	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Житомирського

медичного інституту

Житомирської обласної ради

від 16.12.2020 р.


протокол № 5



В.Й. Шатило


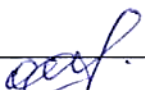


**Система менеджменту якістю
 КОНЦЕПЦІЯ
 виховної діяльності
 Житомирського медичного інституту
 Житомирської обласної ради
 СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021**

ЖИТОМИР

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021
		стор.2 з 10	

Ф-0-05

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

Дата	Посада	Підпис	Ініціали, прізвище
	Проректор з соціально-гуманітарного розвитку та міжнародного співробітництва		О.В. Горай
	Надавач юридичних послуг		Н.П. Овчиннікова
	Голова ради студентського самоврядування		Е.Х. Нурдінов
	Розробник: директор коледжу		А.І. Піскарьова


Рівень документа - 2а

Плановий термін між ревізіями - 5 років.

Контрольний примірник


Введено в дію

наказом ректора інституту від « 4 » 01 2021 року, № 3-0С

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021
		стор.3 з 10	

ЗМІСТ

1.	Загальні положення.....	4
2.	Мета та принципи виховної діяльності.....	5
3.	Основні напрями виховання і його форми.....	6
4.	Організація та планування виховної діяльності.....	8
5.	Основні етапи виховного процесу.....	9
6.	Основні форми виховної діяльності.....	9

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021
		стор.4 з 10	

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Виховна діяльність є невід'ємною складовою становлення особистості фахівця. Вона спрямовується на різнобічний гармонійний розвиток творчої особистості здобувача освіти, усвідомлення ним соціальної значущості обраної професії, її необхідності для суспільства і життєвої самореалізації.


У Конституції України зазначається, що людина визнається найвищою соціальною цінністю, тому метою освіти є загальний і психічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства: розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування національно свідомих громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення його культурного рівня, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями.

Освітній процес в інституті ґрунтується на засадах гуманізму, демократії, національної самосвідомості. Освіта покликана прокладати дорогу новій соціальній, економічній, правовій та політичній культурі, робити наше суспільство відкритим і динамічним.

Виховання є складовою частиною освіти. Головна мета національного виховання - набуття молоддю соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді незалежно від національної приналежності рис громадянина Української держави, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури; адаптація особистості в сучасному світі.

Істотні зміни у суспільно-політичному житті нашої країни, подальший розвиток України як суверенної і незалежної держави вимагають відмови від багатьох застарілих форм і методів та уніфікації виховної діяльності, переходу від переважно кількісних показників у цій діяльності до утвердження пошуку нового, орієнтації на співробітництво здобувача освіти і науково-педагогічного працівника, технології самоуправління та творчої співпраці, на саморозвиток особистості. Але при цьому не слід відмовлятися і від традиційних виховних форм і методів, які себе виправдали, хоча й потребують наповнення новим змістом, ідеями тощо.

Ключовими напрямками виховання здобувачів освіти мають стати демократизація і гуманізація у становленні національної самосвідомості, виховання взаємоповаги між націями і народами, прилучення до загальнолюдських цінностей. Головним завданням є виховання людини мислячої і діяльної у контексті української та світової історії, усвідомлення себе громадянином України, відповідальним за її розвиток.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021
		стор.5 з 10	

У Законі України «Про освіту» підкреслюється, що освітній процес у державних закладах освіти повинен бути вільним від втручання політичних партій, громадських та релігійних організацій і бути інтегрованим у міжнародний освітній простір. Це зафіксовано в Конституції України. Відповідальність за виховання здобувачів освіти покладається на керівництво інституту та викладацький склад.

Виховною діяльністю серед здобувачів освіти у тій чи іншій формі повинні займатися всі науково-педагогічні працівники. Це їх професійний і громадський обов'язок. Одночасно необхідно, щоб і здобувачі освіти усвідомили, що їх обов'язком є систематичне оволодіння професійними знаннями, практичними вміннями, підвищення свого культурного рівня, дотримання Статуту інституту і Правил внутрішнього розпорядку, законодавства, моральних і етичних норм життя. Працівники інституту покликані збуджувати у здобувачів освіти бажання, внутрішню потребу, вміння сумлінно виконувати свої обов'язки і розумно користуватися своїми правами.

При плануванні і проведенні виховної діяльності слід враховувати інтереси та нахили здобувачів освіти, спеціальність, яку вони набувають у закладі освіти, роки навчання, традиції і спадкоємність, нові соціальні умови.


II. МЕТА ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Заклад вищої освіти покликаний формувати нову генерацію свідомої національної інтелігенції, сприяти оновленню і збагаченню інтелектуального фонду нації, вихованню її духовної та наукової еліти. Одним із основних завдань виховання є засвоєння та збагачення історико-культурних надбань українського народу, інших народів і народностей, представники яких є громадянами України.

Основна мета виховної діяльності в інституті полягає в підготовці фахівця, здатного забезпечити різнобічний розвиток людини як особистості і найвищої цінності суспільства, розвиток її розумових, фізичних та естетичних здібностей, виховання високих моральних якостей, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого та культурного потенціалу українського народу.

В умовах подальшого розвитку в Україні гуманізму і демократії, природних національних і загальнолюдських цінностей основними принципами виховного процесу є:

- гуманізація виховання;
- демократизація виховання;
- єдність національного і загальнолюдського;
- суб'єктно-суб'єктні взаємини між учасниками освітнього процесу;
- природовідповідність виховання;

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021
		стор.6 з 10	

- культуровідповідність виховання;
- активність, самодіяльність і творча ініціатива студентської молоді,
- безперервність і наступність виховання;
- єдність навчання і виховання;
- відповідальна взаємодія представників усіх соціальних інституцій;
- виховання у становленні особистості майбутніх фахівців у процесі педагогізації позанавчального часу здобувачів освіти;
- диференціація та індивідуалізація виховного процесу.

Виховна діяльність здійснюється через освітній процес, позанавчальну діяльність та студентське самоврядування. Центральною її ланкою є активна участь здобувачів освіти у творчих, художньо-мистецьких, наукових, громадських професійноспрямованих, спортивно-туристичних та інших об'єднаннях майбутніх фахівців, які працюють на засадах ініціативи та самодіяльності. Адміністрація здійснює кадрове забезпечення позанавчальних форм діяльності здобувачів освіти.


Результатом виховної діяльності має бути людина, здатна до особистісної, професійної, соціальної творчої самореалізації, яка буде своє життя на основі загальнолюдських і національних цінностей, відповідальності за свої дії, активної громадянської позиції, толерантності та глибокого розуміння особистої відповідальності за долю України.

Виховна діяльність - процес творчий. Вона вимагає безперервного пошуку нових принципів і технологій, форм і методів виховання.

III. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВИХОВАННЯ І ЙОГО ФОРМИ

1. Національно-патріотичне виховання. Передбачає виховання національної самосвідомості, любові до рідного краю, України, її народу, культурно-національних, духовних надбань у контексті загальнолюдських історико-культурних цінностей: прищеплення почуття особистої відповідальності за долю української держави, рідної мови, культури; виховання молоді у дусі взаємоповаги, взаєморозуміння, миру, злагоди між народами, етнічними групами; формування культури міжнаціональних взаємин; розвиток навичок самоврядування, соціальної активності і соціальної відповідальності суб'єкта громадянського суспільства у процесі суспільної діяльності.

2. Громадсько-правове виховання. Його метою є формування правової культури прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів (герба, прапора, гімну); знання і дотримання у поведінці законів України; активна протидія особам та установам, що порушують закони, завдають збитків державі, зазіхають на територіальну цілісність і незалежність України. Розвиток правосвідомості передбачає вільне

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021
		стор.7 з 10	

володіння державною мовою, засвоєння основ державного, трудового, громадського, сімейного права, формування власної соціально значимої активної позиції.


3. Морально-етичне виховання. Передбачає прищеплення й розвиток моральних почуттів рис особистості, переконань, потреби поводити себе згідно з моральними нормами, що діють у суспільстві; опанування духовною культурою найближчого суспільного оточення, нації, людства, наслідування кращих моральних зразків родини, українського народу, загальнолюдських моральних цінностей; становлення етичної спрямованості особистості майбутнього фахівця.

4. Професійне виховання та трудова діяльність Його метою є підготовка фахівців нової генерації; прищеплення любові до професії; розвиток психологічної готовності, позитивної спрямованості до професійної діяльності; вироблення у здобувачів освіти необхідних для професійної самореалізації особистісних рис, умінь і навичок, потреби творчого ставлення до праці. Основним при цьому є виховання майбутніх фахівців на кращих зразках вітчизняної та світової освітньої спадщини, формування соціально значимих мотивів діяльності на високому творчому рівні, вироблення власної позиції на основі продуктивних наукових здобутків.

Трудова діяльність спрямовується на вироблення: свідомого ставлення до праці як вищої цінності людини і суспільства; внутрішньої потреби сумлінно і творчо навчатись і працювати; оволодівати науковою організацією праці; на розвиток потреби у науково-творчій діяльності; виховання працелюбності, дисциплінованості, відповідальності, діловитості: створення та збереження матеріальних і духовних цінностей; підготовку здобувачів освіти до діяльності в умовах ринкових відносин.

5. Художньо-естетичне виховання. Передбачає духовне збагачення здобувачів освіти; формування основ естетичної культури, розвиток художніх здібностей і почуттів особистості, розширення світогляду, збагачення знань у галузі літератури і мистецтва, формування високих етичних якостей, естетичних поглядів та смаків, які ґрунтуються на народній естетиці та на кращих надбаннях цивілізації; вироблення умінь особисто примножувати культурно-мистецьку спадщину народу, відчувати й відтворювати прекрасне у повсякденному житті.

6. Превентивно-оздоровче виховання. Передбачає формування фізично здорової, гармонійно розвиненої людини, здатної до творчої праці та розумного відпочинку; розвиток переконань, спрямованих на протидію дивіантній поведінці, наркоманії, алкоголізму; забезпечення охорони і зміцнення фізичного, психічного та духовного здоров'я здобувачів освіти.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021
		стор.8 з 10	

Основними традиційними формами виховної діяльності є, зокрема, диспути, зустрічі за круглим столом, вечори запитань і відповідей, дні відділень, лекторії, соціальні дослідження, соціально-педагогічні тренінги, індивідуальні консультації тощо.

IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ *Виховна діяльність в інституті здійснюється за наступними напрямками:*

- в освітньому процесі при викладанні суспільних, гуманітарних, психолого-педагогічних, спеціальних, методичних дисциплін;
- участь у студентському самоврядуванні;
- у творчих, наукових гуртках, товариствах, клубах, спортивних секціях та інших об'єднаннях за інтересами на вибір здобувачів освіти;
- участь у державних і загальноміських заходах (громадянські акції та інші форми суспільно-корисної діяльності), педагогічно-доцільних формах дозвілля молоді (свята, концерти, виставки, екскурсії тощо);
- безпосередньо в академічних групах.


Кількість творчих, наукових, спортивних та інших об'єднань, напрямки та зміст їх роботи повинні надавати можливість усім здобувачам освіти для розвитку своїх здібностей. Участь здобувачів освіти у позанавчальній творчій діяльності є обов'язковим компонентом системи їх професійного виховання. Педагогізація позанавчального часу майбутніх фахівців є цілеспрямованим напрямком роботи педагогічного колективу інституту.

Організація виховної діяльності в групах здійснюється педагогічними та науково-педагогічними працівниками, методистами інституту спільно зі студентським активом. Виховна діяльність в групах спрямовується на вироблення у здобувачів освіти соціальних умінь жити і працювати колективі, на їх залучення до надбань національної та світової культури, загальнолюдських цінностей, на формування здорового творчого колективу. Участь у різноманітних творчих гуртках має сприяти розкриттю творчих здібностей здобувачів освіти, їх творчого потенціалу.

Планування виховної діяльності здійснюється на кожний навчальний рік. Загальні інститутські заходи плануються адміністрацією, органами студентського самоврядування і затверджуються Вченою радою інституту.

Плани виховної діяльності груп складаються групою спільно з куратором. План виховної діяльності в групі враховує інтереси, потреби та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх можливості, здібності.

Склад наставників груп на 1-4 курсах затверджується наказом ректора інституту.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021
	стор.9 з 10		

Плани виховної діяльності в студентському гуртожитку складають вихователі гуртожитку спільно зі студентською радою.

Звіти про виконання планів виховної діяльності періодично заслуховуються на засіданнях Вченої та науково-методичної рад інституту.

V. ОСНОВНІ ЕТАПИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Виховна діяльність серед студентів передбачає такі етапи:

I. Початковий етап (I курс). На цьому етапі здійснюється знайомство здобувачів освіти з професією, адаптація у колективі інституту, становлення колективу групи через різні види діяльності, виявляються схильності й уподобання здобувачів освіти.


II. Основний етап (II, III курси). Виховна діяльність зумовлюється ускладненнями завдань професійного становлення майбутнього фахівця. Цьому сприяє вивчення психолого-педагогічних дисциплін та участь у діяльності студентських організацій. У реалізацію виховних заходів включаються самі здобувачі освіти (проведення бесід, організація вечорів за інтересами, здійснення виховної діяльності під час професійної практики). При належному спрямуванні виховної діяльності студентський колектив набуває самостійності, згуртованості, у здобувачів освіти розвиваються ініціатива, активність.

III. Завершувальний етап (IV курс). На цьому етапі формується професійна компетентність фахівця відповідного профілю. Велику роль у професійному становленні майбутнього фахівця відіграють професійні практики, під час яких здобувачі освіти оволодівають практичними вміннями та навичками, знайомляться передовими технологіями, конкурентоспроможними на світовому рівні. На цьому етапі формуються основні навички самовиховання, закладаються основи професійної кар'єри.

VI. ОСНОВНІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Основними формами є:

- бесіди за круглим столом, дискусійні клуби, інші заходи виховного впливу в студентських аудиторіях і гуртожитку (із залученням фахівців різного профілю);
- культпоходи по історичних місцях рідного краю, в музеї, картинні галереї, на виставки, в театри, колективний перегляд кінофільмів та вистав з наступним їх обговоренням; обговорення творів художньої літератури; статей періодичної преси тощо;
- індивідуальна виховна діяльність зі здобувачами освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
- співпраця з батьками здобувачів освіти.

	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради Система менеджменту якістю Концепція виховної діяльності	Шифр документа	СМЯ ЖМІ Конц-02-01-2021
		стор.10 з 10	

Рада з виховної діяльності:

- розробляє концепцію з виховної діяльності в інституті і рекомендує її до затвердження вчентій раді інституту;
- розробляє план виховної діяльності на навчальний рік і рекомендує його до затвердження вчентій раді інституту;
- спрямовує і координує виховну діяльність на рівні інституту;
- розглядає пропозиції щодо поліпшення виховної діяльності;
- контролює здійснення виховної діяльності в інституті;
- організовує роботу ради кураторів груп.

Активна виховна діяльність науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти матеріально заохочується адміністрацією та профспівковою організацією співробітників та студентів, вони також при потребі фінансують необхідні виховні заходи. Наслідки виховної діяльності кожного педагогічного працівника враховуються при його професійній атестації.