

**ЖИТОМИРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Громадське здоров'я»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я»

Форма навчання: очна (денна) / заочна

Кваліфікація: магістр громадського здоров'я

Затверджено Вченою рад
протокол №10 від «15» травня 2019 р.,
уведено в дію наказом ректора № 180-к від
30.08.2019

Із змінами і доповненнями затвердженими
Вченою радою Житомирського
медичного інституту Житомирської обласної ради
(протокол №1 від «19» серпня 2020 р.)

Голова Вченої ради



/Шатило В.Й./

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Ректор /Шатило В.Й./

(наказ № 184-к від «19» серпня 2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Ректор _____ Шатило В.Й.
Проректор з навчальної роботи _____ Гордійчук С.В.
Проректор з соціально-гуманітарного
розвитку та міжнародного співробітництва _____ Горай О.В.
Начальник навчально-методичного відділу _____ Поплавська С.Д.

Розробники програми:

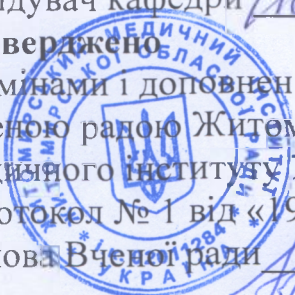
1. Грищук Сергій Миколайович –
доцент, кандидат медичних наук,
доцент кафедри «Громадське здоров'я»
2. Киричук Іван Миколайович –
кандидат медичних наук,
завідувач кафедри «Громадське здоров'я»
3. Круковська Ірина Миколаївна –
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри природничих та
соціально-гуманітарних дисциплін
4. Богдан Олександр Володимирович –
кандидат медичних наук,
асистент кафедри «Громадське здоров'я»
5. Івчук Вікторія Вікторівна –
стейкхолдер, директор КНП «Амбулаторія
загальної практики-сімейної медицини»
Станишівської сільської ради
6. Левківська Світлана –
здобувач ОПП 229 «Громадське здоров'я»
освітнього ступеня магістр
7. Шельващенко Тетяна –
здобувач ОПП 229 «Громадське здоров'я»
освітнього ступеня магістр

Внесено

Кафедрою «Громадське здоров'я»
(протокол № 11 від «26» червня 2020 р.)
Завідувач кафедри _____ І.М. Киричук

Затверджено

Із змінами і доповненнями
Вченою радою Житомирського
медичного інституту Житомирської обласної ради
(протокол № 1 від «19» серпня 2020 р.)
Голова Вченої ради _____ В.Й. Шатило



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

РОЗРОБЛЕНО проектною робочою групою кафедри «Громадське здоров'я» Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради у складі:

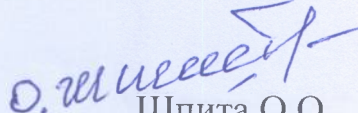
Грищук Сергій Миколайович – **гарант освітньої програми**, керівник проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри «Громадське здоров'я»

Члени проектної групи:

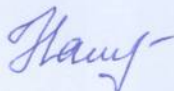
1. Грищук Сергій Миколайович – керівник проектної групи, доцент, кандидат медичних наук, доцент кафедри «Громадське здоров'я»;
2. Киричук Іван Миколайович – кандидат медичних наук, завідувач кафедри «Громадське здоров'я»;
3. Круковська Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін;
4. Богдан Олександр Володимирович – кандидат медичних наук, асистент кафедри «Громадське здоров'я»;
5. Івчук Вікторія Вікторівна – стейкхолдер, директор КНП «Амбулаторія загальної практики-сімейної медицини» Станишівської сільської ради;
6. Левківська Світлана – здобувач ОПП 229 «Громадське здоров'я» освітнього ступеня магістр;
7. Шельвашенко Тетяна – здобувач ОПП 229 «Громадське здоров'я» освітнього ступеня магістр.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:


Начальник Головного
управління Держпродспоживслужби
в Житомирській області, кандидат медичних наук


Шпита О.О.

В.о. директора КНП
«Обласний центр громадського
здоров'я» Житомирської
обласної ради
Директор ДУ
«Житомирський обласний
лабораторний центр
МОЗ України», кандидат медичних наук



Діденко Е.М.



Парамонов З.М.

**Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 229
«Громадське здоров'я»**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, кафедра «Громадське здоров'я»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Кваліфікація: магістр громадського здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	Акредитація ОПІ впроваджується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	наявність ступеня бакалавра, спеціаліста або магістра
Мова (и) викладання	державна
Термін дії освітньої програми	01.09.2019 – 01.07.2021 рр.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.zhim.org.ua/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я» є формування нового покоління висококваліфікованих, компетентних, конкурентно-спроможних фахівців, з інноваційним способом мислення, ґрунтовними знаннями, які б сприяли удосконаленню та впровадженню політики, спрямованої на підвищення рівня безпеки та захисту здоров'я населення України.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я» <i>Об'єкти вивчення:</i> здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проєктна, науково-дослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, закономірності, принципи, поняття, які спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення в цілому. <i>Методи, методики та технології:</i> епідеміологічний, демографічний, статистичний, соціологічний, медико-статистичний, медико-географічний, соціально-

	психологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, методи кількісних і якісних досліджень. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційно-технічні засоби навчання; програмні продукти, що застосовуються у сфері громадського здоров'я.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, відповідно до МСКО - прикладна орієнтація. Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з громадського здоров'я.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на здобутті загальних та фахових компетентностей в області громадського здоров'я, які базуються на поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики.
Особливості програми	Використання в освітньому процесі інтерактивних методів, професійно-ситуаційного модулювання, проектно-орієнтованого навчання; - реалізація особистісного потенціалу студента з найвищими загальнолюдськими цінностями розвитку її творчих (креативних) здібностей, гуманізму; - підготовка компетентних фахівців, спроможних задовільняти потреби особи та суспільства, забезпечувати конкурентоспроможність випускників на національному та міжнародному ринках праці; - особливий наголос у процесі навчання на магістерській програмі робиться на академічну доброчесність здобувачів освіти. Встановлено суспільну потребу в реалізації освітньої програми в Північному регіоні. Визначено потенціал освітньої програми шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, роботодавцями, професіоналами тощо).
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр громадського здоров'я може займати посади відповідно до професійних назв робіт за «Національним класифікатором України Класифікатор професій ДК 003-2010». Види економічної діяльності за ДКП: 86.1 Діяльність лікарняних закладів 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу: - 1482 Менеджер (управитель) з громадського здоров'я - 1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері - 2351 Консультант з питань здорового способу життя - 3439 Провідний фахівець з епіднагляду за інфекційними хворобами
Подальше навчання	Магістр може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для отримання наукового ступеня доктора філософії, підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну

	освіту.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання із застосуванням проектних, інформаційно-комп'ютерних, саморозвиваючих технологій навчання, самонавчання, навчання через науково-виробничу практику. Дисципліни викладаються у вигляді лекцій, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань з використанням сучасних методів навчання.
Оцінювання	Оцінювання якості освоєння освітньо-професійної програми включає поточний та підсумковий (семестровий) контроль знань, науково-виробничу практику, атестація здобувачів вищої освіти, яка складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит «Крок»; 2) публічний захист кваліфікаційної роботи.
Система оцінювання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100 бальною системою з переведенням в систему за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); а також забезпечення ранжування досягнень за шкалою ECTS-рейтинг (ECTS-Grade): шкалою закладу освіти (від 0 до 100 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК11. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК14. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>СК1. Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.</p> <p>СК2. Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку</p>

	<p>потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.</p> <p>СК3. Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.</p> <p>СК4. Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.</p> <p>СК5. Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я.</p> <p>СК6. Здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів.</p> <p>СК7. Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.</p> <p>СК8. Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я та забезпечувати їх реалізацію.</p> <p>СК9. Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.</p> <p>СК10. Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.</p> <p>СК11. Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.</p> <p>СК12. Здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я.</p> <p>СК13. Здатність здійснювати, презентувати, організовувати наукові дослідження та обирати для цього відповідні дизайни досліджень.</p> <p>СК14. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання

<p>ПРН 1 Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.</p> <p>ПРН 2 Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.</p> <p>ПРН 3 Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.</p> <p>ПРН 4 Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації, отриманій із систем епідеміологічного нагляду.</p> <p>ПРН 5 Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю</p>
--

фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.

- ПРН 6 Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.
- ПРН 7 Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.
- ПРН 8 Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.
- ПРН 9 Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.
- ПРН 10 Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.
- ПРН 11 Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик у громадському здоров'ї.
- ПРН 12 Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик у сфері громадського здоров'я.
- ПРН 13 Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.
- ПРН 14 Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.
- ПРН 15 Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.
- ПРН 16 Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.
- ПРН 17 Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.
- ПРН 18 Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
- ПРН 19 Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.
- ПРН 20 Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками інституту, відповідальні за навчальні дисципліни, мають науковий ступінь, вчене звання, або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність документів, що засвідчують право на власність інституту на приміщення для здійснення виховного процесу. Забезпеченість навчальними приміщеннями в інституті та лікувально-профілактичних закладах; комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Діє центр інформаційного забезпечення навчального процесу (бібліотека), науково-методична

	<p>лабораторія.</p> <p>В інституті є локальна комп'ютерна мережа. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт інституту http://www.zhim.org.ua/ містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальну, наукову та організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, матеріали навчально-методичного забезпечення з дисциплін. Бібліотека забезпечена вільним доступом до мережі Інтернет. Електронний репозитарій бібліотеки інституту містить матеріали конференцій, навчальні видання, наукові статті.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На загальних підставах у межах України. Згідно укладених договорів (крім студентів першого року навчання).</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень у закладах вищої освіти та наукових установах України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів. Участь у програмі Еразмус + (крім студентів першого року навчання).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе на загальних умовах. На навчання приймаються іноземні громадяни на умовах контракту, які мають диплом бакалавра, спеціаліста, магістра.</p>

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент ОПП

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення компонент двох видів: обов'язкових компонент та вибіркового компонент (за вільним вибором здобувача), що розподілені за двома циклами підготовки: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки.

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
ОК1	Громадське здоров'я. Вступ	3	ПМК
ОК2	Біостатистика	9	ПМК
ОК3	Ділова англійська мова	8	ПМК
ОК4	Організація охорони здоров'я України	6	ПМК
	<i>Всього за циклом</i>	26	-
Цикл професійної підготовки			
ОК5	Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	8	ПМК
ОК6	Інформатизація в охороні громадського здоров'я та комунікації в системі громадського здоров'я	6	ПМК
ОК7	Організація медико-соціологічного наукового дослідження	7	ПМК
ОК8	Основи педагогіки вищої школи	7	ПМК
ОК9	Управління якістю життя	5	ПМК
ОК10	Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	6	ПМК
ОК11	Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	5	ПМК
	<i>Всього за циклом</i>	44	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		70/ 2100 год.	
2. Вибіркові компоненти освітньої програми (ВК)			
Дисципліни вибору здобувача вищої освіти			
ДВЗ 1		3	ПМК
ДВЗ 2		4	ПМК
ДВЗ 3		4	ПМК
ДВЗ 4		4	ПМК
ДВЗ 5		4	ПМК
ДВЗ 6		4	ПМК
ДВЗ 7		4	ПМК
ДВЗ 8		3	ПМК
Загальний обсяг вибіркового компонент:		30 / 900 год.	
Науково-виробнича практика		6	залік
Підготовка кваліфікаційної роботи		13	
Захист кваліфікаційної роботи		1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120 / 3600 год.	

1.2. Структурно-логічна схема ОП



* Примітка: I, II, III, IV - навчальні семестри

1. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випусників ОПП «Громадське здоров'я» проводиться у формі: <ul style="list-style-type: none">- публічний захист кваліфікаційної роботи;- складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується видачею документу встановлено зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр громадського здоров'я. Атестація здійснюється відкрито та публічно.
Вимоги до дипломної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційна (магістерська) робота виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра громадського здоров'я для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Кваліфікаційна робота має бути результатом завершеного наукового дослідження, мати внутрішню єдність і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами наукових досліджень і спроможний самостійно вирішувати наукові задачі, які мають теоретичне і практичне значення. Єдиний державний кваліфікаційний іспит – ліцензійний інтегрований іспит «Крок-2», який проводиться у формі стандартизованого незалежного тестування відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я». Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту передбачають оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері громадського здоров'я, визначених стандартом та освітньою програмою.
Документи, які отримує випусник на основі успішного проходження атестації	Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр громадського здоров'я.

**2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(обов'язкові компоненти)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ДВЗ 1	ДВЗ 2	ДВЗ 3	ДВЗ 4	ДВЗ 5	ДВЗ 6	ДВЗ 7	ДВЗ 8
ЗК1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•								
ЗК2	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•								
ЗК3	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•								
ЗК4	•		•				•			•									
ЗК5	•	•	•	•		•	•			•	•								
ЗК6					•	•	•			•	•								
ЗК7	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•								
ЗК8				•			•		•	•	•								
ЗК9	•	•		•	•	•			•	•	•								
ЗК10		•		•	•	•	•		•	•	•								
ЗК11				•					•	•	•								
ЗК12	•	•		•	•	•			•	•	•								
ЗК13									•		•								
ЗК14					•				•		•								
СК1	•	•		•	•	•	•		•	•	•								
СК2	•			•	•	•	•		•		•								
СК3				•	•				•		•								
СК4	•				•		•		•		•								
СК5				•	•														
СК6				•					•		•								
СК7					•				•		•								
СК8	•				•					•	•								
СК9									•		•								
СК10		•					•		•		•								
СК11			•					•											
СК12		•			•	•	•												
СК13		•			•	•	•				•								
СК14		•			•	•	•	•	•	•	•								

Примітка: ОК1, ОК2, ОК3...ОК11 – обов'язкові компоненти ОП.

4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання		Уміння		Комунікація		Автономія та відповідальність			
	Зн1	Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи	Ум1	Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	К1	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	К2	Використання іноземних мов у професійній діяльності	АВ1	Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
	Зн2	Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Ум2	Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності					АВ2	Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди
									АВ3	Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
Загальні компетентності										
ЗК1		Зн1								
ЗК2				Ум2						АВ1
ЗК3							К2			
ЗК4							К2			
ЗК5		Зн2					К2			
ЗК6				Ум2						
ЗК7		Зн1								АВ3
ЗК8							К1			
ЗК9				Ум2			К2			
ЗК10		Зн2		Ум1			К1			АВ2
ЗК11				Ум2						АВ1
ЗК12		Зн2								АВ2
ЗК13		Зн1		Ум1			К1			АВ1
ЗК14		Зн2		Ум1			К1			

Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1			
СК2		Ум1		
СК3	Зн2	Ум2	К1	
СК4	Зн2	Ум1		
СК5		Ум2		АВ1
СК6	Зн1		К1	АВ2
СК7			К1	АВ2
СК8	Зн1	Ум2		АВ1
СК9				АВ1
СК10	Зн2	Ум1		
СК11	Зн2		К1	
СК12	Зн1	Ум2		
СК13		Ум1		АВ3
СК14			К2	АВ3