

Житомирський медичний інститут

Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи
Гордійчук С.В.



«31» серпня 2021 р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В ПЕДІАТРІЇ НА
ДОГОСПІТАЛЬНОМУ ЕТАПІ**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 223 «Медсестринство»

Освітньо-професійна програма: «Екстрена медицина»

Вид дисципліни: обов'язкова

Мова викладання: державна

Форма навчання: денна

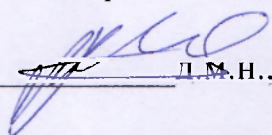
2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Невідкладна медична допомога в педіатрії на догоспітальному етапі» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство», освітньо-професійної програми «Екстрена медицина», освітнього ступеня бакалавр.
«27» серпня 2021 року.

Розробник: Шатило В.Й. – доктор медичних наук, професор, професор кафедри «Сестринська справа».

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри «Сестринська справа»

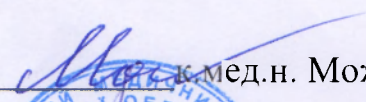
Протокол № 1 від «31» серпня 2021 року

Завідувач кафедри  д.м.н., професор Заболотнов В.О.

Схвалено науково-методичною радою Житомирського медичного інституту ЖОР, для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство», освітньо-професійної програми «Екстрена медицина», освітнього ступеня бакалавр.

Протокол № 1 від «31» серпня 2021 року

Узгоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Екстрена медицина»

Гарант ОПП  д.м.н. Можарівська А.А.

Голова  Гордійчук С.В.



Перезатверджено

« ___ » _____, 20 ___ р.

« ___ » _____, 20 ___ р.

« ___ » _____, 20 ___ р.

« ___ » _____, 20 ___ р.

1. Мета вивчення дисципліни

За останнє десятиріччя в Україні охорона здоров'я зазнала докорінних змін. Сьогодні висуває нові вимоги до вищої освіти, до професійної компетентності медичної сестри бакалавра, яка творчо мислить, свідомо орієнтується в інформаційному просторі, глибоко усвідомлює інноваційні явища, вміє розв'язувати ситуації, аналізувати і прогнозувати їх подальший розвиток. Метою навчальної дисципліни є підготовка конкурентноспроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця, здатного вирішувати практичні проблеми і задачі діяльності у галузі охорони здоров'я із застосуванням положень теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук, набуття системних знань з курсу «Невідкладна медична допомога в педіатрії на догоспітальному етапі» як невід'ємної складової частини навчання і об'єктивної оцінки фахової придатності та майстерності майбутнього бакалавра медсестринства.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра медсестринства дана дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей.

Компетентнісний потенціал предмета та результати навчання:

Загальні:

- Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою.
- Здатність навчатися та самонавчатися.
- Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою
- Здатність бути критичним та самокритичним.
- Здатність діяти на підставі етичних суджень.
- Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.
- Здатність застосовувати знання на практиці.
- Здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність.
- Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей.
- Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності.
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Відповідально ставитися до завдань і обов'язків.

Спеціальні (фахові):

- Здатність оцінити місце події на наявність загроз власному життю і життю інших людей, виявити фактори, що впливають на стан та здоров'я пацієнтів та забезпечити власну безпеку.
- Здатність зберігати недоторканість місця події, речових доказів та взаємодіяти з іншими екстреними службами.
- Здатність обстежити хворих і постраждалих на наявність невідкладних станів.
- Здатність проводити медичне сортування.
- Здатність прийняти рішення про обсяг допомоги та госпіталізацію.
- Здатність надати екстрену медичну допомогу при травмах чи захворюваннях дихальної, серцево-судинної, ендокринної, імунної, нервової систем, системи травлення та сечостатевої системи, при психічних розладах, при пошкодженнях опорно-рухового апарату, при дії зовнішніх факторів та при пологах.

- Здатність розраховувати дозу лікарських засобів, які вводяться пацієнту.
- Здатність здійснювати медичні процедури і маніпуляції: інгаляції, ін'єкції; забезпечувати внутрішньокістковий та периферичний внутрішньовенний доступи.
- Здатність виявляти та надавати допомогу при побічних реакціях на лікарські засоби.
- Здатність встановлювати сечові катетери, шлункові зонди, забезпечувати прохідність верхніх дихальних шляхів, виконувати декомпресійну пункцію плевральної порожнини, встановлювати назо- та орофарингіальні повітропроводи, надгортанні повітропроводи, здійснювати інтубацію трахеї та хірургічне відновлення прохідності дихальних шляхів.
- Здатність зупиняти кровотечі прямим тиском, тампонуванням та за допомогою механічних засобів для зупинки кровотечі.
- Здатність проводити стабілізацію хребта, стабілізацію та іммобілізацію опорно-рухового апарату та накладати пов'язки при травмах.
- Здатність здійснювати серцево-легеневу реанімацію, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.
- Здатність записувати та інтерпретувати результати електрокардіограми.
- Здатність виконувати апаратні дослідження і невідкладні процедури та здійснювати підготовку пацієнта до інших досліджень.
- Здатність передавати до відділення екстреної медичної допомоги інформацію про процес надання медичної допомоги пацієнту на місці події та протягом транспортування до відділення, при необхідності допомагати персоналу відділення екстреної медичної допомоги.
- Здатність керувати спеціалізованим санітарним автомобілем екстреної медичної допомоги.
- Здатність дотримуватися принципів медичної деонтології, забезпечувати збереження лікарської таємниці та постійно удосконалювати свій професійний рівень.

1.1. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS- 3,5	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»	Обов'язкова
	Спеціальність 223 «Медсестринство»	
Модулів - 1	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки:
Змістових модулів - 3		2-й
		Семестр
Загальна кількість годин - 105		I
Годин для денної форми навчання:	Лекції	
	16 год.	

аудиторних-56 самостійної роботи студента - 49	Практичні
	40 год.
	Лабораторні
	- год.
	Самостійна робота
	49 год.
Вид контролю: ПМК, екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання - 56год /49год. (53.3%/46.7%).

1.2 Статус дисципліни

Обов'язкова.

1.3 Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни:

- ґрунтується на попередньо вивчених дисциплінах: «Медична та біологічна фізика», «Анатомія людини», «Фізіологія», «Медична біологія», «Фармакологічна та медична рецептура», «Мікробіологія» «Основи медсестринства»; «Юридичні та правові аспекти дій парамедика»; ;

- інтегрується з такими дисциплінами: «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в хірургії», «Медсестринство в професійній патології», «Клінічне медсестринство в неврології», «Психологія людини в екстремальних ситуаціях», «Медичне та фармацевтичне товаровознавство», «Соціальна медицина», «Охорона праці в галузі».

- закладає фундамент для подальшого засвоєння студентами знань та умінь з циклу дисциплін професійної і практичної підготовки бакалавра.

1.4 Очікувані результати навчання

Результати навчання, згідно профілю програми, після вивчення дисципліни «Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі»

- Знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги.
- Здійснювати оцінку безпечності місця події, демонструвати забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту.
- Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення дітям гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту їх прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.

- Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортуванні постраждалих дітей.
- Знати групову належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків.
- З абсолютною точністю продемонструвати методики введення лікарських засобів: внутрішньом'язово, підшкірно, внутрішньошкірно, довенно (в периферичні і центральні вени), внутрішньокістково.
- Продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з дитиною, її родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т.ч. однією із поширених європейських мов.
- Провести первинне обстеження дітей різних вікових груп, оцінити ступінь виявлених порушень, визначити потребу у проведенні екстрених рятувальних заходів.
- Продемонструвати ефективне забезпечення прохідності дихальних шляхів у дітей різного віку із застосуванням інструментальних технік, включаючи інтубацію з оксигенацією, ручною та апаратною вентиляцією, а також хірургічне забезпечення прохідності дихальних шляхів.
- Описати ранні ознаки загрози раптової зупинки серця (раптової зупинки кровообігу – РЗК), розпізнати РЗК у дітей, вказати належні кроки для його лікування та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) відповідно до сучасних міжнародних стандартів.
- Визначити критичні порушення серцевого ритму (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та вказати алгоритм подальших лікувальних дій.

1.5 Критерії оцінювання результатів навчання

Поточне тестування та самостійна робота									ІДРС	ПМК	СУМА
Модуль 1											
Змістовий модуль 1											
T-1	T-2	T-3	T-4	T-5	T-6	T-7	T-8	T-9			
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	100
60											

№ з/п	Форми контролю	Засвоєння теоретичних знань	Формування практичних вмінь	Самостійна робота	Індивідуальна робота
1.	Поточний контроль				

	Заняття 1	1	3	2	
	Заняття 2	1	3	2	
	Заняття 3	1	3	2	
	Заняття 4	1	3	2	
	Заняття 5	1	3	2	
	Заняття 6	1	3	2	
	Заняття 7	1	3	2	
	Заняття 8	1	3	2	
	Заняття 9	1	3	2	6
	Разом	9	27	18	
		60			
2.	Підсумковий модульний контроль	40			
3.	Разом сума балів за засвоєння модуля	100			

- максимальна сума балів поточного контролю – 60 балів;
- загальна кількість занять (практичних, семінарських, лабораторних) в модулі – **n**;
- максимальна кількість балів за кожне заняття для поточного контролю визначається:

$$\frac{60 \text{ (балів)}}{n} = m \text{ (балів)}$$

$$\frac{60 \text{ (балів)}}{9} = 6 \times 9 + 6 \text{ б. (ІДСР)}$$

6 балів, що лишилися від ділення, є максимальним балом, що може бути присвоєний студенту за виконання індивідуальної (дослідної) самостійної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент на одному практичному занятті при вивченні модуля – 9 балів .

«5» - 9-8 балів,

«4» - 7-6 бали,

«3» - 5-4 бали,

«2» - 3 бали і менше

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для допуску до підсумкового модульного контролю - 36 бали.

Самостійна робота, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті - 4 бали.

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише при успішному їх виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види

індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, в даному випадку - 6 бали. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність у модулі.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, , практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

1.6 Засоби діагностики результатів навчання

1. Стандартизований тестовий (ліцензований інтегрований) екзамен Крок – Б.2. Практично - орієнтований екзамен (дисципліна «Клінічне медсестринство»).

2.1 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб	с.р.	
1	105	16	40		49
Модуль 1. НМД в педіатрії на догоспітальному етапі					
<i>Змістовий модуль 1. НМД в педіатрії на догоспітальному етапі</i>					
Тема 1. Серцево- легенева реанімація у дітей	17	2	4		11
Тема 2. Гостра дихальна недостатність: Асфіксія при народженні. Стеноз підзв'язкового простору. Бронхіальна астма.	14	2	4		8
Тема 3. Гострі порушення кровообігу: Гостра серцева недостатність Гіпертензивний криз Колапс Непритомність Аритмії	12	2	4		6

Тема 4. Коми: Діабетична кетоацидотична кома. Гіпоглікемічна кома. Гіперосмолярна некетоацидотична кома.	8	2	4		2
Тема 5 Токсикози у дітей: Гіпертермія: Судоми Токсикоз з ексикозом. Інфекційно-токсичний шок.	20	2	4		14
Тема 6. Алергічні реакції: Набряк Квінке. Анафілактичний шок.	8	2	4		2
Тема 7. Гостра наднирникова, ниркова, печінкова недостатність: Гостра наднирникова недостатність. Гостра ниркова недостатність. Гостра печінкова недостатність.	9	2	4		3
Тема 8. Дія зовнішніх екстремальних чинників: Тепловий удар. Переохолодження .Утоплення.	6	2	4		
Тема 9. Дія зовнішніх екстремальних чинників: Електротравма Опіки. Гострі отруєння.	7		4		3
Підсумковий контроль засвоєння модулю 1	4		4		
Всього годин	105	16	40		49

2.2 Тематичний план лекцій

№ з/п	Тема	Кількість годин
Модуль 1		
1. 1	Принципи надання невідкладної медичної допомоги дітям. Первинна серцево-легенева реанімація.	2
2. 2	Гостра дихальна недостатність: Асфіксія при народженні. Стеноз підв'язкового простору. Бронхіальна астма.	2
3.	Гострі порушення кровообігу: Гостра серцева недостатність Гіпертензивний криз. Колапс. Непритомність. Аритмії	2
4.	Коми: Діабетична кетоацидотична кома. Гіпоглікемічна кома. Гіперосмолярна некетоацидотична кома	2
5.	Токсикози у дітей: Гіпертермія: Судоми. Токсикоз з ексикозом. Інфекційно-токсичний шок.	2
6.	Алергічні реакції: набряк Квінке. Анафілактичний шок.	2
7.	Гостра наднирникова, ниркова, печінкова недостатність:	2
8.	Дія зовнішніх екстремальних чинників. Тепловий удар. Переохолодження . Утоплення. Електротравма. Опіки. Гострі отруєння	2
	Всього	16

2.3 Тематичний план практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
Модуль 1		
1.	Первинна серцево-легенева реанімація.	4
2.	Гостра дихальна недостатність: Асфіксія при народженні. Стеноз підв'язкового простору. Бронхіальна астма.	
3.	Гострі порушення кровообігу: Гостра серцева недостатність Гіпертензивний криз. Колапс. Непритомність. Аритмії	4
4.	Коми: Діабетична кетоацидотична кома. Гіпоглікемічна кома. Гіперосмолярна некетоацидотична кома	4
5.	Токсикози у дітей: Гіпертермія: Судоми. Токсикоз з ексикозом. Інфекційно-токсичний шок.	4
6.	Алергічні реакції: набряк Квінке. Анафілактичний шок.	4
7.	Гостра наднирникова, ниркова, печінкова недостатність:	4
8.	Дія зовнішніх екстремальних чинників. Тепловий удар. Переохолодження. Утоплення.	4
9.	Дія зовнішніх екстремальних чинників: Електротравма Опіки. Гострі отруєння.	4
10.	ПМК	4
	Всього	40

2.4 Тематичний план самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості роботи медичних працівників у реанімаційному відділенні.	2
2	Діагностика і терапія невідкладних станів у новонароджених.	3
3	Надання невідкладної допомоги в разі асфіксії новонароджених	2
4	Реабілітація дітей з наслідками пологових травм.	2
5	Надання допомоги у випадку зупинки дихання.	2
6	Сторонні тіла дихальних шляхів. Діагностика. Невідкладна допомога. Лікування	3
7	Догляд за дітьми з бронхіальною астмою.	2
8	Диференційна діагностика стенозувального ларинготрахеобронхіту	3
9	Кардіогенний шок.	3
10	Порушення серцевого ритму.	3
11	Гіпоалергенна дієта і ведення харчового щоденника.	2
12	Рання діагностика предіабету. Диференційна діагностика гіпо- і гіперглікемічної коми.	2

13	Ротавірусна інфекція у дітей.	3
14	Синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові.	3
15	Гемолітико-уремічний синдром	3
16	Нейротоксикоз.	3
17	Етіологія і патогенез судомного синдрому	2
18	Менінгококова інфекція.	3
19	Допомога дітям у випадку електротравми.	3
	Всього	49

МОДУЛЬ I

Змістовий модуль 1.

ЛЕКЦІЯ

Тема 1. Принципи надання невідкладної медичної допомоги дітям.

Первинна серцево-легенева реанімація.

Поняття «серцево-легенева реанімація». Клінічна та біологічна смерть, ознаки.

Найчастіші причини зупинки серцевої діяльності та дихання у дітей.

Основні положення первинної СЛР. «Правила ABCDEF»

- A.* Відновлення прохідності дихальних шляхів
- B.* Штучна вентиляція легень (ШВЛ)
- C.* Зовнішній (закритий) масаж серця (ЗМС)
- D.* Основні шляхи введення ліків при проведенні СЛР:
- E.* Електрокардіографічний контроль за можливістю
Дефібриляція серця (ДС)

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

Тема 1. Первинна серцево-легенева реанімація.

Особливості обстеження стану дитини в екстремальній ситуації з метою виявлення ознак декомпенсації дихання (його відсутність, брадіпное, патологічні типи дихання), кровообігу (характеристика пульсу: його відсутність, тахікардія, брадикардія, аритмія; шоківий індекс, ціаноз, мармуровість шкіри, гіпостази) і ступеня пригнічення центральної нервової системи. Аналіз основних помилок, яких припускаються під час надання невідкладної допомоги дітям (на прикладі клінічних завдань). Деонтологічні помилки як одна з причин претензій до якості надання медичної допомоги.

Первинна серцево-легенева реанімація, особливості проведення її в дітей різного віку. Показання і протипоказання до проведення реанімації. Оволодіння методикою проведення первинної серцево-легеневої реанімації (на фантомі) у відповідній послідовності і ритмі, користуючись встановленими методиками. Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці під час роботи з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом, протиепідемічного режиму, асептики, антисептики, особистої безпеки під час обстеження, виконання маніпуляцій.

ЛЕКЦІЯ 2

Тема 2. Гостра дихальна недостатність. Асфіксія при народженні. Стеноз підзв'язкового простору. Бронхіальна астма.

Гостра дихальна недостатність. Визначення, класифікація, етіологія, механізм розвитку. Клінічні прояви залежно від типу, етіології та ступеню тяжкості. Загальні принципи введення хворих з гострою дихальною недостатністю, основні завдання терапії ДН.

Асфіксія новонароджених, Фактори ризику, причини. Комплексний метод реанімації. Профілактика вторинної асфіксії.

Стенозуючий ларинготрахеобронхіт, причини, прояви в залежності від ступеню, алгоритм надання невідкладної допомоги.

Бронхіальна астма, причини, прояви, невідкладна допомога.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

Тема 2. Невідкладні стани в разі патології дихальної системи. Гостра дихальна недостатність. Напад бронхіальної астми. Астматичний стан. Стенозувальний ларинготрахеобронхіт.

Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей, в основі захворювань яких лежить синдром гострої дихальної недостатності. Оцінювання стану дитини, ступеня дихальної недостатності. Спостереження за життєво важливими функціями організму. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі.

Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей з нападом ядухи та астматичним станом. Виявлення факторів ризику розвитку астматичного стану. Оцінювання стану хворого на підставі даних суб'єктивного та об'єктивного обстеження. Спостереження в динаміці за перебігом клінічних симптомів у процесі терапії. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на

догоспітальному етапі. Догляд за дитиною під час кашлю та задишки. Правила користування дозуючим аерозольним інгалятором.

Напад бронхіальної астми у дітей раннього віку: особливості симптоматики та невідкладної допомоги.

Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей зі стенозуювальним ларинготрахеобронхітом. Визначення ступеня стенозу гортані на підставі скарг і даних об'єктивного обстеження пацієнта. Проведення диференційної діагностики вірусного та бактеріального (дифтерійного) крупів. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі відповідно до ступеня стенозу гортані. Відпрацювання методик конікотомії та трахеостомії з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей органів дихання дитини. Догляд за дітьми під час кашлю та задишки. Клінічний аналіз історій новонароджених, які народилися у стані асфіксії. Оцінювання стану новонародженої дитини відповідно до загальноприйнятих стандартів. Показання до проведення і визначення обсягу заходів первинної реанімації новонародженого на догоспітальному етапі згідно з чинними наказами та інструкціями МОЗ України. Удосконалення методики відновлення прохідності дихальних шляхів, оксигенотерапії, штучної вентиляції легень та непрямого масажу серця (на фантомі).

Забезпечення режиму кувезу, годування дітей через зонд. Застосування міхура з льодом. Оксигенотерапія.

ЛЕКЦІЯ

Тема 3. Гострі порушення кровообігу. Гостра серцева недостатність

Визначення терміну «серцева недостатність». Класифікація серцевої недостатності. Діагностичні критерії гострої лівошлуночкової недостатності: клінічні, пара клінічні. Діагностичні критерії гострої правошлуночкової недостатності: клінічні, параклінічні. Невідкладна допомога при лівошлуночкової та правошлуночкової недостатності. Гіпертензивний криз: етіологія, діагностичні критерії, невідкладна допомога. Колапс: етіологія, клініка, алгоритми заходів на догоспітальному етапі. Непритомність, симптоми, невідкладна допомога. Аритмії, основні причини порушення ритму серця, лікування.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

Тема 3. Гострі порушення кровообігу. Гостра серцева недостатність

Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей з гострою судинною недостатністю: непритомністю (синкопальний стан, зомління), колапсом.

Визначення провідного патологічного синдрому та ступеня його тяжкості на підставі аналізу даних суб'єктивного, об'єктивного, лабораторного та інструментального методів обстеження і врахування анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму. Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей, в основі захворювань яких лежить синдром гострої серцевої недостатності (лівошлуночкова, правошлуночкова, тотальна). Визначення механізму розвитку окремих видів серцевої недостатності, зокрема задухо-ціанотичного нападу як типового ускладнення вад Фалло.

Оцінювання стану хворого на підставі даних суб'єктивного та об'єктивного обстеження. Спостереження за життєво важливими функціями організму, заповнення медичної документації (листка основних показників).

Удосконалення елементів догляду за тяжкохворою дитиною. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі.

ЛЕКЦІЯ

Тема 4. Коми: Діабетична кетоацидотична кома. Гіпоглікемічна кома. Гіперосмолярна некетоацидотична кома.

Діабетична кетоацидотична кома. Причини розвитку, клінічні прояви, невідкладна допомога. Гіпоглікемічна кома та гіпоглікемія. Причини розвитку, клініка, невідкладна допомога. Гіперосмолярна некетоацидотична кома, причини розвитку, клініка, невідкладна допомога.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

Тема 4. Коми: Діабетична кетоацидотична кома. Гіпоглікемічна кома. Гіперосмолярна некетоацидотична кома.

Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей, що перебувають у коматозних станах. Оцінювання тяжкості перебігу коми за шкалою Глазго. Збирання скарг та анамнезу у хворої дитини з метою встановлення чинників, які спричинили даний стан. Оцінювання стану пацієнта на підставі даних суб'єктивного, об'єктивного та лабораторного методів обстежень. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Удосконалення методики експрес-діагностики глюкози та кетонових тіл у сечі. Особливості вибору препаратів інсуліну, розрахунок доз, шляхів введення під час коматозних станів. Транспортування хворих до реанімаційного відділення дитячої лікарні.

ЛЕКЦІЯ

Тема 5. Токсикози у дітей. Гіпертермія. Судоми. Токсикоз з ексикозом.

Інфекційно-токсичний шок.

Визначення «гіпертермічний синдром». Види гарячки. Групи ризику несприятливого перебігу гарячки. Невідкладна допомога при рожевій та блідій гіпертермії на догоспітальному етапі

Судоми. Визначення терміну.

Причини виникнення. Класифікація. Невідкладна допомога.

Токсикоз з ексикозом. Діагностичні критерії. Клінічні прояви в залежності від ступеня зневоднення. Види зневоднення. Невідкладна допомога. Оцінка стану.

Розрахунок рідини для оральної регідратації.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

Тема 5. Токсикози у дітей. Гіпертермія. Судоми. Токсикоз з ексикозом.

Інфекційно-токсичний шок.

Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб (навчальних) з гіпертермічним синдромом. З'ясування причин виникнення гарячки, стадії та клінічної форми (червоної, білої). Визначення групи ризику дітей за розвитком ускладнень при гарячці. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги дитині з гіпертермічним синдромом. Особливості невідкладної допомоги при білій формі гарячки. Догляд за хворими з гарячкою.

Показ дітей із судомним синдромом або дітей, в анамнезі яких спостерігався даний стан. Виявлення на підставі суб'єктивного обстеження пацієнта етіотропних чинників. Визначення характеру судом (тонічні, клонічні, клоніко-тонічні), з'ясування стану свідомості хворого, показників життєво важливих функцій організму. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Особливості надання невідкладної медичної допомоги при судамах на тлі спазмофілії, гіпертермічних (фебрильних), афективно-респіраторних судом. Догляд за хворими із судамами.

Показ дітей та клінічний аналіз історій хвороб з кишковим токсикозом. Збирання анамнезу у матері хворої дитини. Оцінювання стану хворої дитини. Виявлення ознак кишкового токсикозу, симптомів гіповолемічного шоку. Визначення ступеня ексикозу (легкий, середній, тяжкий) і його типу (ізотонічний, гіпертонічний, гіпотонічний). Спостереження за життєво важливими функціями організму. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Проведення оральної і парантеральної регідратаційної та дезінтоксикаційної терапії. Догляд за хворим під час блювання.

Ознайомлення з організацією роботи відділення реанімації та інтенсивної терапії дитячої інфекційної лікарні. Особливості госпіталізації хворих у відділення.

Показ та клінічний аналіз історій хвороб дітей із симптомами інфекційно-токсичного шоку. Визначення ступеня його тяжкості. Виявлення характерної клінічної симптоматики інфекційно-токсичного шоку при менінгококцемії, ознак ДВЗ-синдрому. Оцінювання стану хворого на підставі даних суб'єктивного, об'єктивного та лабораторних методів обстежень. Спостереження за життєво важливими функціями організму, заповнення медичної документації. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Особливості невідкладної допомоги при менінгококцемії.

ЛЕКЦІЇ

Тема 6. Алергічні реакції: набряк Квінке. Анафілактичний шок

Набряк Квінке, причини, клініка, невідкладна допомога. Анафілактичний шок, причини, клінічні варіанти перебігу, прояви в залежності від ступеня тяжкості, невідкладна допомога.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

Тема 6. Гострі алергійні реакції негайного типу. Анафілактичний шок. Ангіоневротичний набряк Квінке.

Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей з анафілактичним шоком (в анамнезі). Виявлення на підставі суб'єктивного обстеження пацієнта чинників, які спричинили даний стан. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Розрахунок доз медикаментозних засобів відповідно до перебігу захворювання, маси тіла, віку дитини. Особливості догляду та дієтотерапії.

Ознайомлення з методами профілактики анафілактичного шоку та інших гострих алергійних реакцій.

ЛЕКЦІЯ

Тема 7. Гостра наднирникова, ниркова, печінкова недостатність

Наднирникова недостатність: причини, діагностичні критерії, невідкладна допомога. Гостра ниркова недостатність, види, діагностичні критерії, невідкладна допомога. Гостра печінкова недостатність, види, діагностичні критерії, невідкладна допомога.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

Тема 7. Гостра надниркова, ниркова, печінкова недостатність

Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей з геморагічним синдромом. Виявлення симптомів, що вказують на джерело кровотечі, симптомів геморагічного шоку. Встановлення причин кровотечі. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі залежно від характеру кровотечі (носової, шлунково-кишкової, легеневої), геморагічного синдрому при гемофілії, тромбоцитопенічній пурпурі, геморагічному васкуліті. Особливості транспортування хворих до лікувального закладу.

Показ хворих та клінічний аналіз історій хвороб дітей із синдромом гострої ниркової недостатності. Аналіз причин розвитку загрозливого для життя дитини стану за даними анамнезу захворювання (преренальні, ренальні, постренальні). Визначення стадії гострої ниркової недостатності на підставі даних об'єктивного обстеження та лабораторних методів дослідження. Засвоєння схем надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Спостереження за життєво важливими функціями організму дитини, заповнення медичної документації. Поняття про гемодіаліз, плазмаферез.

Лекція

Тема 8. Дія зовнішніх екстремальних чинників: Тепловий удар.

Переохолодження: Утоплення. Електротравма

Опіки. Гострі отруєння

ТЕПЛОВИЙ УДАР: основні причини виникнення, клінічні прояви в залежності від ступеня тяжкості, клінічні форми, невідкладна допомога.

ПЕРЕОХОЛОДЖЕННЯ ОРГАНІЗМУ : ступені переохолодження, ступені відмороження, невідкладна допомога.

УТОПЛЕННЯ: види, періоди спражного утоплення, способи видалення води з дихальних шляхів, особливості реанімаційних міроприємств.

ЕЛЕКТРОТРАВМА: специфічний та неспецифічний вплив струму на організм людини. Ступені ураження, невідкладна допомога.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

Тема 9. Дія зовнішніх екстремальних чинників: Електротравма

Опіки. Гострі отруєння

Показ та клінічний аналіз історій хвороб дітей, які перебувають на лікуванні у токсикологічному центрі (відділенні реанімації та інтенсивної терапії) з гострими отруєннями. Збирання анамнезу в потерпілої дитини на предмет виявлення отруйної речовини, дози, шляхів проникнення її в організм. Визначення періоду розвитку гострого отруєння, ступеня порушення функцій життєво важливих органів. Загальні принципи надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі

(видалення отруйної речовини, антидотна та симптоматична терапія). Проведення форсованого діурезу. Засвоєння основних антидотів та фармакологічних антагоністів, які застосовують під час отруєнь, показання і способи їх застосування. Вимоги до оформлення медичної документації (юридичний аспект проблеми).

ПМК

3. Форма поточного та підсумкового контролю

1. Усне опитування.
2. Тестовий контроль.
3. Програмований контроль.
4. Підсумковий модульний контроль.

4. Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Ткаченко С.К., Поцюрко Р.І. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики. - Київ: ВСВ «Медицина», 2015 р. - 551.
2. Тяжка О.В. Основи догляду за дітьми. Техніка лікувальних процедур і маніпуляцій. - Київ: ВСВ «Медицина», 2014 р. - 151.
3. Поцюрко Р.І. Невідкладні стани в педіатрії. - Київ: ВСВ «Медицина» 2018р. - 191.
4. Курдюмова Н.О., Поліщук Т.Г. Навчальний посібник з педіатрії - Київ- ВСВ «Медицина», 2013 р. - 207.
5. Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Середа М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії: Навч. посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I—II рівнів акредитації спеціальності "Сестринська справа". — Вінниця: НОВА КНИГА, 2012. — 312 с.
6. Nelson textbook 18th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS.

Допоміжні:

1. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; за ред. проф. О.В.Тякої. — К.: Медицина, 2005. — С. 132-137.
2. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація / За ред. С.О. Крамарева П.п' Сокура, 2008. — 480.
3. Тарасюк В.С. Підручник. Педіатрія в модулях. - К. «Медицина» 2008 - 334.

4. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: Підручник для студентів вищих медичних закладів. — Вінниця- ЛП ЖФ 2006. —С. 432—438.

5. Пропедевтика дитячих хвороб. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Семіотика дитячих хвороб: Навч. посібник для студентів III—IV рівня акредитації вищих медичних навчальних закладів за ред. проф. О. Гнатейка — Львів: Ліга-Прес, 2004. — С. 258—273.

6. Федорців О.Є. та ін. Алгоритми практичних навиків у педіатрії- Навч посібник. — Тернопіль: ТДМУ, 2006. — 167 с.