

Житомирський медичний інститут
Психологічна служба

РЕКОМЕНДАЦІЇ

«Як враховувати особливості особистості і навчальної діяльності низко мотивованих студентів у дистанційному навчанні»



Низька мотивація з'являється через деформованість пізнавальної потреби, стійкого переживання навчальної нудьги і неуспіху, стресових педагогічних тактик, часто - через недостатній рівень пізнавальних здібностей.



Особливості	Що робити
Негативне або байдуже ставлення до змісту навчальної діяльності	використовувати більш прості, зрозумілі і наочні форми подачі матеріалу; <input type="checkbox"/> відпрацювати матеріал на простих завданнях <input type="checkbox"/> підвищити інтерактивність заняття; <input type="checkbox"/> використовувати навчальні короткі відео; <input type="checkbox"/> зменшити кількість роботи з текстовим матеріалом
Низький рівень навчальної активності	використовувати опитування, яке починається з найпростіших завдань і питань; <input type="checkbox"/> давати персональні завдання низької складності; <input type="checkbox"/> оцінювати навіть невеликі просування позитивно; <input type="checkbox"/> використовувати вікторини та тести з короткими питаннями; <input type="checkbox"/> використовувати наочні і практичні завдання, завдання на співвіднесення вивченого з власним досвідом студента
Невисокий рівень особистісних освітніх результатів	виключити з взаємодії зі студентами будь-які форми страхітливої поведінки - загрози, негативні прогнози і т. п .; <input type="checkbox"/> давати можливість відчувати ситуацію найменшого успіху в навчанні: оцінювати позитивно, усно називати вірно виконані етапи роботи і т. п .;

	<input type="checkbox"/> підбирати факти по темі заняття , які викликають цікавість: факти, відкриття, пізнавальні відео та інш.; <input type="checkbox"/> використовувати завдання варіативного рівня, починаючи з найпростіших; <input type="checkbox"/> мати запас завдань творчого типу, завдань на кмітливість для здібних, але низко мотивованих студентів;
Пасивна або активно протестна поведінка на заняттях	<input type="checkbox"/> урізноманітнити форми подання матеріалу і завдань; <input type="checkbox"/> широко використовувати інтерактивні методи; <input type="checkbox"/> не використовувати покарання, тому що вони демотивують і підсилюють протестну поведінку; <input type="checkbox"/> не вступати в суперечки, натомість давати завдання, повторювати правило роботи; <input type="checkbox"/> задавати змістовні питання
Порушення відносин студента з викладачем	ніяк не демонструвати та не озвучувати негативне ставлення до студента; <input type="checkbox"/> звертатися тільки по імені; <input type="checkbox"/> залучати до опитування, не давати відсиджуватися; <input type="checkbox"/> давати ясні критерії оцінювання та оцінювати студента за ними. Разово - на бал вище в разі, якщо студент проявив більше старанності, ніж зазвичай; <input type="checkbox"/> на невірну відповідь реагувати не оцінкою, а питанням: «Чому так? Поясни свою відповідь»

ПОТРІБНО:

1. Ставити реальні цілі під час дистанційного навчання.
2. Використовувати доступні за рівнем і / або практичні і нестандартні завдання.
3. Уникайте підвищення вимог до студентів, зокрема низко мотивованих.

МОТИВАЦІЯ ?

ВОНА В ТОБІ!