. Загальні положення

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради прагне зберегти територію закладу місцем роботи та навчання для викладачів, співробітників і студентів, де немає будь-яких форм забороненої дискримінації та переслідувань. Якщо у вас є сумніви з приводу такої поведінки, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62) або куратора групи.

Заклад вищої освіти запрошує на навчання студентів з обмеженими можливостями. Створені умови для здобуття вищої освіти дітьми-інвалідами (інклюзивна освіта), дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування.

З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та студентів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та студентів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради».

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин студентами інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання студентами Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради дотримується стандартів, які сприяють повазі і людській гідності в освітньому середовищі, академічній доброчесності та професіоналізму. Сексуальні провини і насильство у відносинах в будь-якій формі суперечать місії і основним цінностям інституту, порушують політику інституту. Якщо Ви, або хтось із ваших знайомих постраждав від сексуального насильства, переслідування або сексуальної експлуатації, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62).

2. Структура силябусу навчальної дисципліни

2.1. Загальна інформація про викладача

Назва дисципліни	КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ПЕДІАТРІЇ
Викладач	Шатило Віктор Йосипович
Профайл викладача	https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php
Контактний телефон	096-267-12-87
E-mail:	shatylo.viktor@ gmail.com
Сторінка дисципліни	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації:</i> Вівторок та Четвер з 14:40 до 15:40 <i>Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (, Skype, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30 (згідно розкладу)</i>

2.2 Назва навчальної дисципліни

«Невідкладна медична допомога в педіатрії на догоспітальному етапі»

2.3.Призначення навчальної дисципліни

Невідкладна медична допомога в педіатрії на догоспітальному етапі – це розділ медичної науки, яка передбачає вирішення існуючих і потенціальних проблем зі здоров'ям пацієнта педіатричного профілю в умовах оточуючого середовища, що змінюється коли поряд з лікуванням хворих, проводиться навчальна та наукова робота.

2.4.Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Невідкладна медична допомога в педіатрії на догоспітальному етапі» є забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх фахівців до науково обґрунтованого й творчого здійснення освітнього процесу з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки.

2.5. Завдання вивчення дисципліни

Завданнями вивчення дисципліни «Невідкладна медична допомога в педіатрії на догоспітальному етапі» є:

- сформулювати свідоме розуміння правових аспектів організації педіатричної допомоги;
- забезпечити знання педіатричної термінології;
- домогтися засвоєння знань з надання невідкладної допомоги пацієнтам педіатричного профілю;
- систематизувати знання про організацію амбулаторно-поліклінічної роботи з дітьми;
- привити вміння застосовувати медсестринський процес в роботі з пацієнтами педіатричного профілю;
- удосконалити навички пошуку, аналізу, систематизації і викладення достовірної інформації щодо особливостей раціонального вибору і застосування загальних та спеціальних, клінічних та параклінічних методів обстеження пацієнта педіатричного профілю залежно від стану, характеру захворювання і супутніх патологій.

2.6.Формат навчальної дисципліни

Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування і т.п.

Формат навчання очний.

2.7.Результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра медсестринства дана дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Загальні:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професії;
- здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність вчитися і бути сучасно навченим;
- здатність працювати в команді;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні:

- здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній медсестринській практиці;
- здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах;
- здатність задовольняти потреби пацієнта/ клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медичних втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та відповідні фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля;
- здатність доцільно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь) та медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки;
- здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь) та медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби;
- здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь) та медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та взятті матеріалу для лабораторних досліджень;
- здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь) та медичних засобів, втручань та дій при застосуванні фармакологічних засобів;
- дотримання принципів інфекційної безпеки та збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта/клієнта;
- забезпечення високої якості медсестринської діяльності, направленої на збереження і зміцнення здоров'я, профілактику захворювань й інформування та навчання пацієнтів та членів його родини;
- здатність застосовувати сукупність медсестринських навичок (умінь) та медичних засобів, втручань та дій для надання невідкладної

допомоги;

- здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (умінь) та медичних засобів, втручань та дій для відновлення здоров'я (реабілітації).

Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення дисципліни:

- Знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги.
- Знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі спеціалізації «Екстрена медицина», на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.
- Здійснювати оцінку безпечності місця події, демонструвати забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту.
- Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.
- Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та Знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги.
- Знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі спеціалізації «Екстрена медицина», на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.
- Здійснювати оцінку безпечності місця події, демонструвати забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту.
- Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.
- Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортуванні постраждалого /пацієнта.
- Знати групову належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків.
- З абсолютною точністю продемонструвати методики введення лікарських засобів: внутрішньом'язово, підшкірно, внутрішньошкірно, довенно (в периферичні і центральні вени), внутрішньокістково.
- Продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т.ч. однією із поширених європейських мов.

- Провести первинне обстеження пацієнтів різних вікових груп, оцінити ступінь виявлених порушень, визначити потребу у проведенні екстрених рятувальних заходів.
- Продемонструвати ефективне забезпечення прохідності дихальних шляхів у пацієнтів різних вікових груп із застосуванням інструментальних технік, включаючи інтубацію з оксигенацією, ручною та апаратною вентиляцією, а також хірургічне забезпечення прохідності дихальних шляхів.
- Описати ранні ознаки загрози раптової зупинки серця (раптової зупинки кровообігу – РЗК), вказати належні кроки для лікування РЗК та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) у дорослих відповідно до сучасних міжнародних стандартів.
- Розпізнати РЗК у дітей, вказати належні кроки для його лікування та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) відповідно до сучасних міжнародних стандартів.
- Визначити критичні порушення серцевого ритму (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та вказати алгоритм подальших лікувальних дій.

2.8.Обсяг та ознаки дисципліни

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	16
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	40
Самостійна робота	49

Ознаки дисципліни

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2021	3	1	223 «Медсестринство»	3,5/105	1	ПМК	Нормативна

2.9. Політика навчальної дисципліни

Положення про розробку силлабусів навчальних дисциплін; Положення про організацію освітнього процесу, Порядок ліквідації академічної заборгованості студентів, Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях науково-педагогічних, Положення про порядок проведення практики студентів, Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять, Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для студентів, Положення про академічну мобільність, Положення про диплом з відзнакою, Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти та ін.

2.10. Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень, дата, години, аудиторія	Тема, основні питання <i>(розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)</i>	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль I. Невідкладна медична допомога в педіатрії на догоспітальному етапі							
Згідно розкладу	<p>Тема1 Принципи надання невідкладної медичної допомоги дітям. Первинна серцево-легенева реанімація</p> <p>Поняття «серцево-легенева реанімація». Клінічна та біологічна смерть, ознаки.</p> <p>Найчастіші причини зупинки серцевої діяльності та дихання у дітей. Основні положення первинної СЛР. «Правила ABCDEF»</p> <p>A. Відновлення прохідності дихальних шляхів</p> <p>B. Штучна вентиляція легень (ШВЛ)</p> <p>C. Зовнішній (закритий) масаж серця (ЗМС)</p> <p>D. Основні шляхи введення ліків при проведенні СЛР:</p> <p>E. Електрокардіографічний контроль за можливістю Дефібриляція серця (ДС)</p>	Лекція	Презентація	4, с. 9-35	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	0	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p>Тема 2. Гостра дихальна недостатність. Асфіксія при народженні. Стеноз підв'язкового простору. Бронхіальна астма.</p> <p>Гостра дихальна недостатність. Визначення, класифікація, етіологія, механізм розвитку. Клінічні прояви залежно від типу, етіології та ступеню тяжкості. Загальні принципи ведення хворих з гострою дихальною недостатністю, основні завдання терапії ДН.</p> <p>Асфіксія новонароджених, Фактори ризику, причини. Комплексний метод реанімації. Профілактика вторинної асфіксії.</p> <p>Стенозуючий ларинготрахеобронхіт, причини, прояви в залежності від ступеню, алгоритм надання невідкладної допомоги.</p> <p>Бронхіальна астма, причини, прояви, невідкладна допомога.</p>	Лекція	Презентація	с. 30-63	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p>Тема3. ГОСТРІ ПОРУШЕННЯ КРОВООБИГУ. ГОСТРА СЕРЦЕВА НЕДОСТАТНІСТЬ</p> <p>Визначення терміну «серцева недостатність». Класифікація серцевої недостатності. Діагностичні критерії гострої лівошлуночкової недостатності:клінічні,параклінічні. Діагностичні критерії гострої правошлуночкової недостатності:клінічні,параклінічні.Невідкладна допомога при лівошлуночкової та правошлуночкової недостатності.Гіпертензивний криз:етіологія, діагностичні критерії, невідкладна допомога.Колапс: етіологія,клініка,алгоритми заходів на догоспітальному етапі.Непритомність,симптоми, невідкладна допомога.Аритмії,основні причини порушення ритму серця,лікування</p>	Лекція	Презентація	4, с. 64-77	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p>Тема 4 Коми:Діабетична кетоацидотична кома.Гіпоглікемічна кома.Гіперосмолярна некетоацидотична кома.</p> <p>Діабетична кетоацидотична кома. Причини розвитку,клінічні прояви,невідкладна допомога. Гіпоглікемічна кома та гіпоглікемія.Причини розвитку,клініка,невідкладна допомога. Гіперосмолярна некетоацидотична кома, причини розвитку,клініка,невідкладна допомога.</p>	Лекція	Презентація	Ст.84-102	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p>Тема 5. Токсикози у дітей. Гіпертермія. Судоми.Токсикоз з ексикозом. Інфекційно-токсичний шок.</p> <p>Визначення «гіпертермічний синдром». Види гарячки.Групи ризику несприятливого перебігу гарячки.Невідкладна допомога при рожевій та блідій гіпертермії на догоспітальному етапі</p> <p>Судоми. Визначення терміну. Причини виникнення. Класифікація .Невідкладна допомога. Токсикоз з ексикозом Діагностичні критерії. Клінічні прояви в</p>	Лекція	Презентація	Ст.156-169	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

	залежності від ступеня зневоднення. Види зневоднення. Невідкладна допомога. Оцінка стану. Розрахунок рідини для оральної регідратації.						
Згідно розкладу	Тема 6. Алергічні реакції: набряк Квінке . Анафілактичний шок Набряк Квінке, причини , клініка, невідкладна допомога. Анафілактичний шок, причини, клінічні варіанти перебігу, прояви в залежності від ступеня тяжкості, невідкладна допомога.	Лекція	Презентація	171-180	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	Тема 7. Гостра наднирникова, ниркова, печінкова недостатність Наднирникова недостатність: причини, діагностичні критерії, невідкладна допомога. Гостра ниркова недостатність, види, діагностичні критерії, невідкладна допомога. Гостра печінкова недостатність, види, діагностичні критерії, невідкладна допомога.	Лекція	Презентація	Ст.185-200	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p>Тема 8 Дія зовнішніх екстремальних чинників: Тепловий удар. Переохолодження: Утоплення. Електротравма ТЕПЛОВИЙ УДАР: основні причини виникнення, клінічні прояви в залежності від ступеня тяжкості, клінічні форми, невідкладна допомога. ПЕРЕОХОЛОДЖЕННЯ ОРГАНІЗМУ: ступені переохолодження, ступені відмороження, невідкладна допомога. УТОПЛЕННЯ: види, періоди спражного утоплення, способи видалення води з дихальних шляхів, особливості реанімаційних міроприємств. ЕЛЕКТРОТРАВМА: специфічний та неспецифічний вплив струму на організм людини. Ступені ураження, невідкладна допомога.</p>	Лекція	Презентація	Ст.201-213	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал		Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p>Тема 1 Первинна серцево-легенева реанімація.</p> <p>Особливості обстеження стану дитини в екстремальній ситуації з метою виявлення ознак декомпенсації дихання (його відсутність, брадіпное, патологічні типи дихання), кровообігу (характеристика пульсу: його відсутність, тахікардія, брадикардія, аритмія; шоківий індекс, ціаноз, мармуровість шкіри, гіпостази) і ступеня пригнічення центральної нервової системи. Аналіз основних помилок, яких припускаються під час надання невідкладної допомоги дітям (на прикладі клінічних завдань). Деонтологічні помилки як одна з причин претензій до якості надання медичної допомоги.</p> <p>Первинна серцево-легенева реанімація, особливості проведення її в дітей різного віку. Показання і протипоказання до проведення реанімації. Оволодіння методикою проведення первинної серцево-легеневої реанімації (на фантомі) у відповідній послідовності і ритмі, користуючись встановленими методиками. Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом, протиепідемічного режиму, асептики, антисептики, особистої безпеки під час обстеження, виконання маніпуляцій.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема. Первинна серцево-легенева реанімація.	с. 30-63	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідно до завдань інструктивно-методичного матеріалу до практичного заняття дати відповіді на питання, тестові завдання, вирішити ситуаційні задачі. Підготувати презентацію або реферати на теми: Особливості роботи медичних працівників у реанімаційному відділенні» «Діагностика і терапія невідкладних станів у новонароджених» «Надання невідкладної допомоги в разі асфіксії новонароджених»	6 балів ІДРС 6 балів	Згідно розкладу
-----------------	---	-------------------	--	----------	---	--------------------------------	-----------------

	Г						
Згідно розкладу	<p>Тема 2. Невідкладні стани в разі патології дихальної системи. Гостра дихальна недостатність. Напад бронхіальної астми. Астматичний стан. Стенозувальний ларинготрахеобронхіт.</p> <p>Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей, в основі захворювань яких лежить синдром гострої дихальної недостатності. Оцінювання стану дитини, ступеня дихальної недостатності. Спостереження за життєво важливими функціями організму. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі.</p> <p>Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей з нападом ядухи та астматичним станом. Виявлення факторів ризику розвитку астматичного стану. Оцінювання стану хворого на підставі даних суб'єктивного та об'єктивного</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема. Невідкладні стани в разі патології дихальної системи. Гостра дихальна недостатність. Напад бронхіальної астми. Астматичний стан.	С.24-36	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідно до завдань інструктивно-методичного матеріалу до практичного заняття дати відповіді на питання, тестові завдання, вирішити ситуаційні задачі. Підготувати презентацію або реферати на теми «Надання допомоги у	6 балів	Згідно розкладу

<p>обстеження. Спостереження в динаміці за перебігом клінічних симптомів у процесі терапії. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Догляд за дитиною під час кашлю та задишки. Правила користування дозуючим аерозольним інгалятором.</p> <p>Напад бронхіальної астми у дітей раннього віку: особливості симптоматики та невідкладної допомоги.</p> <p>Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей зі стенозувальним ларинготрахеобронхітом. Визначення ступеня стенозу гортані на підставі скарг і даних об'єктивного обстеження пацієнта. Проведення диференційної діагностики вірусного та бактеріального (дифтерійного) крупів. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі відповідно до ступеня стенозу гортані. Відпрацювання методик конікотомії та трахеостомії з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей органів дихання дитини. Догляд за дітьми під час кашлю та задишки. Клінічний аналіз історій новонароджених, які народилися у стані асфіксії. Оцінювання стану новонародженої дитини відповідно до загальноприйнятих стандартів. Показання до проведення і визначення обсягу заходів первинної реанімації новонародженого на догоспітальному етапі згідно з чинними наказами та інструкціями МОЗ України.</p>		<p>Стенозувальний ларинготрахеобронхіт.</p>		<p>випадку зупинки дихання» «Сторонні тіла дихальних шляхів. Діагностика. Невідкладна допомога. Лікування» Догляд за дітьми з бронхіальною астмою.» Диференційна діагностика стенозувального ларинготрахеобронхіту»</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Згідно розкладу	<p>Удосконалення методики відновлення прохідності дихальних шляхів, оксигенотерапії, штучної вентиляції легень та непрямого масажу серця (на фантомі). Забезпечення режиму кувезу, годування дітей через зонд. Застосування міхура з льодом. Оксигенотерапія</p> <p>Тема 3. Гострі порушення кровообігу. Гостра серцева недостатність</p> <p>Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей з гострою судинною недостатністю: непритомністю (синкопальний стан, зомління), колапсом. Визначення провідного патологічного синдрому та ступеня його тяжкості на підставі аналізу даних суб'єктивного, об'єктивного, лабораторного та інструментального методів обстеження і врахування анатоμο-фізіологічних особливостей дитячого організму. Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей, в основі захворювань яких лежить синдром гострої серцевої недостатності (лівошлуночкова, правошлуночкова, тотальна). Визначення механізму розвитку окремих видів серцевої недостатності, зокрема задухо-ціанотичного нападу як типового ускладнення вад Фалло.</p> <p>Оцінювання стану хворого на підставі даних суб'єктивного та об'єктивного обстеження. Спостереження за життєво важливими функціями організму, заповнення медичної документації (листка основних показників).</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема. . Гострі порушення кровообігу. Гостра серцева недостатність	С. 74-82	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідно до завдань інструктивно-методичного матеріалу до практичного заняття дати відповіді на питання, тестові завдання, вирішити ситуаційні задачі. Підготувати презентацію або реферати на теми: «Кардіогенний шок» Порушення серцевого ритму.»	6 балів ІДРС 6 балів	Згідно розкладу
-----------------	---	-------------------	--	----------	--	--------------------------------	-----------------

	<p>Удосконалення елементів догляду за тяжкохворою дитиною. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі.</p> <p><i>Тема</i> 4.Коми: Діабетична кетоацидотична кома. Гіпоглікемічна кома. Гіперосмолярна некетоацидотична кома.</p> <p>Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей, що перебувають у коматозних станах. Оцінювання тяжкості перебігу коми за шкалою Глазго. Збирання скарг та анамнезу у хворої дитини з метою встановлення чинників, які спричинили даний стан. Оцінювання стану пацієнта на підставі даних суб'єктивного, об'єктивного та лабораторного методів обстежень. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Удосконалення методики експрес-діагностики глюкози та кетонових тіл у сечі. Особливості вибору препаратів інсуліну, розрахунок доз, шляхів введення під час коматозних станів. Транспортування хворих до реанімаційного відділення дитячої лікарні.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема.</p>		<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідно до завдань інструктивно-методичного матеріалу до практичного заняття дати відповіді на питання, тестові завдання, вирішити ситуаційні задачі. Підготувати презентацію або реферати на теми: Рання діагностика предіабету. Диференційна діагностика гіпо- і гіперглікемічної</p>	<p>6 балів</p> <p>ІДРС</p> <p>6 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>
--	--	--------------------------	---	--	---	---	------------------------

Згідно розкладу	<p>Тема 5. Токсикози у дітей. Гіпертермія. Судоми. Токсикоз з ексикозом. Інфекційно-токсичний шок.</p> <p>Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб (навчальних) з гіпертермічним синдромом. З'ясування причин виникнення гарячки, стадії та клінічної форми (червоної, білої). Визначення групи ризику дітей за розвитком ускладнень при гарячці. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги дитині з гіпертермічним синдромом. Особливості невідкладної допомоги при білій формі гарячки. Догляд за хворими з гарячкою.</p> <p>Показ дітей із судомним синдромом або дітей, в анамнезі яких спостерігався даний стан. Виявлення на підставі суб'єктивного обстеження пацієнта етіотропних чинників. Визначення характеру судом (тонічні, клонічні,</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Токсикози у дітей. Гіпертермія . Судоми. Токсикоз з ексикозом. Інфекційно-токсичний шок.</p>	с. 64-77	<p>коми.» «Гіпотиреоз природжений та набутий»</p> <p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідно до завдань інструктивно-методичного матеріалу до практичного заняття дати відповіді на питання, тестові завдання, вирішити</p>	6 балів	Згідно розкладу
						ІДРС 6 балів	

	<p>клоніко-тонічні), з'ясування стану свідомості хворого, показників життєво важливих функцій організму. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Особливості надання невідкладної медичної допомоги при судомах на тлі спазмофілії, гіпертермічних (фебрильних), афективно-респіраторних судом. Догляд за хворими із судомами.</p> <p>Показ дітей та клінічний аналіз історій хвороб з кишковим токсикозом. Збирання анамнезу у матері хворої дитини. Оцінювання стану хворої дитини. Виявлення ознак кишкового токсикозу, симптомів гіповолемічного шоку. Визначення ступеня ексикозу (легкий, середній, тяжкий) і його типу (ізотонічний, гіпертонічний, гіпотонічний). Спостереження за життєво важливими функціями організму. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Проведення оральної і парантеральної регідратаційної та дезінтоксикаційної терапії. Догляд за хворим під час блювання.</p> <p>Ознайомлення з організацією роботи відділення реанімації та інтенсивної терапії дитячої інфекційної лікарні. Особливості госпіталізації хворих у відділення.</p> <p>Показ та клінічний аналіз історій хвороб дітей із симптомами інфекційно-токсичного шоку. Визначення ступеня його тяжкості. Виявлення характерної клінічної симптоматики інфекційно-токсичного</p>				<p>ситуаційні задачі. Підготувати презентацію або реферати на теми: Етіологія і патогенез судомного синдрому» Менінгококова інфекція.» Нейротоксикоз.»</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

	шоку при менінгококцемії, ознак ДВЗ-синдрому. Оцінювання стану хворого на підставі даних суб'єктивного, об'єктивного та лабораторних методів обстежень. Спостереження за життєво важливими функціями організму, заповнення медичної документації. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Особливості невідкладної допомоги при менінгококцемії.						
Згідно розкладу	<p>Тема <i>Тема 6. Гострі алергійні реакції негайного типу. Анафілактичний шок. Ангіоневротичний набряк Квінке.</i></p> <p>Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей з анафілактичним шоком (в анамнезі). Виявлення на підставі суб'єктивного обстеження пацієнта чинників, які спричинили даний стан. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Розрахунок доз медикаментозних засобів відповідно до перебігу захворювання, маси тіла, віку дитини. Особливості догляду та дієтотерапії.</p> <p>Ознайомлення з методами профілактики анафілактичного шоку та інших гострих алергійних реакцій.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема: Гострі алергійні реакції негайного типу. Анафілактичний шок. Ангіоневротичний набряк Квінке	4, с. 93-104	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідно до завдань інструктивно-методичного матеріалу до практичного заняття дати відповіді на питання, тестові завдання, вирішити ситуаційні задачі. Підготувати презентацію або	6 балів ІДРС 6 балів	Згідно розкладу

					реферати на теми: Гіпоалергенна дієта і ведення харчового щоденника»			
Згідно розкладу	<p>Тема 7. Гостра наднирникова, ниркова, печінкова недостатність</p> <p>Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей з геморагічним синдромом. Виявлення симптомів, що вказують на джерело кровотечі, симптомів геморагічного шоку. Встановлення причин кровотечі. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі залежно від характеру кровотечі (носової, шлунково-кишкової, легеневої), геморагічного синдрому при гемофілії, тромбоцитопенічній пурпурі, геморагічному васкуліті. Особливості транспортування хворих до лікувального закладу.</p> <p>Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей із синдромом гострої ниркової недостатності. Аналіз причин</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема.</p> <p>Гостра наднирникова, ниркова, печінкова недостатність</p>	с. 101-104	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.</p> <p>Відповідно до завдань інструктивно-методичного матеріалу до практичного заняття дати відповіді на питання, тестові завдання, вирішити ситуаційні задачі.</p> <p>Підготувати презентацію або реферати на теми: «Гіпотиреоз</p>	6 балів	ІДРС 6 балів	Згідно розкладу

	розвитку загрозливого для життя дитини стану за даними анамнезу захворювання (преренальні, ренальні, постренальні). Визначення стадії гострої ниркової недостатності на підставі даних об'єктивного обстеження та лабораторних методів дослідження. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Спостереження за життєво важливими функціями організму дитини, заповнення медичної документації. Поняття про гемодіаліз, плазмаферез.				природжений та набутий» Гемолітико-уремічний синдром»		
Згідно розкладу	Тема 8 Дія зовнішніх екстремальних чинників: Тепловий удар. Переохолодження Утоплення. Аналіз клінічних ситуацій нещасних випадків: утоплення, термічний та хімічний опіки, тепловий удар, відмороження; укуси отруйних тварин і комах. Оцінювання стану життєво важливих функцій та визначення обсягу реанімаційних заходів на догоспітальному етапі. Особливості проведення серцево-легеневої реанімації у разі утоплення, електротравми. Ознайомлення з показаннями, протипоказаннями. Транспортування	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Дія зовнішніх екстремальних чинників: Тепловий удар. Переохолодження Утоплення.	4, с. 105-125 с. 126-142	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідно до завдань інструктивно-методичного матеріалу до практичного заняття дати відповіді на питання, тестові завдання, вирішити ситуаційні задачі. Підготувати презентацію або	6 балів ІДРС 6 Балів	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p>потерпілих у лікувальні заклади. Вимоги до оформлення медичної документації.</p> <p>Тема 9. Дія зовнішніх екстремальних чинників: Електротравма Опіки. Гострі отруєння</p> <p>Показ та клінічний аналіз історій хвороб дітей, які перебувають на лікуванні у токсикологічному центрі (відділенні реанімації та інтенсивної терапії) з гострими отруєннями. Збирання анамнезу в потерпілої дитини на предмет виявлення отруйної речовини, дози, шляхів проникнення її в організм. Визначення періоду розвитку гострого отруєння, ступеня порушення функцій життєво важливих органів. Загальні принципи надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі (видалення отруйної речовини, антидотна та симптоматична терапія). Проведення форсованого діурезу. Засвоєння основних антидотів та фармакологічних антагоністів, які застосовують під час отруєнь, показання і способи їх застосування. Вимоги до</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Дія зовнішніх екстремальних чинників: Електротравма</p>	с. 98-102 с. 126-142	<p>реферати на теми: «Допомога дітям у випадку електротравми.»</p> <p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідно до завдань інструктивно-методичного матеріалу до практичного заняття дати відповіді на питання, тестові завдання, вирішити ситуаційні задачі. Підготувати презентацію або реферати на теми:</p>	6 балів ІДРС 6 балів	Згідно розкладу
-----------------	---	-------------------	---	-------------------------	--	----------------------------	-----------------

	оформлення медичної документації (юридичний аспект проблеми)						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.11. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної дисципліни, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії»

Поточне тестування та самостійна робота									ІДРС	ПМК	СУМА
Модуль 1											
Змістовий модуль 1											
T-1	T-2	T-3	T-4	T-5	T-6	T-7	T-8	T-9			
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	100
60											

Оцінювання студента відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

2.12 Рекомендована література

Базова:

1. Ткаченко С.К., Поцюрко Р.І. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики. - Київ: ВСВ «Медицина», 2018 р. - 551.
2. Тяжка О.В. Основи догляду за дітьми. Техніка лікувальних процедур і маніпуляцій. - Київ: ВСВ «Медицина», 2013 р. - 151.
3. Поцюрко Р.І. Невідкладні стани в педіатрії. - Київ: ВСВ «Медицина» 2018р. - 191.
4. Курдюмова Н.О., Поліщук Т.Г. Навчальний посібник з педіатрії - Київ- ВСВ «Медицина», 2018 р. - 207.

Допоміжна:

1. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; за ред. проф. О.В.Тя кої. — К.: Медицина, 2005. — С. 132—137.
2. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація / За ред. С.О. Крамарева П п' Сокура, 2008. — 480 .
3. Тарасюк В.С. Підручник. Педіатрія в модулях. - К. «Медицина» 2008 - 334.
4. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: Підручник для студентів вищих медичних закладів. — Вінниця- ЛП ЖФ 2006. —С. 432—438.
5. Практикум з пропедевтичної педіатрії з доглядом за дітьми / за ред В.Г. Майданника, К.Д. Дуки. — К.: Знання України, 2002. — С. 257—269.
6. Пропедевтика дитячих хвороб. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Семіотика дитячих хвороб: Навч. посібник для студентів III—IV рівня акредитації вищих медичних навчальних закладів за ред. проф. О. Гнатейка — Львів: Ліга-Прес, 2004. — С. 258—273.
7. Федорців О.Є. та ін. Алгоритми практичних навиків у педіатрії- Навч посібник. — Тернопіль: ТДМУ, 2006. — 167 с.
8. Клінічне медсестринство в педіатрії: Підручник / В.С. Тарасюк, Н.В Титаренко, І.В. Паламар та ін. За ред. проф. В.С. Тарасюка. - К.: Медицина, 2006. - 264 с.
9. Догляд за дітьми з інфекційними хворобами. \ В.С. Тарасюк, Г.Г. Титаренко, Н.В. Титаренко та ін. За ред. В.С. Тарасюка. - К.:Здоров'я , 2002. - 232 с.
10. Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Середа М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії: Навч. посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I—II рівнів акредитації спеціальності "Сестринська справа". — Вінниця: НОВА КНИГА, 2012. — 312 с.
11. Крамарев С.О. Інфекційні хвороби у дітей. - К.: «Моріон», 2003. - 480 с.

Викладач _____
(підпис)

