

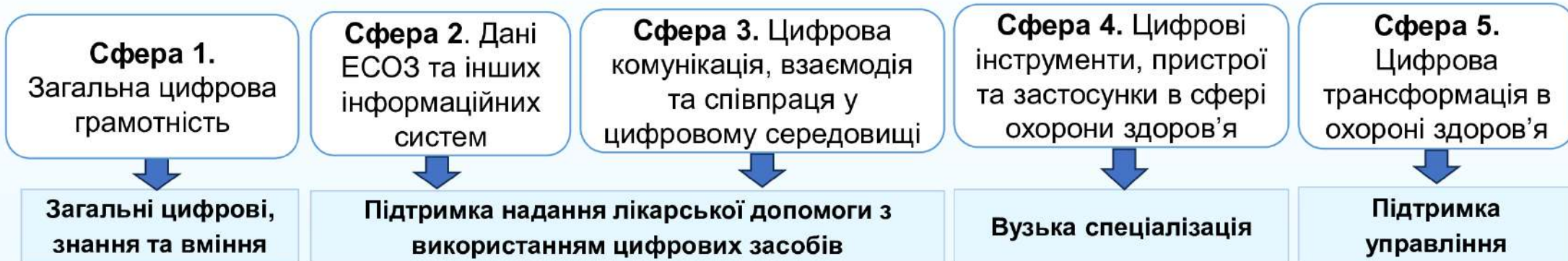
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ СФЕР РАМКИ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАЦІВНИКА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ У ПАРАДИГМУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Інна Кривенко

доцентка кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики,
експерт Грантової програми USAID з розвитку цифрових компетентностей

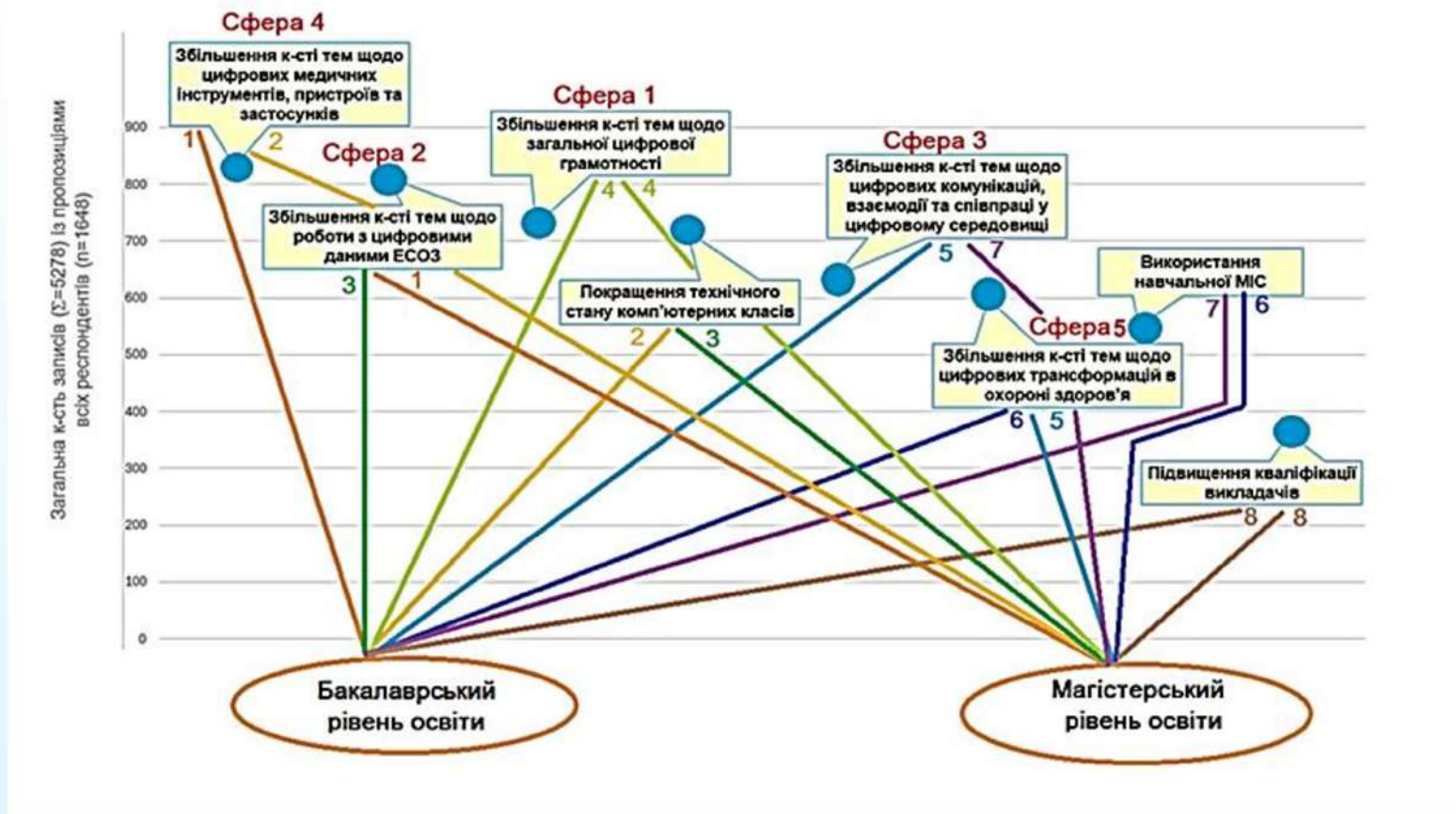
Кирило Чалий

професор кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики,
головний експерт Грантової програми USAID з розвитку цифрових компетентностей



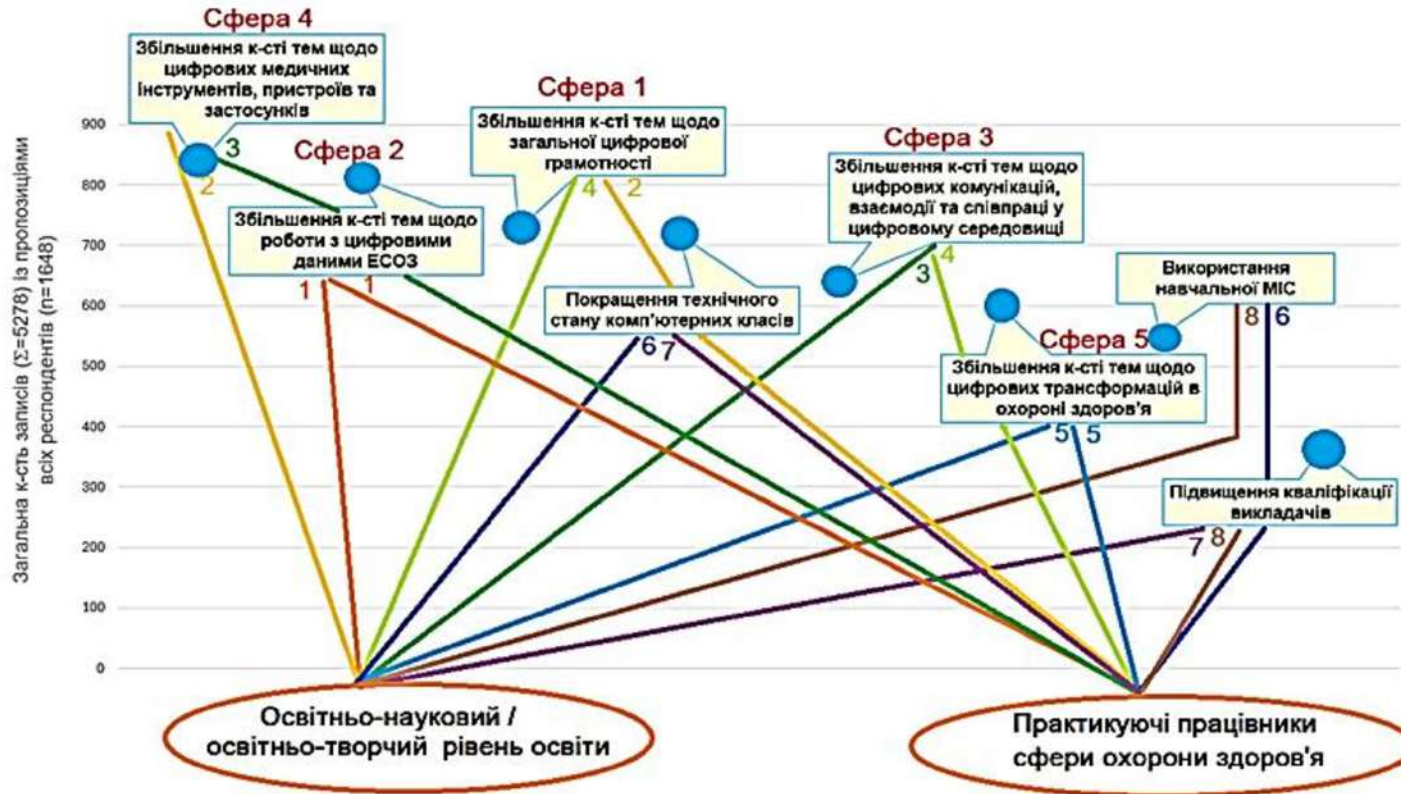
Елемент імплементації	Шляхи реалізації
<p>1. Оновлення існуючих навчальних програм та створення нових для забезпечення наскрізної системи формування цифрової компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> • включення нових релевантних та значущих тем в нормативних та вибіркових дисциплінах; • створення нових дисциплін вільного вибору для більш поглибленого вивчення окремих сфер Рамки; • забезпечення етапності представлення дисциплін з розвитку цифрової компетентності в освітньо-професійних програмах, за курсами навчання та дотримання принципу наступності;

Елемент імплементації	Шляхи реалізації
2. Створення та впровадження цифрової навчальної екосистеми з підвищення рівня цифрової компетентності	<p>презентації лекцій, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів, навчальні посібники, відео-контент, симуляційні технології, навчальні медичні інформаційні системи для формування практичних знань і вмінь, онлайн-тести, цифрограм, опитування, завдання з автоперевіркою для організації контрольних заходів;</p>
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	<p>проведення вебінарів, циклів тематичного удосконалення, майстер класів;</p>
4. Підтримка сприятливого навчального середовища	<p>синергетичний і діяльнісний підхід, персоналізація навчання, гнучкість, адаптивність в освітньому процесі, організація самостійної роботи студентів та закріплення умінь з використанням цифрових інструментів та систем штучного інтелекту, інтерактивні форми і методи навчання, застосування цифрових помічників для керування навчанням;</p>
5. Контроль та моніторинг сформованості рівнів цифрової компетентності	<p>критеріальний підхід в оцінюванні цифрових навичок, включення оцінки цифрової компетентності в компонентах ЄДКІ та ОСП(К)І.</p>



Всього 1648 респондентів прийняли участь в опитуванні, з них 48,8% (804) здобувачі бакалаврського рівня освіти, фахової передвищої освіти та 34,6% (571) магістерського рівня освіти

Пропозиції здобувачів освітньо-наукового рівня освіти та практикуючих працівників сфери охорони здоров'я щодо оптимізації змісту дисциплін з розвитку цифрових компетентностей та використання ІКТ в охороні здоров'я



Всього 1648 респондентів прийняли участь в опитуванні, 2,2% (36) освітньо-наукового рівнів освіти, 14,4% (237) практикуючі працівники сфери охорони здоров'я та інтерни

№	Пропозиції із збільшення к-сті тем за сферами Рамки ЦК у рейтингових показниках	Сфера 1	Сфера 2	Сфера 3	Сфера 4	Сфера 5
1	Бакалаврський рівень освіти	3	2	4	1	5
2	Магістерський рівень освіти	3	1	5	2	4
3	Освітньо-науковий рівень освіти	4	1	3	2	5
4	Практикуючі працівники сфери охорони здоров'я	2	1	4	3	5
5	Значення моди	3	1	4	2	5

Всього 1648 респондентів прийняли участь в опитуванні, з них 48,8% здобувачі бакалаврського, 34,6% магістерського, 2,2% освітньо-наукового рівнів освіти, 14,4% практикуючі працівники сфери охорони здоров'я та інтерни



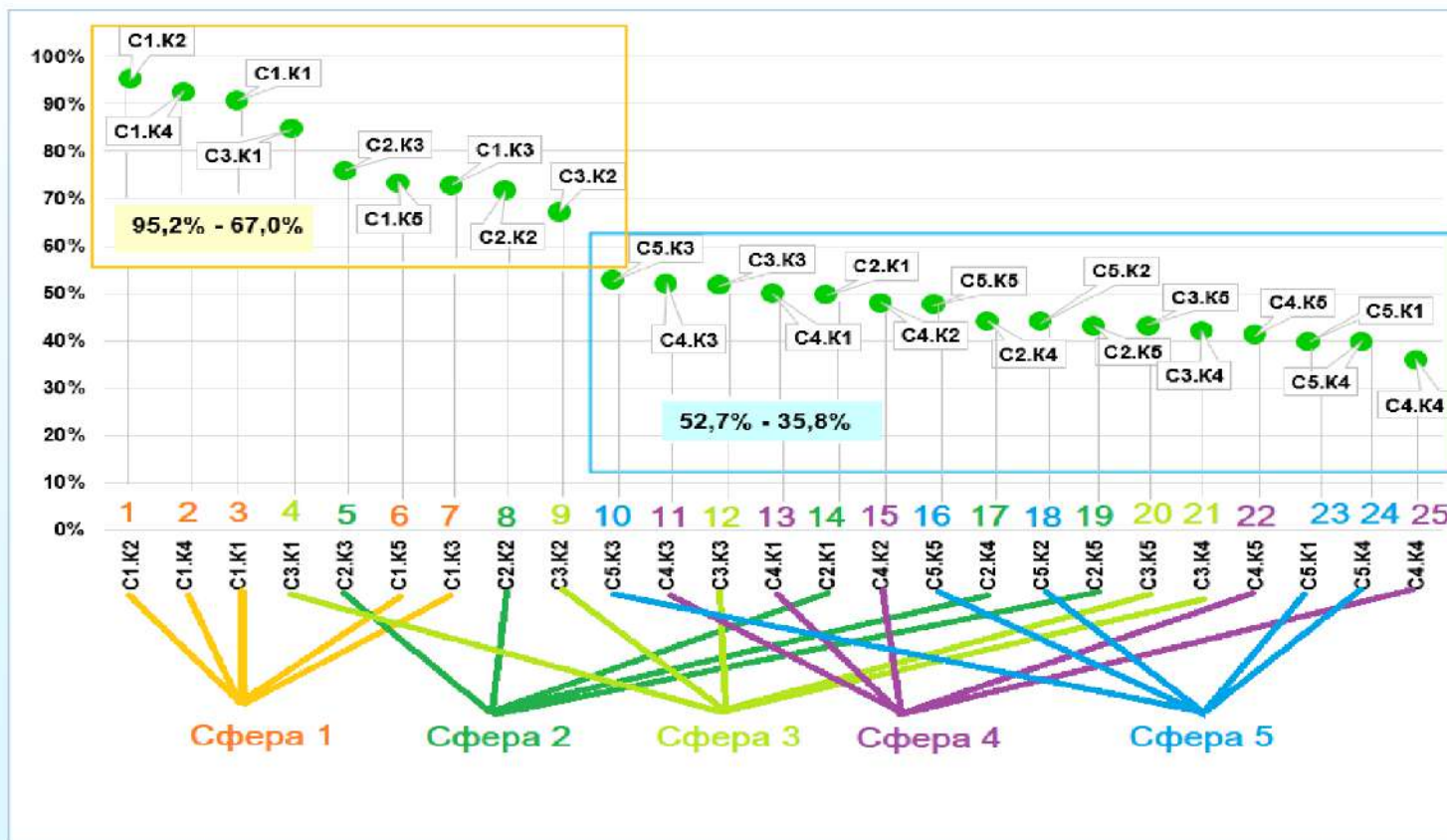
Всього 1648 респондентів прийняли участь в опитуванні, з них 48,8% здобувачі бакалаврського, 34,6% магістерського, 2,2% освітньо-наукового рівнів освіти, 14,4% практикуючі працівники сфери охорони здоров'я та інтерни

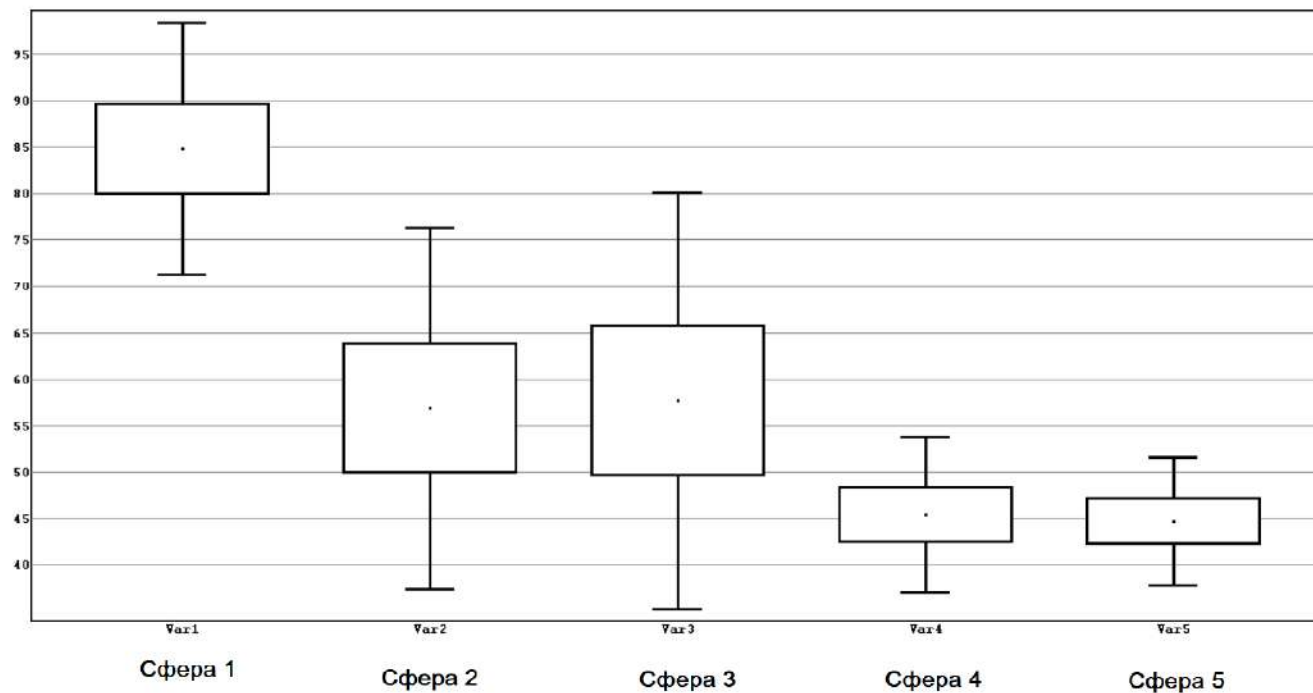


Всього 1648 респондентів прийняли участь в опитуванні, з них 48,8% здобувачі бакалаврського, 34,6% магістерського, 2,2% освітньо-наукового рівнів освіти, 14,4% практикуючі працівники сфери охорони здоров'я та інтерни



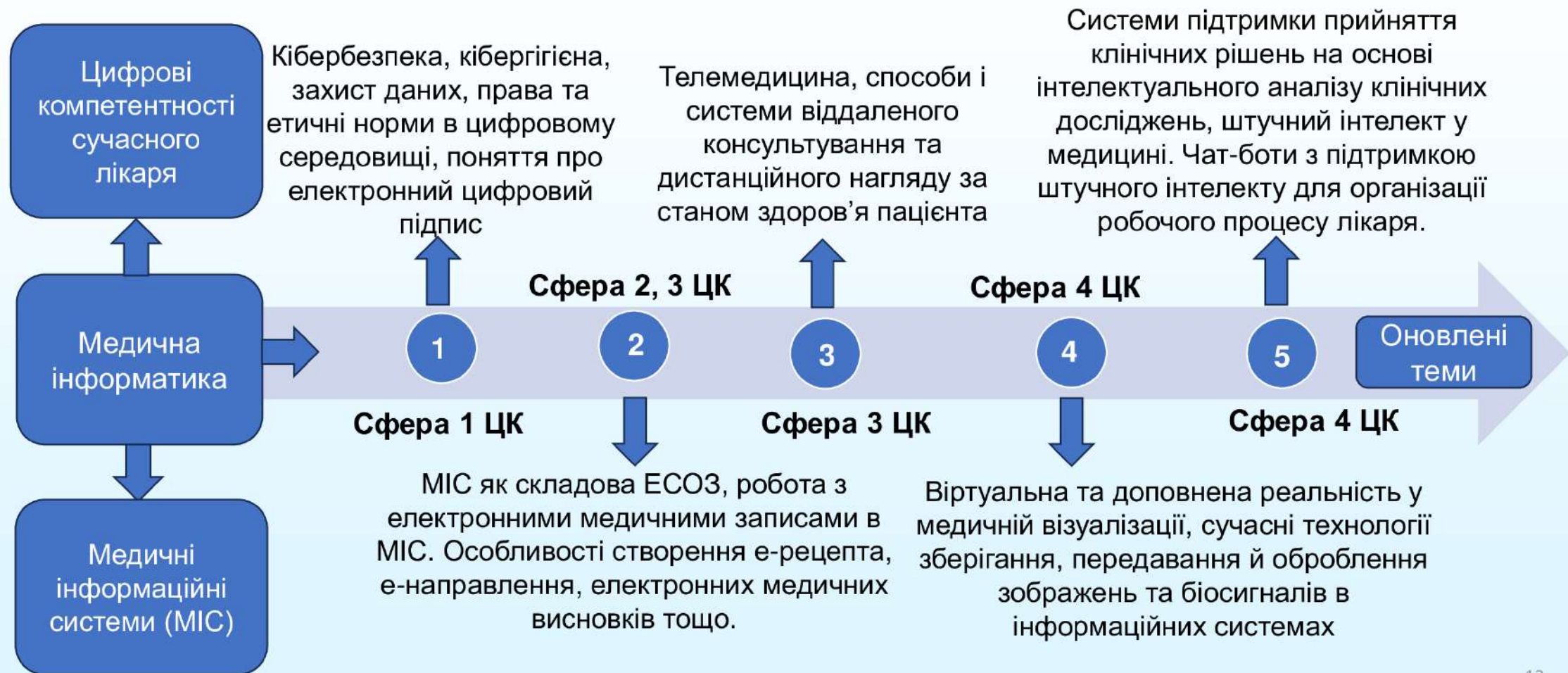
Всього 1648 респондентів прийняли участь в опитуванні, з них 48,8% здобувачі бакалаврського, 34,6% магістерського, 2,2% освітньо-наукового рівнів освіти, 14,4% практикуючі працівники сфери охорони здоров'я та інтерни





№	Назва теми	Ксть годин
1.	Тема 1. Сфера 1 Рамки цифрових компетентностей «Загальна цифрова грамотність». Комп'ютерна грамотність. Інформаційна та медіаграмотність. Кібербезпека, кібергігієна, захист даних.	3
2.	Тема 2. Сфера 2 Рамки цифрових компетентностей «Дані електронної системи охорони здоров'я (ЕСОЗ) та інших інформаційних систем». Робота з даними в ЕСОЗ. Робота з базами даних, реєстрами.	3
3.	Тема 3. Сфера 2 Рамки цифрових компетентностей «Дані ЕСОЗ та інших інформаційних систем». Аналіз даних у цифровому середовищі. Робота з клінічними кодами та класифікаторами.	3
4.	Тема 4. Сфера 3 Рамки цифрових компетентностей «Цифрова комунікація, взаємодія та співпраця у цифровому середовищі». Професійна цифрова комунікація. Цифрова взаємодія. Співпраця у цифровому середовищі.	3

№	Назва теми	Ксть годин
5.	Тема 5. Сфера 3 Рамки цифрових компетентностей «Цифрова комунікація, взаємодія та співпраця у цифровому середовищі». Обмін даними в ЕСОЗ (МІС з ЦБД). Взаємодія в Екосистемі охорони здоров'я України.	3
6.	Тема 6. Сфера 4 Рамки цифрових компетентностей «Цифрові інструменти, пристрої та застосунки в сфері охорони здоров'я». Використання цифрових інструментів у медичній (клінічній) практиці. Використання інтелектуальних систем підтримки прийняття клінічних рішень.	3
7.	Тема 7. Сфера 4 Рамки цифрових компетентностей «Цифрові інструменти, пристрої та застосунки в сфері охорони здоров'я». Використання інтегрованих цифрових пристроїв та застосунків. Застосування інноваційних цифрових технологій в охороні здоров'я. Професійний розвиток та науково-дослідна робота з використання новітніх цифрових технологій.	3
8.	Тема 8. Сфера 5 Рамки цифрових компетентностей «Цифрова трансформація в охороні здоров'я». Стратегія цифровізації закладу охорони здоров'я. Інформаційно-технологічна підтримка робочих процесів у закладах охорони здоров'я. Перспективи цифрової трансформації галузі охорони здоров'я. Контроль засвоєння змістових модулів дисципліни.	3





1. Основні елементи імплементації концепції Сфер Рамки ЦК працівника охорони здоров'я у медичній освіті охоплюють:
 - **оновлення існуючих навчальних програм** (напр. «Медична інформатика», «ІТ у фармації») та **створення нових для забезпечення наскрізної системи формування ЦК** («Цифрові компетентності сучасного лікаря», «Медичні інформаційні системи»);
 - **створення та впровадження цифрової навчальної екосистеми з підвищення рівня ЦК;**
 - **підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;**
 - **підтримка сприятливого навчального середовища;**
 - **контроль та моніторинг сформованості рівнів ЦК.**
2. Узагальнені дані результатів опитування здобувачів (n=1648) щодо оптимізації змісту дисциплін з розвитку ЦК та використання ІКТ в охороні здоров'я за рівнями освіти свідчать, що пріоритетним для них є збільшення к-сті тем за сферою 2, 4, 1 Рамки ЦК.

3. Узагальнений аналіз 25 рейтингових показників, які відображають позитивні відповіді у самооцінці сформованості ЦК, свідчить про високу або достатню обізнаність здобувачів освіти у більшій мірі за **сферою 1** «Загальна цифрова грамотність», **частково за сферою 2** «Дані ЕСОЗ та інших інформаційних систем» **та сферою 3** «Цифрова комунікація, взаємодія та співпраця у цифровому середовищі».

- **Переконливо позитивні відповіді охоплюють 9 з 25 (36%) компонентів ЦК за сферою 1 (С1.К1-С1.К5), сферою 2 (С2.К2, С2.К3) та сферою 3 (С3.К1, С3.К2), значення для яких становлять від 95,2% до 67,0% у показниках рейтингу.**
- **Суттєво нижчі показники сформованості компетентності відмічаються за всіма компонентами сфери 4 (від 52% до 35,8%) та сфери 5 (від 52,7% до 39,7%), а також частково за сферою 2 (від 49,7% до 43,1% для С2.К1, С2.К4, С2.К5) та сферою 3 (від 51,6% до 42,0% для С3.К3, С3.К4, С3.К5).**

3. Зазначені теми для оновлення змісту дисципліни «Медична інформатика» та «Інформаційні технології у фармації» відповідають Рамці ЦК працівника охорони здоров'я та стратегічним документам з цифрової трансформації.

- Важливим є наявність в ОПП обов'язкової дисципліни «Медична інформатика» та «Інформаційні технології у фармації», які є базовою основою формування ЦК**
- Вибіркові дисципліни більш поглиблено розкривають зміст окремих компонентів Рамки. Їх доцільно включити у різні курси навчання та відповідають наскрізному логіко-структурному підходу підготовки з цифрових технологій, що забезпечує сталість, принцип наступності, послідовності, та етапності у формуванні ЦК на другому (магістерському) рівні освіти.**

Дякуємо за увагу та за підтримку!



Доповідь підготовлена за підтримки проєкту Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Підтримка реформи охорони здоров'я» у межах виконання грантової програми з розвитку цифрових компетентностей працівників охорони здоров'я та здобувачів медичної та фармацевтичної освіти.