	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 1 из 29	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Житомирського

медичного інституту

Житомирської обласної ради

від 16.12.2020 р.


протокол № 5



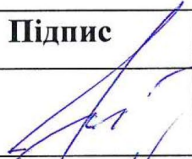
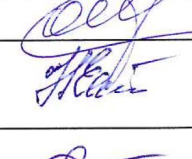
В.Й. Шатило

Система менеджменту якістю
ПОЛОЖЕННЯ
про навчально-методичний комплекс освітнього компонента
у Житомирському медичному інституті
Житомирської обласної ради
 СМЯ ЖМІ По-36-01-2021

ЖИТОМИР

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 2 из 29	

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

Дата	Посада	Підпис	Ініціали, прізвище
16.12.2020	Проректор з навчальної роботи		С.В. Гордійчук
16.12.2020	Проректор з соціально-гуманітарного розвитку та міжнародного співробітництва		О.В. Горай
16.12.2020	Надавач юридичних послуг		Н.П. Овчиннікова
16.12.2020	Голова ради студентського самоврядування		Е.Х. Нурдінов
16.12.2020	Розробник: начальник навчально-методичного відділу		С.Д. Поплавська
16.12.2020	Завідувач природничих та соціально-гуманітарних дисциплін		І.М. Круковська
16.12.2020	Методист інституту		І.Р. Махновська
16.12.2020	Методист інституту		В.О. Коваленко
16.12.2020	Методист інституту		О.М. Прушковська


Рівень документа - 2а

Плановий термін між ревізіями - 5 років.

Контрольний примірник


Введено в дію

наказом ректора інституту від «04» січня 2021 року, № 3/ОС

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 3 из 29	

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	4
2. Структура навчально-методичного комплексу	5
3. Вимоги щодо оформлення комплексу навчально-методичного забезпечення	7
4. Характеристика і склад розділів комплексу навчально- методичного забезпечення освітнього компонента.....	8
5. Зовнішній контроль змісту та якості НМК.....	22
6. ДОДАТКИ.....	24

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 4 из 29	

I. Загальні положення

1.1 Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради (далі - Положення) розроблено як складова системи управління якістю освіти і встановлює однакові вимоги до змісту й оформлення навчально-методичних комплексів (далі - НМК) ОК, передбачених навчальними планами, за якими проводиться підготовка фахівців у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради (далі - Інститут).


1.2 Передбачений Положенням обсяг навчально-методичного забезпечення ОК є однією з умов, що дозволяє досягти необхідної якості освітньої діяльності, ефективно організувати самостійну роботу здобувача освіти та зберегти спадкоємність викладання ОК.

1.3 Вимоги Положення є обов'язковими для усіх навчальних структурних підрозділів інституту.

1.4 Навчально-методичний комплекс є майновою власністю інституту. Відповідальність за збереження НМК покладається на завідувача кафедри в інституті, голову циклової комісії (ЦК) у відокремленому структурному підрозділі фаховому коледжі Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, за якою закріплений освітній компонент.

1.5 Навчально-методичний комплекс створюється державною мовою (державною мовою та іноземною мовою для ОК іноземної мови).

1.6 Навчально-методичний комплекс розміщується у внутрішньо-інститутській системі Інтранет.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 5 из 29	

II. Структура навчально-методичного комплексу


2.1 Навчально-методичний комплекс - це сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів, необхідних і достатніх для ефективного виконання здобувачами вищої освіти робочої програми ОК, передбаченої навчальним планом підготовки здобувачів відповідного освітнього ступеня за відповідною спеціальністю.

2.2 НМК повинен забезпечити всі основні етапи педагогічного процесу - повідомлення навчальної інформації та її сприйняття, закріплення та удосконалення знань, умінь, навичок, компетентностей, їх застосування й контроль, функції освітнього процесу - освітньої, виховної та розвиваючої. НМК розробляються для всіх ОК відповідно до навчального плану.

2.3 Склад навчально-методичного комплексу ОК

Титульна сторінка навчально-методичного комплексу ОК:

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ЖИТОМИРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ КАФЕДРА ПРИРОДНИЧИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ: «МЕДСЕСТРИНСЬКА ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ» ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 22 «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я» СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО» ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «МЕДСЕСТРИНСТВО» ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ: БАКАЛАВР	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Протокол №__ від__ Завідувач кафедри _____ доцент І. М. Круковська
--	--

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 6 из 29	

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ЖИТОМИРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
 ЦИКЛОВА КОМПІСІЯ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА
 СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС

ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ: «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА»

ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ: 22 «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО»


ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ: ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР

Розглянуто та
 затверджено на засіданні
 циклової комісії терапевтичних
 дисциплін та сестринської справи
 Протокол № _____ від _____
 Голова циклової комісії
 _____ Т. Ю. Ковальчук

Перелік матеріалів НМК освітнього компонента:

1. Робоча програма освітнього компонента.
2. Силабус освітнього компонента.
3. Лекції з освітнього компонента.
4. Інструктивно-методичні матеріали до практичних/семінарських/лабораторних занять.
5. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів.
6. Комплект контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з ОК.
7. Матеріали підсумкового модульного контролю.
8. Порядок проведення результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів за 100-бальною шкалою (за 12-бальною шкалою - для здобувачів, які здобувають освітній ступінь молодший бакалавр/

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 7 из 29	

молодший спеціаліст з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти).

ІІІ. Вимоги щодо оформлення комплексу навчально- методичного забезпечення

3.1 Матеріали навчально-методичного комплексу розробляються і оформлюються згідно Положення до початку навчального семестру навчального року.


3.2 НМК розробляє викладач (колектив викладачів) кафедри (циклової комісії), який забезпечує викладання змісту ОК відповідно до навчального плану підготовки здобувачів відповідного освітнього ступеня відповідної спеціальності.

3.3 Розробники НМК (викладачі, колектив викладачів) є відповідальними за його якісну підготовку комплексу.

3.4 Навчально-методичні матеріали, що включаються в НМК, повинні відповідати сучасному рівню розвитку медичної, педагогічної науки та інноваційним технологіям, передбачати логічно послідовний виклад змісту навчального матеріалу, використання сучасних методів та інформаційно-комп'ютерних технологій освітнього процесу, що дозволяють здобувачам глибоко опанувати навчальний матеріал і набувати загальних, спеціальних (фахових) компетентностей.

3.5 Усі навчально-методичні матеріали ОК розробляються відповідно до затвердженої робочої програми.

3.6 Терміни розробки матеріалів визначаються завідувачем кафедри (головою ЦК), за якою закріплені освітні компоненти, фіксуються протоколом засідання кафедри (протоколом ЦК). Підготовка матеріалів НМК включається в індивідуальний план роботи викладача (розділ «Навчально-методична

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 8 из 29	

робота»).

3.7 Перед початком нового навчального року (семестру), при необхідності, вносяться зміни до НМК з метою поліпшення якості викладання, повного відображення сучасного стану науки та практики.


IV. Характеристика і склад розділів комплексу навчально-методичного забезпечення ОК

4.1 Робоча програма ОК.

Робоча програма ОК розробляється на основі освітньо-професійної програми (ОПП), розглядається і затверджується на засіданні кафедри (циклової комісії) завідувачем кафедри (головою циклової комісії), схвалюється Вченою/науково-методичною радою та затверджується проректором з навчальної роботи. Якщо ОК викладається на декількох спеціальностях, то розробляються робочі програми окремо для кожної спеціальності.


Робоча програма ОК має містити інформацію:

- мета;
- компетентісний потенціал ОК;
- обсяг ОК;
- статус ОК;
- передумови ОК;
- очікуванні результати навчання;
- критерії оцінювання навчання;
- засоби діагностики результатів навчання;
- програма ОК (анотація);
- структура ОК;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 9 из 29	

- тематичні плани лекцій, практичних/лабораторних/семінарських занять, самостійної роботи;
- зміст програми (по модулям);
- форма поточного та підсумкового контролю;
- рекомендовані джерела інформації/література (базові, допоміжні).

4.2 Матеріали НМК оформляються на кожен вид заняття (лекційне, практичне/семінарське/лабораторне, розробляються методичні рекомендації до самостійної роботи). Структура навчальних занять, методичних рекомендацій до самостійної роботи здобувача представлені в додатках 1,2,3,4,5.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 10 из 29	

Додаток 1

Структура лекції

1. **Тема лекції.**
2. **Мета.**
3. **План лекції.**
4. **Зміст лекційного матеріалу (розгорнутий конспект змісту теми).**
5. **Рекомендовані джерела інформації (базові та допоміжні, інтернет-ресурси).**

Додаток 2


Методична розробка практичного заняття

Структура практичного заняття

1. **Тема заняття (тривалість заняття).**
2. **Результати навчання:**
 - загальні компетентності;
 - спеціальні (фахові) компетентності.
3. **Методи навчання.**
4. **Методи контролю.**
5. **Міждисциплінарна інтеграція.**
6. **Рекомендовані джерела інформації (базові та допоміжні, інтернет-ресурси).**
7. **Підготовчий етап (тривалість етапу):**
 - мотивація навчальної діяльності;
 - перевірка вхідного рівня знань.

Матеріали методичного забезпечення підготовчого етапу заняття:

- теоретичні питання до заняття;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 11 из 29	

- тести;
- ситуаційні задачі.

8. Основний етап (тривалість етапу):

- проведення професійного тренінгу.

Матеріали методичного забезпечення основного етапу заняття:

- алгоритми для формування спеціальних компетентностей;
- практичні завдання (типові, нетипові, непрогнозовані ситуації, робота в малих групах).

9. Заключний етап (тривалість етапу):

- підведення підсумків заняття.

Матеріали методичного забезпечення заключного етапу заняття:

- тести;
- ситуаційні задачі, робота з чек-листами (для клінічних ОК);
- завдання для самостійної роботи.

10. Оцінювання.

Інструктивно-методичний матеріал до практичного заняття

Структура практичного заняття

1. Тема заняття.

2. Мета.


3. Результати навчання:

- загальні компетентності;
- спеціальні компетентності.

4. План заняття.

I. Підготовчий етап:

- мотивація навчальної діяльності;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 12 из 29	

- перевірка вхідного рівня знань (перелік питань, які вивчаються по темі).

II. Основний етап:

- формування професійних навичок та вмінь (перелік практичних навичок).

III. Заключний етап:

- підведення підсумків, виставлення та коментування оцінок.

5. Домашнє завдання.

6. Рекомендовані джерела інформації (базові та допоміжні, інтернет-ресурси).


*Примітка: Матеріали методичного забезпечення підготовчого, основного та заключного етапів заняття, а саме: тести, ситуаційні задачі, алгоритми для формування професійних компетентностей, практичні завдання (типові, нетипові, непрогнозовані ситуації) тощо, додаються до інструкції на вибір викладача.

Додаток 3

Методична розробка семінарського заняття

Структура семінарського заняття

- 1. Тема заняття** (тривалість заняття).
- 2. Результати навчання:**
 - загальні компетентності;
 - спеціальні (фахові) компетентності.
- 3. Методи навчання.**
- 4. Методи контролю.**
- 5. Міждисциплінарна інтеграція.**

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 13 из 29	

6. Рекомендовані джерела інформації (базові та допоміжні, інтернет-ресурси).

7. Підготовчий етап (тривалість етапу):

- мотивація навчальної діяльності;
- перевірка вхідного рівня знань.

Матеріали методичного забезпечення підготовчого етапу заняття:

- теоретичні питання до заняття;
- тести.

8. Основний етап (тривалість етапу).

Матеріали методичного забезпечення основного етапу заняття:

- завдання для роботи в малих групах, написання рефератів, есе, розробка проєктів, підготовка презентацій, ін.

9. Заключний етап (тривалість етапу):

- підведення підсумків заняття.

Матеріали методичного забезпечення заклочного етапу заняття:

- тести;
- завдання для самостійної роботи.

10. Оцінювання.

Інструктивно-методичний матеріал до семінарського заняття


Структура семінарського заняття

1. Тема заняття.

2. Мета.

3. Результати навчання:

- загальні компетентності;
- спеціальні компетентності.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 14 из 29	

4. План заняття.

I. Підготовчий етап:

- мотивація навчальної діяльності.

II. Основний етап:

- розгляд питань даної теми (перелік питань, які вивчаються по темі).

III. Заключний етап:

- підведення підсумків, виставлення та коментування оцінок.

5. Домашнє завдання.

6. Рекомендовані джерела інформації (базові та допоміжні, інтернет-ресурси).

*Примітка: Матеріали методичного забезпечення підготовчого, основного та заключного етапів заняття, а саме: тести, теми рефератів та есе, опорні таблиці, карти, відеоматеріали тощо, додаються до інструкції на вибір викладача.

Додаток 4

Методична розробка до лабораторного заняття

Структура лабораторного заняття

1. Тема заняття (тривалість заняття).

2. Мета лабораторної роботи.


3. Результати навчання:

- загальні компетентності;
- спеціальні компетентності.

4. Обладнання, прилади та матеріали.

5. Матеріали до аудиторної самопідготовки до лабораторної роботи:

- теоретичні відомості по темі;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 15 из 29	

- рекомендовані джерела інформації (базові, допоміжні);
- порядок проведення та оформлення лабораторної роботи (інструктивні матеріали, форма протоколу дослідження і т.п.);
- відомості з техніки безпеки;
- матеріали для самоконтролю: питання, тести, завдання, задачі.

6. Результати лабораторного дослідження (оформлюються відповідно до протоколу звіту).

7. Обробка результатів лабораторного дослідження.

8. Висновки.

Інструктивно-методичний матеріал до лабораторного заняття

Структура лабораторного заняття

1. Тема заняття.

2. Мета лабораторної роботи.

3. Результати навчання:

- загальні компетентності;
- спеціальні компетентності.

4. Обладнання, прилади та матеріали.


5. План лабораторного заняття.

1. Підготовчий етап:

- мотивація навчальної діяльності.

Матеріали аудиторної самопідготовки до лабораторної роботи:

- теоретичні відомості по темі;
- порядок проведення та оформлення лабораторної роботи (інструктивні матеріали, форма протоколу дослідження і т.п.);
- відомості з техніки безпеки.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 16 из 29	

II. Основний етап:

- виконання лабораторної роботи за відповідною інструкцією.

III. Заключний етап:

- обробка результатів лабораторного дослідження;
- підведення підсумків, виставлення та коментування оцінок.

6. Домашнє завдання.

7. Рекомендовані джерела інформації (базові та допоміжні, інтернет-ресурси).


*Примітка: Матеріали методичного забезпечення підготовчого, основного та заключного етапів заняття, а саме: теоретичні питання з теми, інструкція лабораторної роботи, форма протоколу, питання, тести, завдання, задачі тощо, додаються до інструкції на вибір викладача.

Додаток 5

Методична розробка до самостійної роботи здобувача

Структура методичних рекомендацій до самостійної роботи здобувача

- 1. Тема.**
- 2. Актуальність теми.**
- 3. Мета.**
- 4. Перелік компетентностей, які повинен засвоїти здобувач:**
 - загальні компетентності;
 - спеціальні (фахові) компетентності.
- 5. Міждисциплінарна інтеграція** (знання компетентностей, необхідних для вивчення теми).

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 17 из 29	

Освітній компонент	Що повинен знати здобувач
1.	-
2.	-
3.	-

6. Зміст теми.

В залежності від складності теми, її новизни, наявності чи відсутності лекцій та підручників по ній, зміст теми може бути викладений у різних варіантах:

- розгорнутий, деталізований текст змісту;
- тези змісту теми;
- структурно-логічна схема змісту;
- рекомендовані джерела інформації по темі.

Право вибору тієї чи іншої форми відображення змісту залишається за кафедрою (цикловою комісією).

7. Матеріали для самоконтролю здобувачів:

– *питання для самоконтролю:*

- 1.
- 2.

– *тестовий контроль:*


- 1.
- 2.

– *ситуаційні задачі:*

Задача № 1

Задача № 2

8. Рекомендовані джерела інформації (базові та допоміжні, інтернет-ресурси).

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 18 из 29	

Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувача

1. Тема.

2. Мета.

3. Перелік компетентностей, які повинен засвоїти здобувач:

- загальні компетентності;
- спеціальні компетентності.

4. Зміст теми.

Тема може бути викладена у різних варіантах:

- розгорнутий, деталізований варіант або у вигляді тез та ін.

5. Матеріали для самоконтролю здобувачів.

6. Рекомендовані джерела інформації (базові та допоміжні, інтернет-ресурси).


4.3 Засоби діагностики знань з ОК

Навчально-методичні матеріали для поточного, проміжного й підсумкового контролю:


- матеріали підсумкового контролю знань;
- матеріали залишкового контролю навчальних досягнень (комплексна контрольна робота – ККР).

До пакету ККР включаються тестові завдання для перевірки залишкового рівня навчальних досягнень здобувачів (4 варіанта по 40 питань), критерії оцінювання, еталони відповідей.

Методичні матеріали до екзаменаційних білетів розробляються для кожного ОК, розглядаються на засіданнях кафедр/циклових комісій, затверджуються завідувачем кафедри/головою циклової комісії та проректором з навчальної роботи. Теми винесені на самостійне вивчення входять до екзаменаційних білетів. Екзаменаційні білети містять теоретичні


	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 19 из 29	

питання/тестові завдання з ОК та практичні завдання (задача, проблемна ситуація, графічне завдання тощо). Для атестації здобувачів вищої освіти з клінічних ОК розробка екзаменаційних завдань об'єктивно-структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) чек-листів. Для освітнього ступеня магістр - виконання кваліфікаційної роботи.


	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 20 из 29	

Оцінювання поточного контролю

Критерії оцінювання знань здобувачів			
Високий (творчий) рівень	Достатній (конструктивно-варіативний) рівень	Середній (репродуктивний) рівень	Низький (рецептивно-продуктивний) рівень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Демонстрація практичних навичок			
"Відмінно"	"Добре"	"Задовільно"	"Незадовільно"
Здобувач виявляє особливі творчі здібності при виконанні практичних навичок, вміє безпомилково використовувати набуті теоретичні знання при демонстрації практичних навичок	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом теоретичного матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує практичні завдання, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу при демонстрації практичних навичок, проте припускає помилки та неточності	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу, а при демонстрації практичних навичок припускає суттєві помилки
Вирішення ситуаційних задач			
"Відмінно"	"Добре"	"Задовільно"	"Незадовільно"
Здобувач виявляє особливі творчі здібності при вирішенні ситуаційних задач, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, вільно розв'язує ситуаційні задачі, пов'язані зі стандартними ситуаціями, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал при вирішенні ситуаційних задач, виправляє помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, припускає багато суттєвих помилок при вирішенні ситуаційних задач
Вирішення тестових завдань			
"Відмінно" (100-91%)	"Добре" (90-76%)	"Задовільно" (75-51%)	"Незадовільно" (50 і менше %)

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 21 из 29	

Здобувай вільно розв'язує тестові завдання, переконливо аргументує відповіді	Здобувач вільно розв'язує тестові задачі, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Здобувач допускає помилки при відповідях на тестові завдання, володіє теоретичними знаннями на репродуктивному рівні	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу, припускає велику кількість суттєвих помилок при вирішенні тестових завдань
Активність здобувача на занятті			
"Відмінно"	"Добре"	"Задовільно"	"Незадовільно"
Повна і правильна відповідь на теоретичне питання, активна участь у проблемній бесіді	Правильна, але не повна відповідь на теоретичне питання; активна участь у проблемній бесіді; суттєве доповнення	Не зовсім коректна неповна відповідь на теоретичне питання, несуттєве доповнення; не досить активна участь у проблемній бесіді	Неправильна відповідь на теоретичне питання, відмова від участі у проблемній бесіді; повна відсутність проявів активності на занятті
Оцінювання теоретичних знань здобувача			
"Відмінно"	"Добре"	"Задовільно"	"Незадовільно"
Оцінка "відмінно" виставляється за правильну, повну, послідовну переконливу відповідь. Здобувач демонструє глибокі знання матеріалу з дисципліни, вміння робити висновки, творчо підходити до вирішення поставленої проблеми, впевнено оперує сучасною інформацією, вміє використовувати законодавчо - нормативну документацію, володіє навичками та мовою ділового спілкування	Оцінка "добре" виставляється за правильну відповідь. Здобувач показує добрі знання, демонструє вміння виділяти головне, встановлювати логічні зв'язки, робити висновки. Відповідь дає послідовну, логічну, але недостатньо повну, можливі помилки і неточності	Здобувач орієнтується в основних питаннях програмового матеріалу, але відповідь може бути неповною, містить декілька помилок, узагальнення та висновки мають поверхневий характер, може бути відсутня відповідь на одне питання	Оцінка "незадовільно" виставляється за поверхневу відповідь, в якій допущені серйозні помилки 3 декількох питань, або неправильна відповідь на 3-4 питання. Здобувач не вміє виявляти головне, порівнювати, робити висновки

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 22 из 29	

На занятті виставляється середня оцінка на основі теоретичних знань, демонстрації практичних навичок, вирішення ситуаційних задач, тестових завдань, активності здобувача

Оцінювання ПМК

Матеріали ПМК складаються з 40 тестових завдань, кожне питання якого оцінюється в 1 бал.

менше 23 балів	Незадовільно
24-28 балів	Задовільно
29-35 балів	Добре
36-40 балів	Відмінно

4.4 Навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОК може включати:


- матеріали для мультимедійного супроводу;
- тренінгові комп'ютерні програми;
- контрольні-тестові програми;
- навчальні відеофільми, відеоролики;
- аудіозаписи;
- програмне забезпечення тощо.

V. Зовнішній контроль змісту та якості НМК

5.1 Зовнішній контроль змісту і якості розробки НМК покладається на навчально-методичний відділ інституту, завідувача кафедри/голову циклової комісії.


5.2 Об'єкти контролю:

- своєчасність визначення відповідальних за розробку НМК з відповідного ОК;
- включення підготовки НМК до індивідуального плану роботи викладача та плану роботи кафедри/циклової комісії;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 23 из 29	

- своєчасність розгляду й затвердження робочої програми ОК;
- своєчасність замовлення рекомендованих джерел інформації бібліотекою;
- готовність НМК до використання в освітньому процесі;
- якість розроблених НМК, їх відповідність сучасному рівню розвитку науки, методики й технології здійснення освітнього процесу.

5.3 Результати контролю надаються у навчально-методичний відділ інституту.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 24 из 29	

Зразки титульних сторінок оформлення лекцій, практичних, семінарських занять, самостійної роботи представлені в додатках 6,7,8,9,10,11,12,13.

Додаток 6

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ЖИТОМИРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ ЖОР
 КАФЕДРА ПРИРОДНИЧИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

ЛЕКЦІЯ

ТЕМА: «ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ПОНЯТТЯ МЕД СЕСТРИНСЬКОЇ ЕТИКИ ТА ДЕОНТОЛОГІЇ»

Додаток 7

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
 ЖИТОМИРСЬКОГО МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ ЖОР
 ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ

ЛЕКЦІЯ


ТЕМА: «САНІТРАНО-ПРОТИЕПІДЕМІЧНИЙ РЕЖИМ ЛПЗ. СТЕРИЛІЗАЦІЯ»

Додаток 8

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ЖИТОМИРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ ЖОР
 КАФЕДРА ПРИРОДНИЧИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОГО
 ЗАНЯТТЯ**

ТЕМА: «ПСИХОСОМАТИЧНІ ОСНОВИ СПІЛКУВАННЯ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ І ПАЦІЄНТА»

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 25 из 29	

Додаток 9

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
 ЖИТОМИРСЬКОГО МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ
 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
 ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СЕСТРИНСЬКОЇ
 СПРАВИ

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОГО
ЗАНЯТТЯ**

ТЕМА: «САНІТАРНО-ПРОТИЕПІДЕМІЧНИЙ РЕЖИМ ЛПЗ. СТЕРИЛІЗАЦІЯ»

Додаток 10

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ЖИТОМИРСЬКИЙ
 МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
 КАФЕДРА ПРИРОДНИЧИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО СЕМІНАРСЬКОГО
ЗАНЯТТЯ**


ТЕМА: «ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОПИТУВАННЯ ХВОРИХ»

Додаток 11

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
 ЖИТОМИРСЬКОГО МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ
 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
 ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СЕСТРИНСЬКОЇ
 СПРАВИ

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО СЕМІНАРСЬКОГО
ЗАНЯТТЯ**

ТЕМА: «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СПІЛКУВАННЯ»

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 26 из 29	

Додаток 12

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ЖИТОМИРСЬКИЙ
 МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
 КАФЕДРА ПРИРОДНИЧИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЛАБОРАТОРНОГО
ЗАНЯТТЯ**

ТЕМА: «ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИКО-ХІМІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ТА
АКТИВНОСТІ ФЕРМЕНТІВ»

Додаток 13

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
 ЖИТОМИРСЬКОГО МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ
 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
 ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СЕСТРИНСЬКОЇ
 СПРАВИ

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЛАБОРАТОРНОГО
ЗАНЯТТЯ**


ТЕМА: «ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИКО-ХІМІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ВУГЛЕВОДІВ
ТА ЛІПІДІВ»

Додаток 14

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ЖИТОМИРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
 КАФЕДРА ПРИРОДНИЧИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА
 ТЕМА: «ЖИТОМИРЩИНА В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ»

Додаток 15

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
 ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
 ЖИТОМИРСЬКОГО МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ
 ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента	Шифр документа	СМЯ ЖМІ По-01-02-2022
		стор. 27 из 29	

ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА
 ТЕМА: «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СПІЛКУВАННЯ»

