



USAID

ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

Проект USAID Підтримка реформи охорони здоров'я



Використання цифрових освітніх ресурсів з розвитку цифрової компетентності для організації самостійної роботи здобувачів освіти

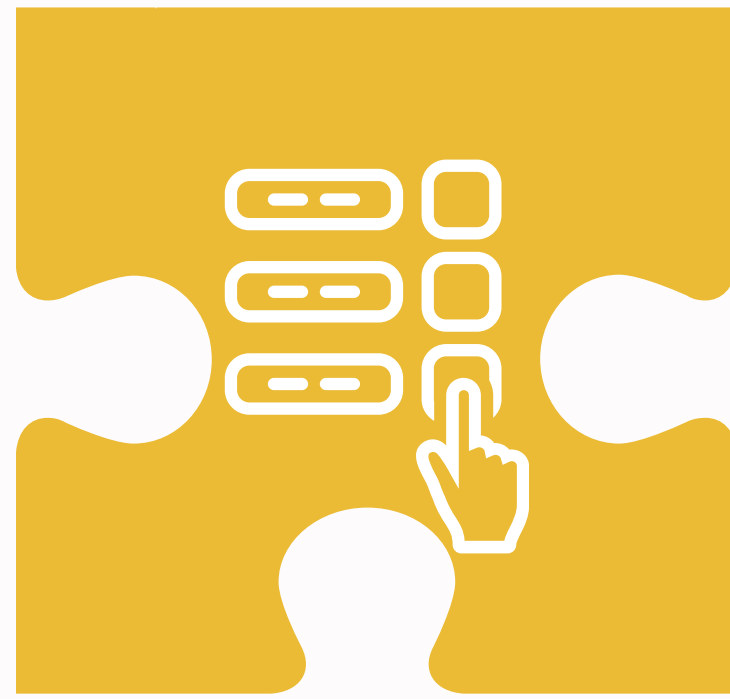
Марина Кірячок,
в.о. проректора з соціально-гуманітарного розвитку та міжнародного співробітництва
Житомирського медичного інституту
Житомирської обласної ради



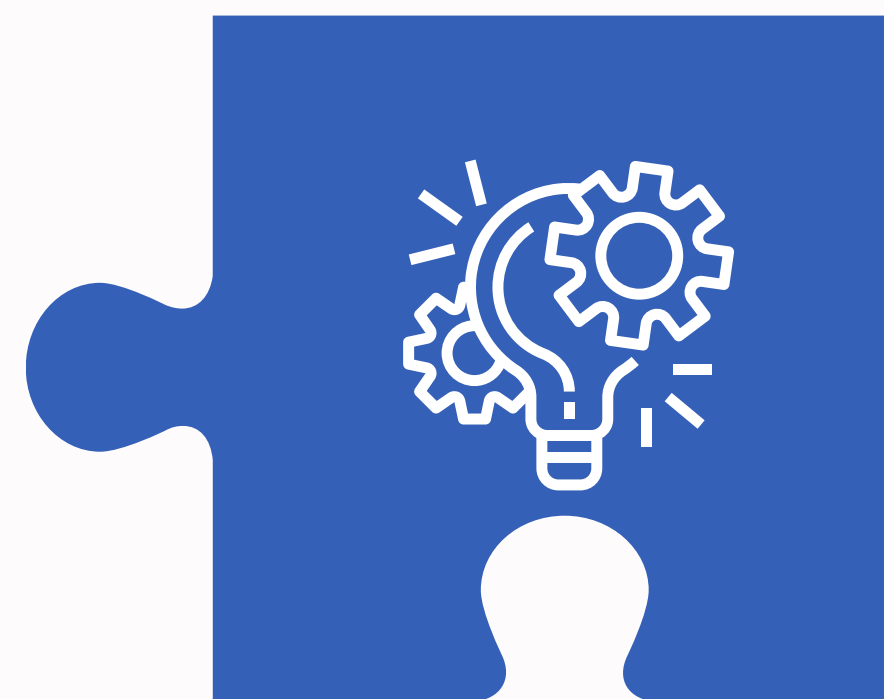
Реалізація грантової програми з розвитку цифрових компетентностей працівників охорони здоров'я та здобувачів медичної і фармацевтичної освіти в межах проєкту Агентства США з міжнародного розвитку USAID "Підтримка реформи охорони здоров'я" на рівні фахової передвищої медичної освіти



Аналіз ОПП та навчальних програм з дисциплін "Основи медичної інформатики" / "Основи інформаційних технологій в медицині"



Проведення опитувань серед здобувачів освіти, викладачів, медичних фахівців



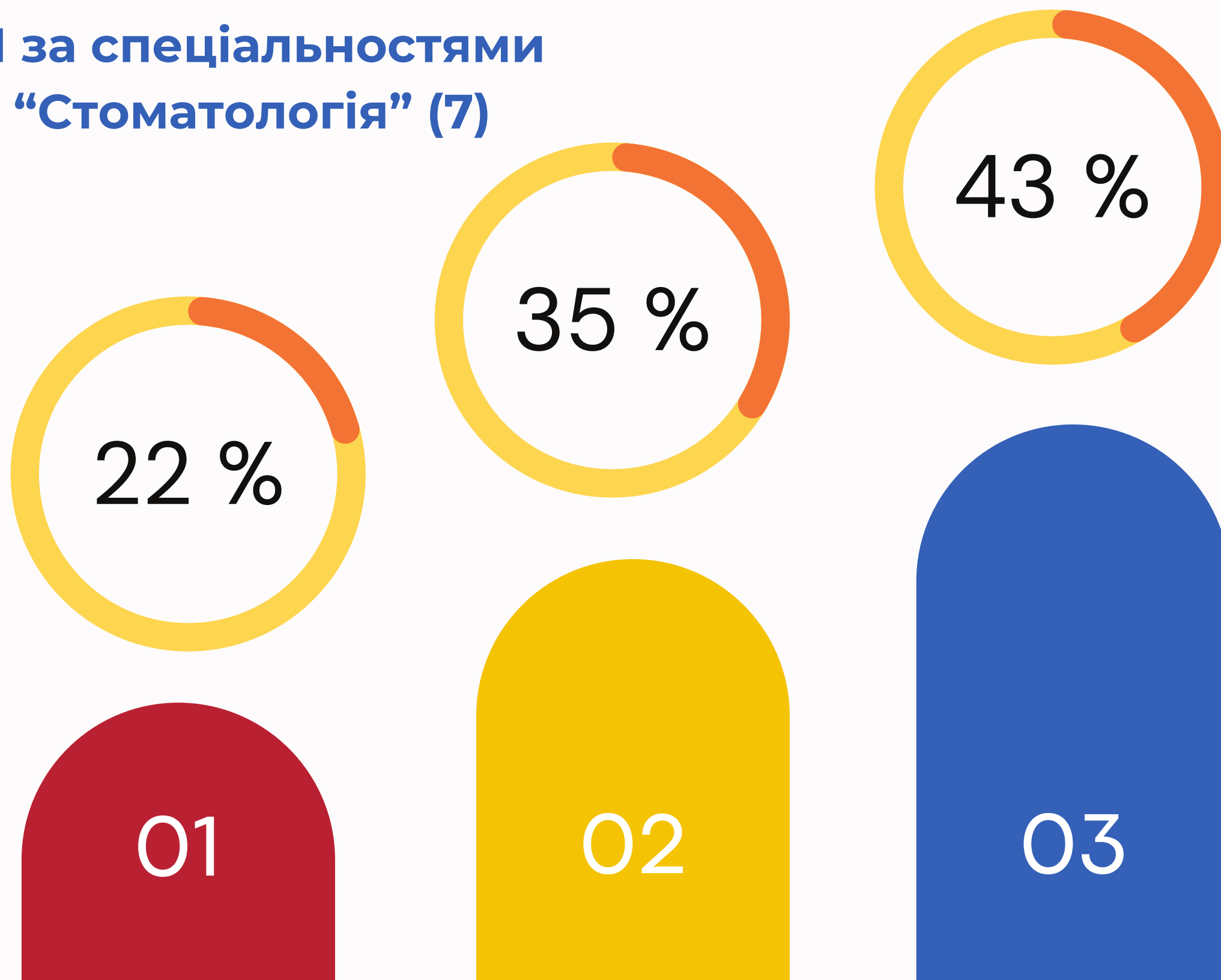
Формування концепції оновлення та збагачення змісту навчальних програм з розвитку цифрової компетентності

Розподіл кількості навчальних годин, запланованих на опанування освітнього компонента “Основи медичної інформатики”/“Основи інформаційних технологій в медицині” в 11 досліджуваних ЗФПО

За результатами аналізу 23 ОПП за спеціальностями 223 “Медсестринство” (16) та 221 “Стоматологія” (7)

Кількість кредитів ЄКТС

- 01** у 5 ОПП передбачено **1,5 кредита ЄКТС**
- 02** у 8 ОПП - **2 кредити ЄКТС**
- 03** у 10 ОПП - **3 кредити ЄКТС**

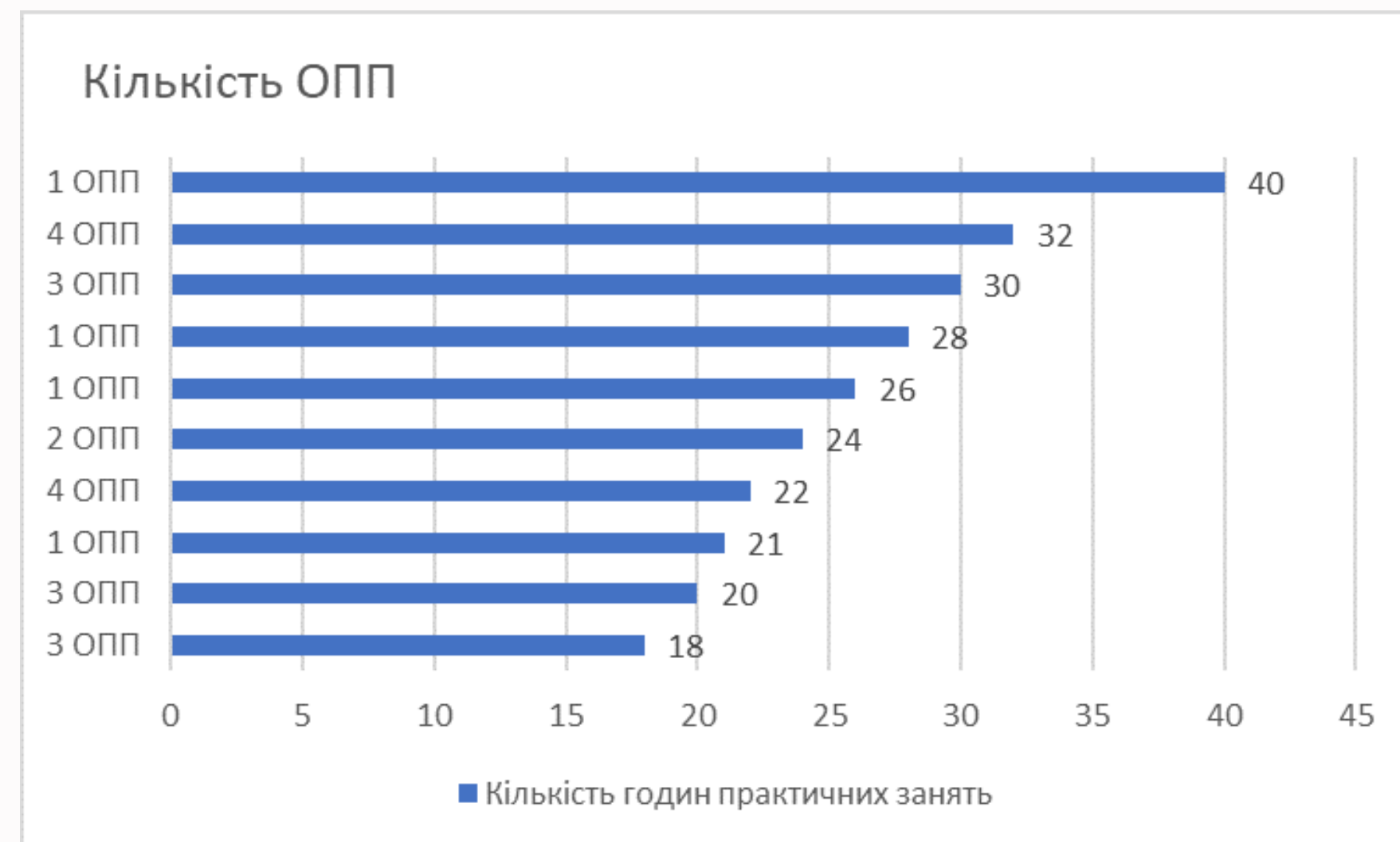
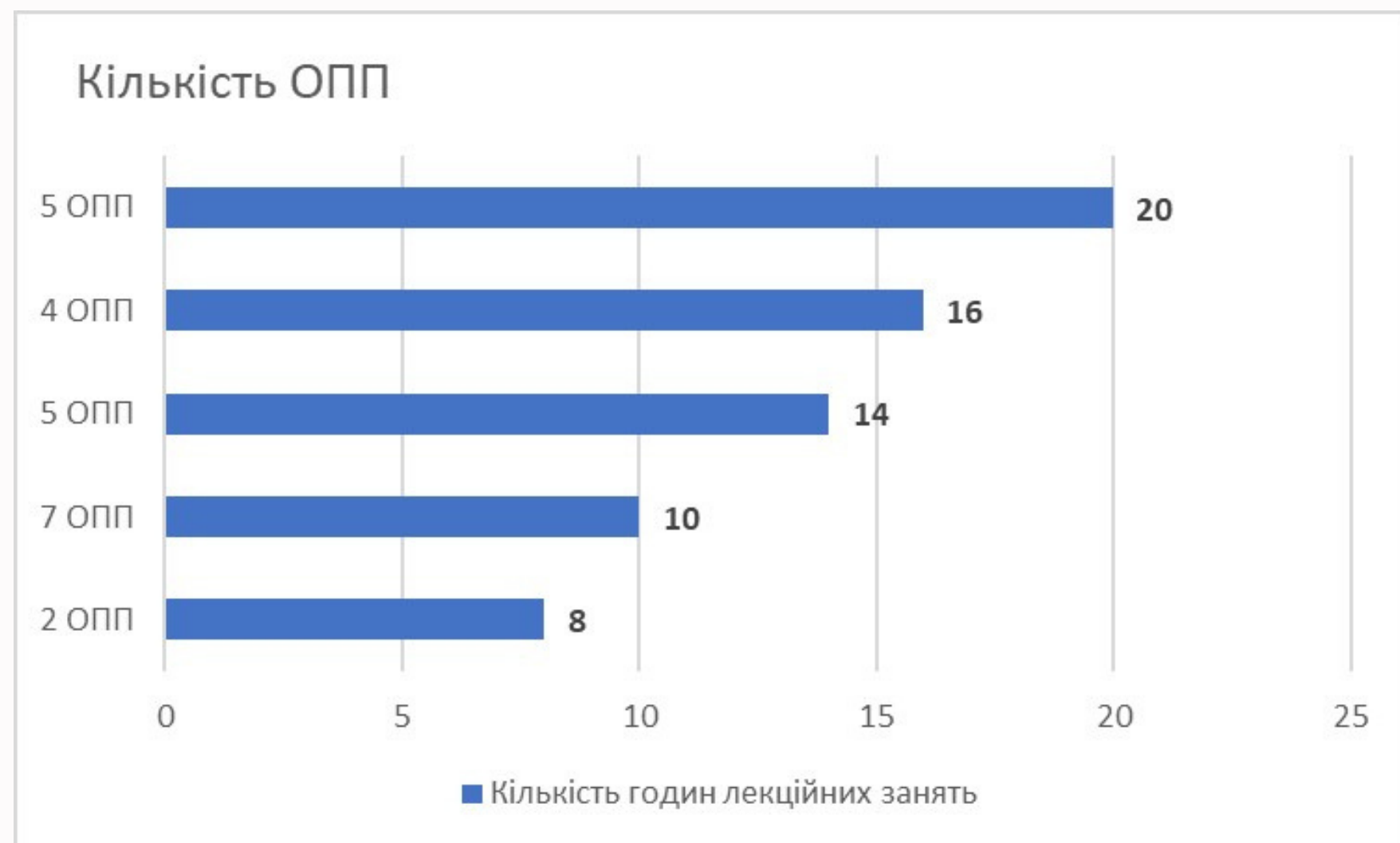


Розподіл кількості навчальних годин, запланованих на опанування освітнього компонента “Основи медичної інформатики”/“Основи інформаційних технологій в медицині” в 11 досліджуваних ЗФПО

За результатами аналізу 23 ОПП за спеціальностями 223 “Медсестринство” (16) та 221 “Стоматологія” (7)

Лекції: від 8 до 20 годин

Практичні заняття: від 18 до 40 годин

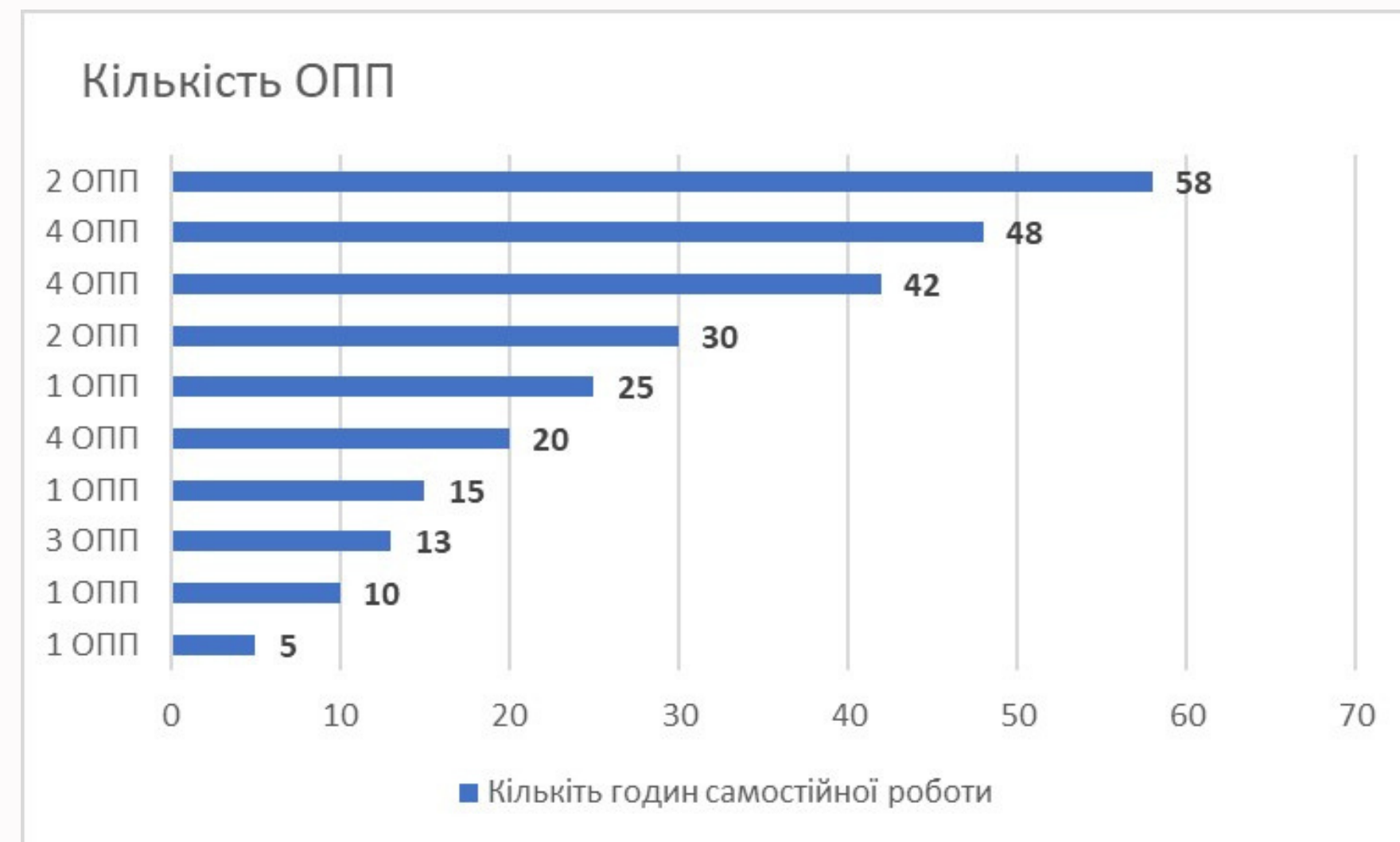
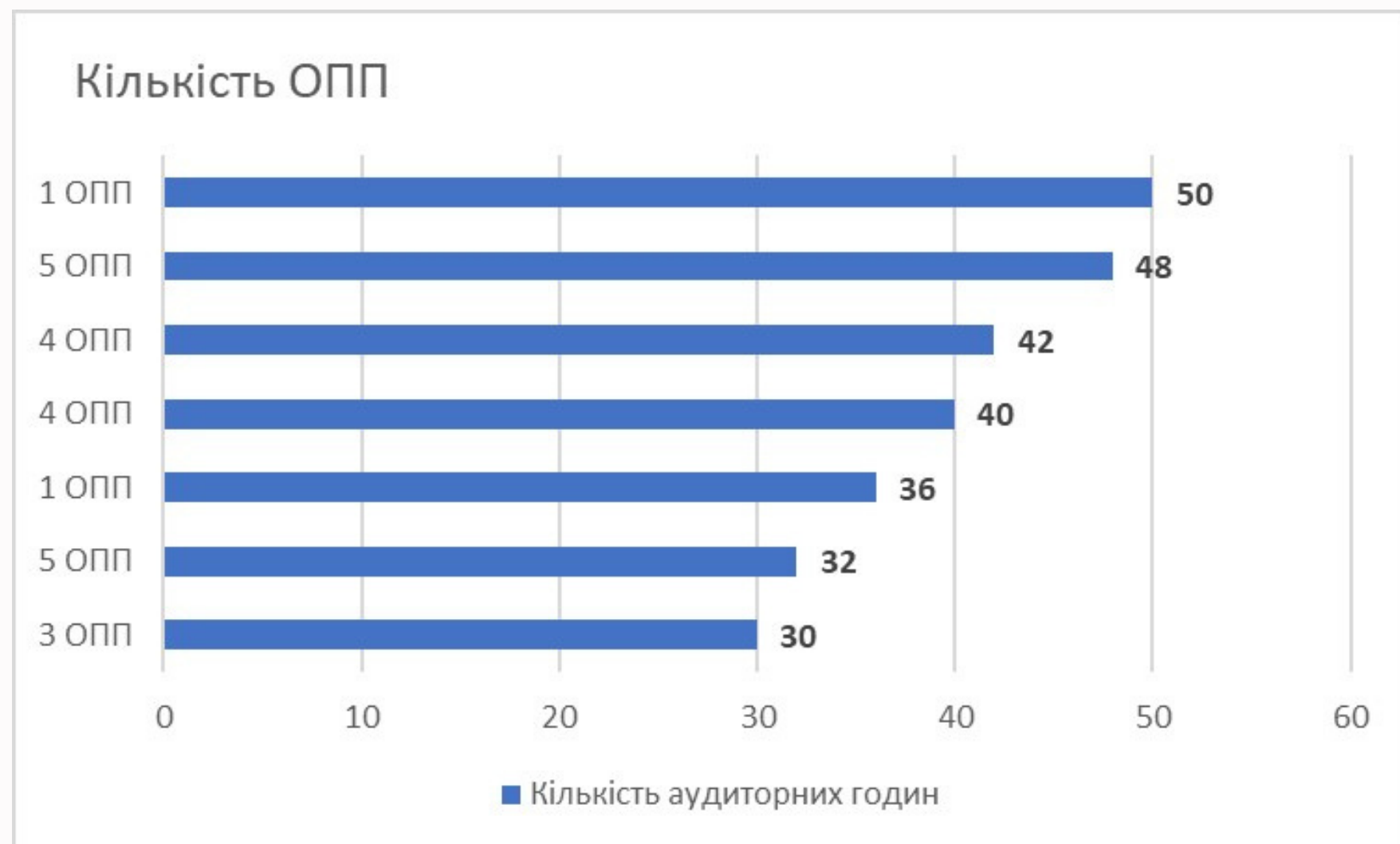


Розподіл кількості навчальних годин, запланованих на опанування освітнього компонента “Основи медичної інформатики”/“Основи інформаційних технологій в медицині” в 11 досліджуваних ЗФПО

За результатами аналізу 23 ОПП за спеціальностями 223 “Медсестринство” (16) та 221 “Стоматологія” (7)

Аудиторна робота: від 30 до 50 годин

Самостійна робота: від 5 до 58 годин

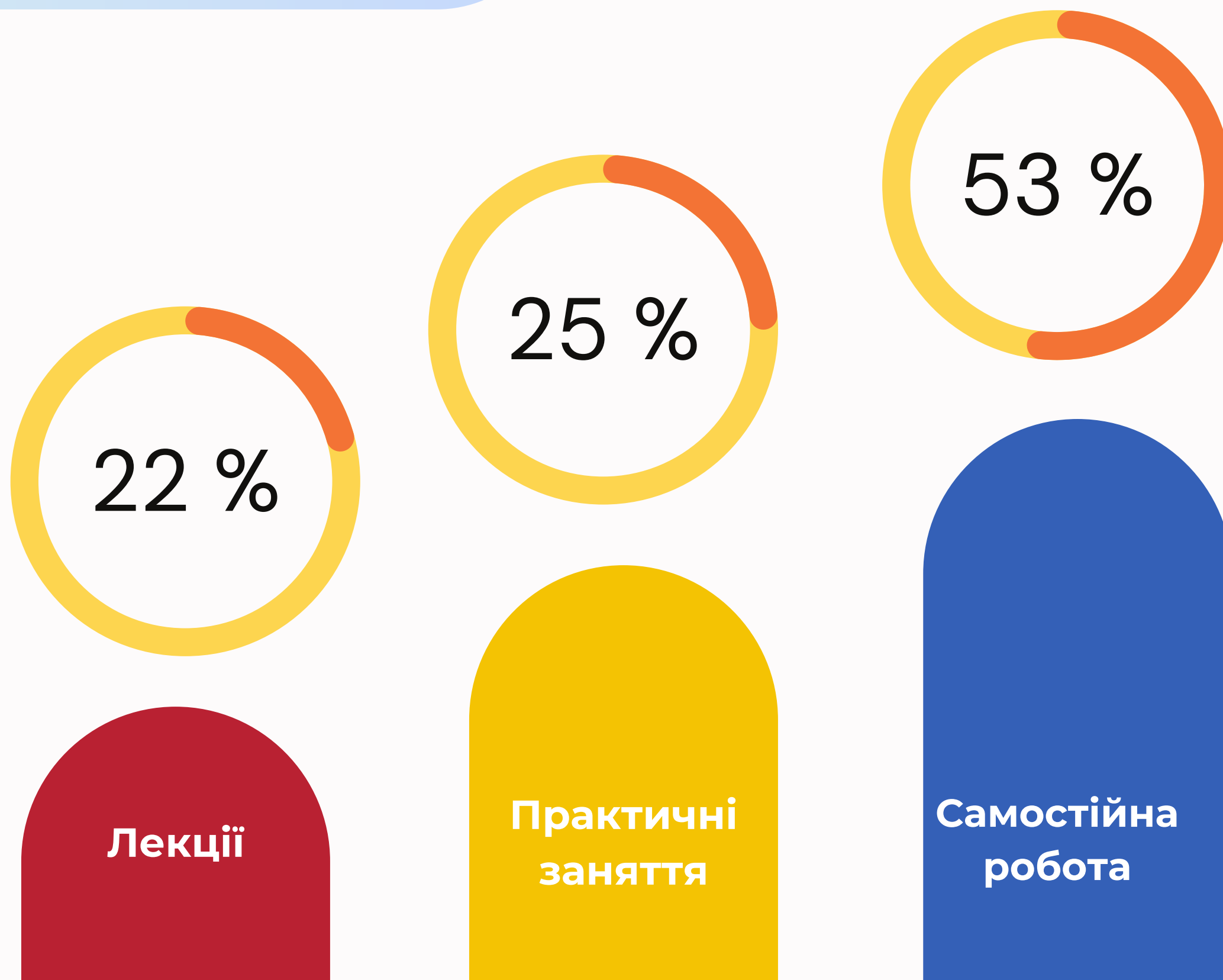


Розподіл кількості навчальних годин, запланованих на опанування освітнього компонента “Основи медичної інформатики” у Відокремленому структурному підрозділі фаховому коледжі ЖМІ

Кількість кредитів ЄКТС - 3

- 01** Лекції - **20 годин**
- 02** Практичні/лабораторні заняття - **22 години**
- 03** Самостійна робота - **48 годин**

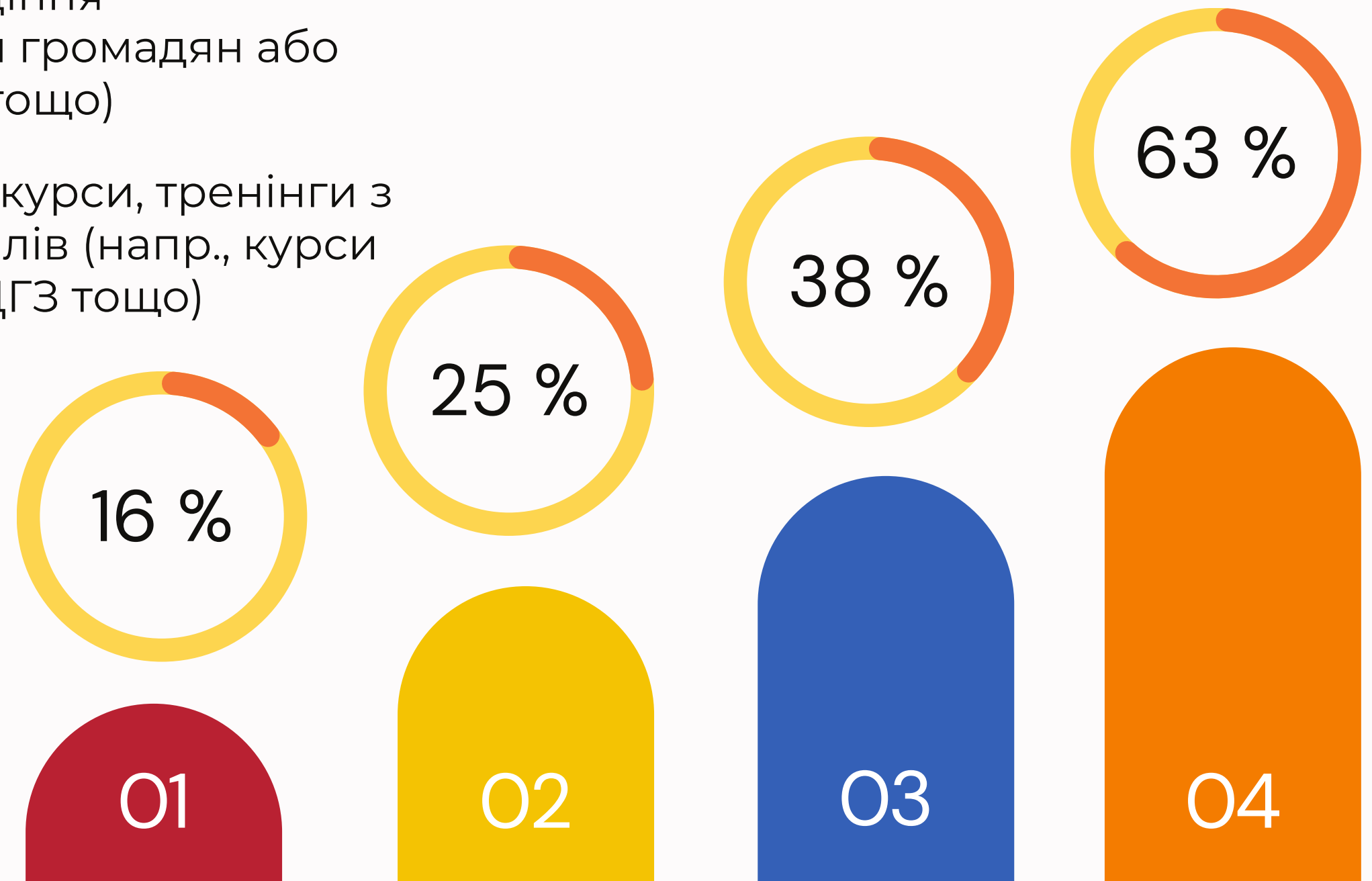
Кількість годин самостійної роботи відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі фаховому коледжі Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради»



Врахування результатів опитування здобувачів фахового коледжу ЖМІ (238 респондентів) під час формування змісту самостійної роботи з ОК “Основи медичної інформатики”

Розподіл відповідей на запитання “Вкажіть, які заходи та/або інструменти протягом останнього року Ви використовували задля свого професійного та особистісного розвитку в частині цифрових компетентностей?”

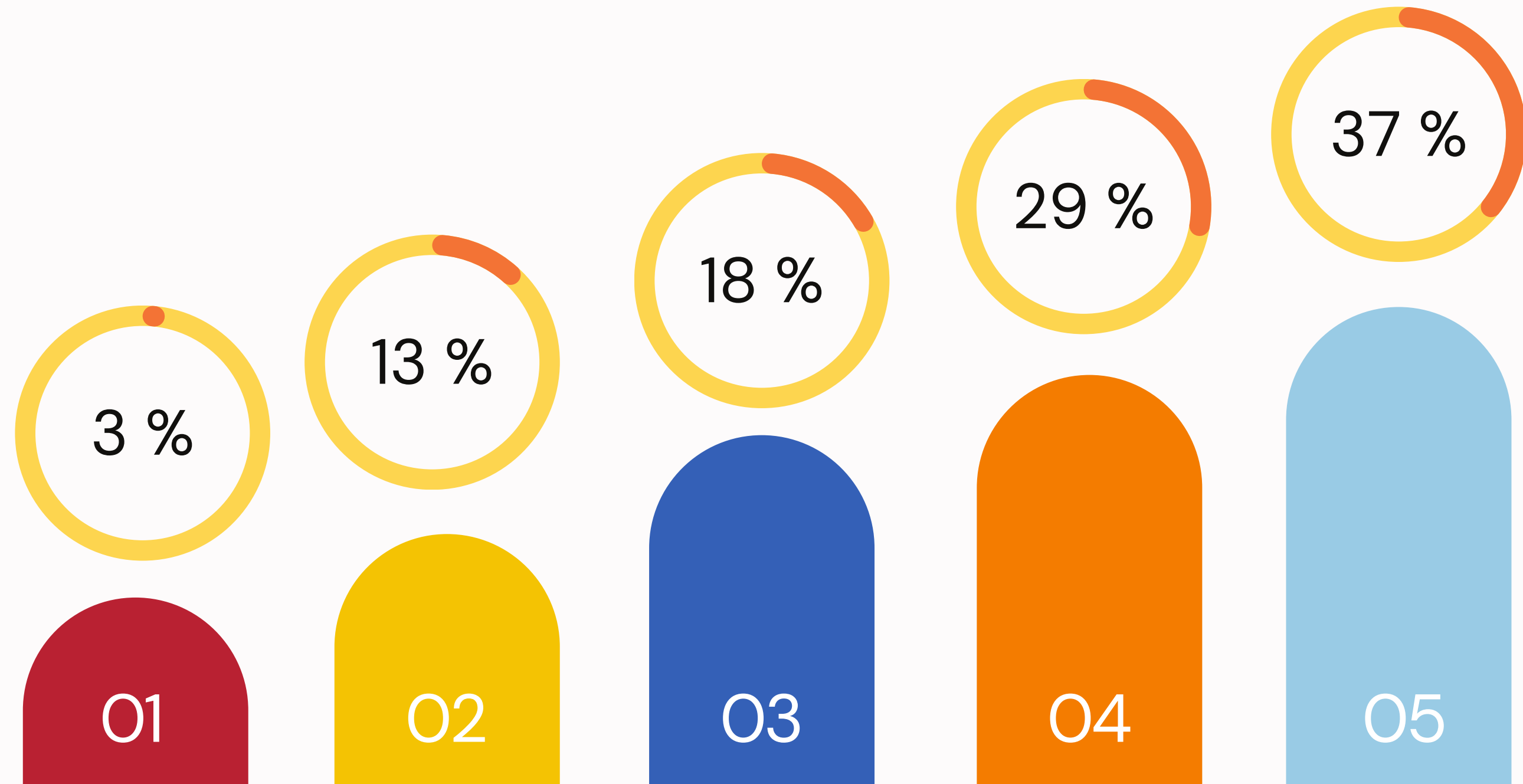
- 01** Онлайн інструменти оцінки рівня володіння цифровими навичками (Цифрограм для громадян або Цифрограм для медичних працівників тощо)
- 02** Навчальні онлайн та офлайн програми, курси, тренінги з БПР з наданням відповідної кількості балів (напр., курси Академії НСЗУ та освітньої платформи ЦГЗ тощо)
- 03** Навчальні онлайн програми на платформах неформальної освіти (напр., Дія.Освіта, Prometheus, Skovoroda, EdEra, Coursera тощо)
- 04** Самостійне вивчення літератури, результатів досліджень, інших інформаційно-освітніх матеріалів



Врахування результатів опитування здобувачів фахового коледжу ЖМІ (238 респондентів) під час формування змісту самостійної роботи з ОК “Основи медичної інформатики”

Розподіл відповідей на запитання “Чи вважаєте Ви себе компетентним (-ною) щодо роботи з виявлення прогалин та розвитку власної цифрової компетентності?”

- 01 Ні
- 02 Важко відповісти
- 03 Скоріше ні, ніж так
- 04 Так
- 05 Скоріше так, ніж ні



Оновлення комплексу навчально-методичного забезпечення з ОК “Основи медичної інформатики”, що викладається у фаховому коледжі ЖМІ



Лекції та презентації



Методичні рекомендації до проведення практичних занять



Банк тестових завдань



Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи



Значного оновлення тематики та змісту зазнала самостійна робота, яку мають самостійно виконати здобувачі освіти під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.



Новим підходом в організації самостійної роботи здобувачів освіти коледжу ЖМІ стало використання контенту цифрових освітніх ресурсів з розвитку цифрової компетентності медичних працівників.

Переваги використання освітнього цифрового контенту для організації самостійної роботи здобувачів




- Поглиблення та систематизація знань з ОК
- Подолання прогалів, підвищення рівня загальної цифрової грамотності
- Усвідомлення необхідності розвитку цифрової компетентності для успішної професійної діяльності
- Ознайомлення з онлайн-платформами та освітніми ресурсами, які можуть стати в пригоді для професійного розвитку
- Підвищення рівня зацікавленості здобувачів у подальшому поглибленні власних знань щодо розвитку сучасних цифрових технологій у медицині
- Розвиток таких soft skills, як інноваційність, критичне мислення, здатність до самоосвіти та навчання впродовж життя, time-менеджмент та ін.

Онлайн-курси, вебінари, офіційні онлайн-ресурси, освітні серіали та ін., запропоновані до вивчення в межах виконання самостійної роботи

Курс “Цифрові навички для медиків. Онлайн-інструменти для ефективної роботи медичних працівників”

Курс створено Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) за сприяння Міністерства охорони здоров'я, Мінцифри, Українського католицького університету та НСЗУ, за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку USAID

Серед запрошених експертів курсу: Марія Карчевич - заступниця Міністра охорони здоров'я України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації.

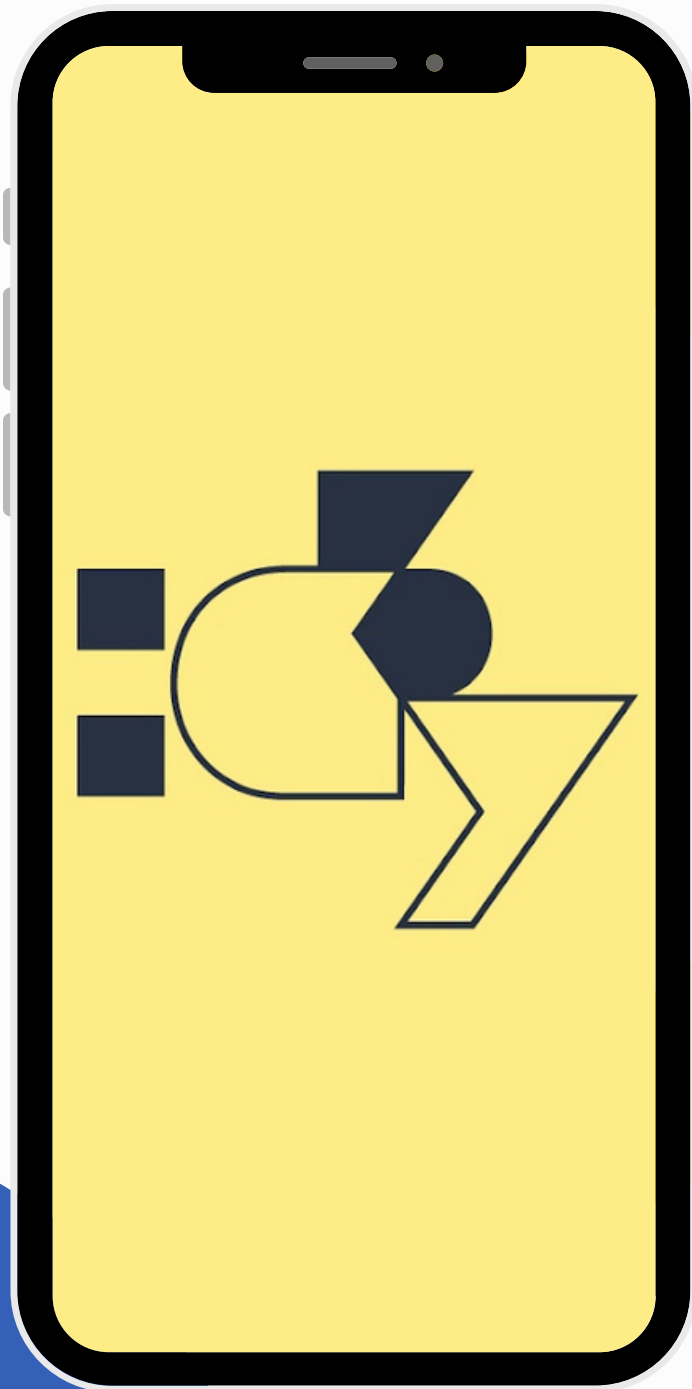


Дія

Онлайн-курси, вебіари,
освітні серіали та ін., запропоновані
до вивчення в межах самостійної роботи

Академія НСЗУ: ознайомлення з освітніми пропозиціями ресурсу, опрацювання навчальних курсів та відеоматеріалів на платформі та YouTube-каналі

- **Вебінар «Робота медичних сестер та братів в ЕСОЗ»:** основні вимоги до реєстрації медичних сестер та братів в ЕСОЗ; умови, необхідні для забезпечення робочого місця та загальні рекомендації; можливості системи, доступні для медичних сестер і братів.
- **Курс «Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)»**, який створено в рамках проєкту "Реабілітація травм війни в Україні", в межах ініціативи першої леді Олени Зеленської з розбудови ефективної системи реабілітації.
- **Перегляд вебінару «Робота з відкритими даними та дашбордами НСЗУ»** на YouTube-каналі НСЗУ та ознайомлення з електронними дашбордами НСЗУ.



**Онлайн-курси, вебінари, офіційні
онлайн-ресурси, освітні серіали та ін.,
запропоновані до вивчення
в межах виконання самостійної роботи**



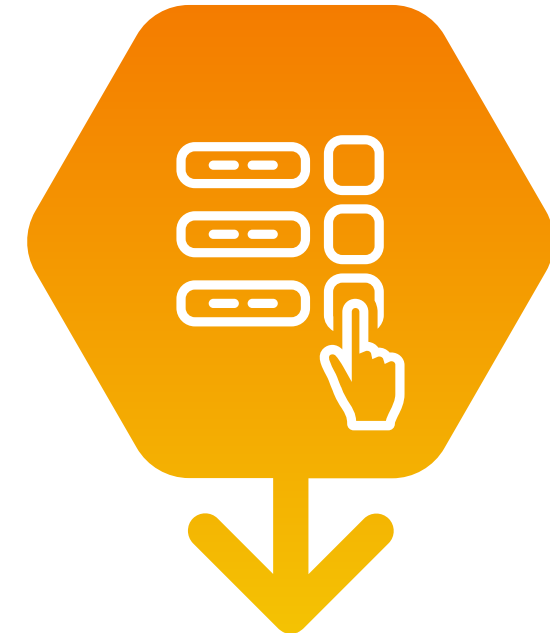
Ознайомлення
зі змістом Рамки
цифрової
компетентності
працівника охорони
здоров'я України



Ознайомлення з
офіційним сайтом
МОЗ України та
опрацювання
освітніх матеріалів
розділу
"Кібербезпека"



Ознайомлення
з цифровими
медичними
додатками
для Android і IOS



Оцінка рівня
володіння
цифровими
навичками за
допомогою
"Цифрограму для
медичних
працівників"

Особливості використання освітнього цифрового контенту для організації самостійної роботи здобувачів

За успішне виконання програм зазначених освітніх курсів, засвідчене відповідними сертифікатами, здобувач освіти отримуватиме бали, які **будуть зараховані як бали ІДРС**, що може стати додатковим стимулом для ґрунтовної самостійної роботи здобувача освіти з дисципліни.

Насичена за видати активності самостійна робота вимагатиме від здобувача освіти ґрунтовного планування її виконання, встановлення проміжних цілей та покрокового опрацювання кожного з поставлених завдань.



Висновки

Цифрові освітні ресурси можуть стати зручним та ефективним інструментом організації самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти з дисциплін з розвитку цифрової компетентності, сприяти підвищенню рівня самостійності майбутніх медичних фахівців у виявленні прогалин та розвитку власної цифрової компетентності, розширенню їхньої обізнаності щодо освітніх ресурсів для професійного та особистісного розвитку.

Пілотне впровадження оновлених навчальних програм з освітнього компонента «Основи медичної інформатики» в коледжі Житомирського медичного інституту в межах 4 етапу реалізації грантової програми дасть можливість перевірити ефективність запропонованого підходу до виконання самостійної роботи та внести необхідні зміни та доповнення до програм для подальшого впровадження в освітній процес.





USAID

ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

Проект USAID Підтримка реформи охорони здоров'я



Дякую за увагу!

Цю презентацію підготовлено за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), наданої від імені народу Сполучених Штатів Америки. Відповідальність за зміст цієї презентації, який не обов'язково відображає погляди USAID, Уряду Сполучених Штатів Америки, несе виключно компанія ТОВ «Делойт Консалтинг» в рамках контракту №72012118C00001.