

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради
Освітня програма	34086 Екстренна медицина
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	319
Повна назва ЗВО	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02011284
ПІБ керівника ЗВО	Шатило Віктор Йосипович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	zhim.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/319>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34086
Назва ОП	Екстренна медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра «Сестринська справа»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, «Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я»
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. В. Бердичівська, 46/15, Корольовський район, м. Житомир, Житомирська область, Поштовий індекс: 10002
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Парамедик
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	347111
ПІБ гаранта ОП	Можарівська Антоніна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Асистент кафедри «Сестринська справа»
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mozharivskaa@zhim.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-745-55-79
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-150-88-48

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Наразі в Україні стратегічно важливим та пріоритетним завданням держави в галузі охорони здоров'я є забезпечення функціонування системи екстреної медичної допомоги. Відповідно до Концепції розвитку системи екстреної медичної допомоги (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/383-2019-p#n8>) метою реформи є зниження смертності і набуття інвалідності населенням у результаті впливу невідкладних станів та зміцнення впевненості громадян України у спроможності держави забезпечити доступну, своєчасну та якісну медичну допомогу в разі раптового погіршення здоров'я через хворобу чи травмування.

Найважливішим активом системи екстреної медичної допомоги є її фахівці. Тому виникла потреба у підготовці висококваліфікованих спеціалістів з екстреної медицини, які володіють фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, сформованими на основі клінічних настанов з медицини невідкладних станів, здатні надавати екстрену медичну допомогу хворим і постраждалим у невідкладному стані на місці події, у процесі транспортування до лікувальної установи та на ранньому госпітальному етапі.

З урахуванням потреб ринку праці, у 2019 році Житомирський медичний інститут ЖОР, відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОН України від 5 грудня 2018 року № 1344), створив проєктну групу з метою розробки ОП «Екстрена медицина» за окресленою спеціальністю. До цієї роботи були долучені науково-педагогічні працівники інституту, стейкхолдери, представники Департаменту охорони здоров'я Житомирської області. Розроблена освітня програма була затверджена на засіданні Вченої ради інституту (протокол № 9 від 17 квітня 2019 року) та введена в дію наказом ректора №180-к від 30.08.2019. Кадровий потенціал випускової кафедри «Сестринська справа» інституту, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення дозволили у 2019 році започаткувати в закладі вищої освіти цю ОП та здійснити перший набір здобувачів вищої освіти.

Освітня програма, що акредитується:

орієнтована на вивчення здобувачами освіти найкращих загальноєвропейських, міжнародних практик у сфері медицини невідкладних станів, ґрунтується на доказових міжнародних стандартах і протоколах надання екстреної медичної допомоги; формує фахівців з новим стилем клінічного мислення, здатних генерувати інноваційні стратегічні рішення, проводити дослідження у сфері екстреної медичної допомоги;

передбачає посиленний практичний компонент, що забезпечується проходженням виробничої практики в центрах екстреної медичної допомоги і медицини катастроф, використанням методів симуляційного та практично-орієнтованого навчання, потужним кадровим забезпеченням.

З позицій необхідності посилення індивідуалізації навчання, розширення можливостей формування «hard skills» та «soft skills», з урахуванням рекомендацій роботодавців і змін в системі охорони здоров'я та з метою вдосконалення освітніх компонентів, які б забезпечували виконання програмних результатів навчання, у 2020 та 2021 роках зміст ОП було переглянуто, вдосконалено та затверджено на засіданні Вченої ради інституту (протокол № 14 від 30.06.2020, протокол № 10 від 15.06.2021). За пропозицією зовнішніх стейкхолдерів, представників КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» Житомирської обласної ради в оновлену ОП «Екстрена медицина» запроваджено нову вибірккову компоненту «Організація екстреної медичної допомоги»; ОК з невідкладної медичної допомоги замінено на ОК екстреної допомоги; до робочої програми переддипломної практики внесено цикл реаніматології та інтенсивної терапії з розширеним переліком практичних навичок відповідно до європейських стандартів. З урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти в програму введено ОК «Фантомний курс», під час якого вони зможуть поглибити, систематизувати, удосконалити теоретичні знання та поєднати їх з практичними навичками по наданню екстреної медичної допомоги; перенесено вивчення ОК «Медична біологія» з вибіркового до обов'язкового освітнього компоненту. За пропозиціями академічної спільноти ОК «Основи медсестринства» замінена на «Медична маніпуляційна техніка», основним завданням якої є виконання медичних маніпуляцій, надання долікарської лікувально-профілактичної та санітарно-профілактичної допомоги, першої термінової, невідкладної медичної допомоги при гострих захворюваннях та нещасних випадках, а не догляд за хворими. ОК «Медсестринство в професійній патології» замінена на ОК «ЕД у професійній патології», опанування якої надасть можливість здобувачам ОП поглибити формування професійних компетентностей при гострих інтоксикаціях та ускладненнях хронічних професійних захворювань, що потребують невідкладних медичних втручань. У зв'язку з поширенням пандемії COVID 19 передбачено опанування базових знань з епідеміологічного процесу на другому році навчання, а тому змінено назву та зміст вивчення ОК «Клінічне медсестринство в інфектології» на ОК «Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	18	18	0
2 курс	2020 - 2021	14	14	0

3 курс	2019 - 2020	13	13	0
--------	-------------	----	----	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12451 Сестринська справа 34081 Загальна практика - сімейна медицина 39070 Медсестринство 34086 Екстренна медицина 34089 Організація і управління охорони здоров`я 10037 Медицина 34078 Акушерська справа
другий (магістерський) рівень	18164 Сестринська справа 39069 Медсестринство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	21696	14689
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	21696	14689
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП-2021 ЕМБ.pdf	vtVnQHcI84B9eudKXUQ6sdjXWbzMQcm595pSKbwg0Y Y=
Навчальний план за ОП	навчальний план.pdf	IggeXUimoX7k2luJKqG5FJZmFWtyBZP5M7gDw/OOgrE =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Апишай.pdf	QmyVN4+cQ1fSnEh89WU+MjMtmMH/t/mCgPn7whPd 03w=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Гриньов.pdf	hNE6XTUjXIkKrnH5uU7mRjhByM144Z/+nbnVJZMWh Q0=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Гудима.PDF	lQE2C1ExsGc4TveZfFteoEDJHYSIVTx3dtz03dL3H4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями програми є підготовка фахівця спеціальності 223 «Медсестринство» до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених для спеціалізації «Екстрена медицина» професійної кваліфікації «Парамедик» для потреб служби екстреної медичної допомоги, які володіють клінічним мисленням, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, необхідними для надання екстреної медичної допомоги.

Особливістю програми «Екстрена медицина» є її спрямованість на:

- оптимальне поєднання практичної та теоретичної підготовки для отримання високого рівня знань та практичних умінь з розпізнавання невідкладних станів, надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах, з урахуванням рекомендацій світових асоціацій у сфері екстреної медицини;

- орієнтацію на подальшу професійну кар'єру, що забезпечується використанням методів симуляційного та практично-орієнтованого навчання;

- реалізацію особистісного потенціалу здобувачів вищої медичної освіти в соціокультурному просторі, формування всебічно розвинутої конкурентоспроможної особистості на основі студентоцентрованого підходу.

Унікальність ОП полягає у тому, що практична підготовка фахівців, здатних ефективно забезпечити порятунком життя та надання екстреної медичної допомоги в екстрених ситуаціях, здійснюється досвідченими викладачами-практиками як у навчально-тренінговому центрі на основі кращих європейських практик, так і в Центрах екстреної медицини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП, що акредитується, знаходяться в тісному кореляційному зв'язку з місією та стратегією ЗВО, визначених «Стратегією та перспективними напрямками розвитку Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради до 2026 року» <http://www.zhim.org.ua/images/info/strategia.pdf> та простежуються в ній. Стратегія закладу полягає в наданні якісної, конкурентоспроможної медичної освіти, отриманні необхідних компетентностей, що найбільшою мірою відповідають запитам здобувачів вищої освіти, роботодавців і суспільства; інтеграції дослідницької компоненти в освітні програми відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, забезпеченні особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними здібностями. ОП «Екстрена медицина» спрямована на розвиток у здобувачів ґрунтовних знань, клінічного мислення та відповідних компетентностей, що необхідні для ефективного надання екстреної медичної допомоги хворим і постраждалим у невідкладних станах на місці події; у процесі транспортування до лікувальних установ та на догоспітальному етапі. Отже, мета освітньої програми корелює з основними стратегічними цілями, завданнями та заходами реалізації, оскільки передбачає кінцевий результат – конкурентоспроможного випускника для галузі охорони здоров'я.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховані шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні розвитку професійних компетентностей, необхідних для фахової діяльності у сфері екстреної медицини. Так, здобувачі ОП третього року навчання Рибак Ірина, Козак Анастасія були запрошені на засідання проєктної групи та кафедри «Сестринська справа», долучені до обговорення, визначення цілей, змін та доповнень ОП. З урахуванням їх пропозицій в оновлену програму введено ОК «Фантомний курс» для поглиблення та систематизації теоретичних знань та вдосконалення практичних навичок з надання екстреної медичної допомоги; з метою необхідності поглибленого вивчення специфіки організму людини на молекулярно-генетичному, клітинному, онтогенетичному рівнях перенесено вивчення ОК «Медична біологія» з вибіркового до обов'язкового ОК. Щосеместрово проводяться анонімні анкетування, щодо якості викладання та змісту дисциплін, надання пропозицій. Окрім того, Рибак Ірина, Козак Анастасія, Колупаєва Анастасія, які навчаються за цією ОП, є членами Центру експертизи та моніторингу освітньої діяльності інституту, підрозділу, що відповідає за розбудову внутрішньої системи забезпечення якості http://www.zhim.org.ua/centr_ekspert_yakosti_osv.php. Здобувачі вільні у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Для посилення професійної підготовки серед ВК впроваджено дисципліну «Організація екстреної медичної допомоги». Оскільки акредитація первинна, то після першого випуску планується корекція ОП за результатами опитування випускників.

- роботодавці

Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОП, у т.ч. до визначення цілей та ПРН: Шарнопільський Л.А. – лікар медицини невідкладних станів вищої кваліфікаційної категорії КУ «Житомирський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» ЖОР входив до складу ПГ цієї ОП. Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі їх участі в зустрічах, засіданнях ПГ та кафедри «Сестринська справа», присвячених актуальним питанням підготовки фахівців, що навчаються за цією ОП http://www.zhim.org.ua/pidgotovka_fahivtsiv_ekstrena_meducuna_11_2021.php. Діють договори про партнерство і співробітництво з КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» ЖОР та з трьома філіями (м. Бердичів, м. Новоград-Волинський, м. Коростень), КНП «Обласна клінічна лікарня ім.О.Ф.Гербачевського» ЖОР, на базі яких проводяться практичні заняття для здобувачів ОП http://www.zhim.org.ua/ekst_med.php. Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Зокрема, позитивно є рецензія в.о. директора Комунального некомерційного підприємства «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» ЖОР Гриньова В.В. На сторінці інституту розміщена онлайн-анкета для стейкхолдерів «Анкета для опитування стейкхолдерів за спеціальністю 223 «Медсестринство» ОП «Екстрена медицина» https://docs.google.com/forms/d/1tj2oN9KJQ6hV7ucy6NIqspGXOGTKPzDoqUP4gP_GhuQ/edit. Оскільки акредитація первинна, то стейкхолдери будуть запрошені в якості голів екзаменаційних комісій.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти Житомирського медичного інституту ЖОР враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях проєктної групи ОП, кафедр природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, «Технології медичної діагностики та лікування»,

«Сестринська справа», Центру експертизи та моніторингу освітньої діяльності інституту. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в межах якого всі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості ОП. Науково-педагогічні працівники інституту мають академічну свободу у викладанні дисциплін, впровадженні інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання; права щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. ОП, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти. Так, позитивною є рецензія завідувача кафедри медицини катастроф та військової медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, д.мед.н., професора Гудими А.А.

- інші стейкхолдери

Інститут постійно співпрацює з представниками органів державної влади та громадськістю, у тому числі шляхом залучення їх до розроблення та перегляду змісту ОП: в.о. директора Департаменту охорони здоров'я Житомирської ОДА Мошківська С.А. є рецензентом ОП; заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Житомирської міської ради Місюрова М.О., яка за сумісництвом є викладачем закладу, керівник центру оперативної-диспетчерської служби КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» Житомирської обласної ради Коцюк М.М. та викладач дисципліни «Соціальна медицина», к.мед.наук, заслужений лікар України Богдан О.В. - голова Житомирської обласної організації Товариства Червоного Хреста України, віце-президент Товариства Червоного Хреста України вносили пропозиції щодо коригування змісту робочих програм навчальних дисциплін для формування відповідних компетентностей та результатів навчання, перегляду дисциплін вільного вибору професійного спрямування, які були враховані в оновленій ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОП «Екстрена медицина» відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що дозволяє випускникові бути конкурентоспроможним у сфері екстреної та невідкладної медичної допомоги. Випускник, який отримує кваліфікацію «Парамедик», може працювати в закладах охорони здоров'я у складі виїзної бригади Центрів ЕМД та МК, відділеннях екстреної допомоги. У процесі реформування медичної галузі в Україні фахівці-парамедики мають замінити фельдшерів станцій швидкої та невідкладної медичної допомоги. Після закінчення навчання фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу та може працювати на посаді парамедика. Відповідно до запитів роботодавців фахівець кваліфікації «Парамедик» повинен бути спроможним генерувати нові ідеї, бути комунікабельним, критично мислити, здатним до розв'язання задач з розпізнавання невідкладних станів та надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному та ранньому госпітальному етапі. Підготовка саме таких фахівців є метою цієї освітньої програми, а визначені цілі та програмні результати навчання дають можливість бути затребуваним на ринку праці, розвиватися самому та робити внесок у розвиток спеціальності. Особливості новітніх тенденцій розвитку галузі охорони здоров'я та зміни ринку праці були враховані під час перегляду змістового наповнення ОП «Екстрена медицина» у 2021 році.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Екстрена медицина» враховано галузевий контекст для визначення вектору розвитку освітньої програми, а саме: необхідності у висококваліфікованих фахівцях, які досконало володіють теорією та практикою медицини невідкладних станів. Основні положення галузевого контексту враховано в освітніх компонентах програми: «ЕД у внутрішній медицині», «ЕД в хірургії», «ЕД в педіатрії», «ЕД при травмах», «ЕД в неврології, психіатрії та наркології», «ЕД при інфекційних захворюваннях», «ЕД при гострих отруєннях». Регіональний контекст відіграє вагомий роль для реалізації цієї ОП, оскільки на території Житомирської області та м. Житомира розташовані установи, що потребують дієвих і ефективних кадрів нової генерації, здатних надавати екстрену медичну допомогу високої якості і стати в авангарді здійснення необхідних на регіональному рівні реформ охорони здоров'я: КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» Житомирської обласної ради та його філії (м. Бердичів, м. Новоград-Волинський, м. Коростень), КНП «Обласна клінічна лікарня ім.О.Ф.Горбачевського». На ОПП щорічно віділяються місця регіонального замовлення.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП, дотримуючись академічної доброчесності, було проведено аналіз та враховано досвід аналогічних вітчизняних та закордонних програм, зокрема ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua>, Української медичної стоматологічної академії <https://www.umsa.edu.ua>, Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського <https://www.tdmu.edu.ua>, Сумського державного університету <https://sumdu.edu.ua>, Жешувського університету (Польща) <https://www.ur.edu.pl/kandydat/oferta-edukacyjna-ur/studia-i-kierunki/ratownictwo-medyczneta>, факультету медико-санітарних наук Академії Калишської ім. Президента Станіслава Войцеховського <https://rekrutacja.akademia.kalisz.pl/oferta/ratownictwo-medyczne/> (Польща).

У результаті було використано кращі практики:

1. Збільшено кількість ОК, які забезпечують формування спеціальних (фахових) компетентностей та програмних

результатів навчання.

2. Проведення навчальної практики на доклінічному рівні з використанням симуляційних методів навчання за участі симульованого пацієнта та високотехнологічного обладнання.

3. З метою логічного та послідовного формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у здобувачів ОП вивченню клінічних дисциплін, що розширюють знання в предметній області, на перших роках навчання передбачено вивчення фундаментальних дисциплін.

4. Збільшено кількість вибіркових дисциплін у каталозі, представленому на сайті закладу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» професійної кваліфікації «Парамедик» (наказ МОН України від 05.12.2018 № 1344) визначено 13 програмних результатів навчання, які відповідають 6 рівню НРК і реалізовані в освітній програмі. До ОП «Екстрена медицина» робочою проектною групою додано 7 додаткових програмних результати (ПРН 14 - ПРН 20). Результати навчання, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН 1 – ПРН 13), забезпечуються ОК 1– ОК 35; програмні результати навчання, визначені робочою проектною групою за освітньою програмою (ПРН 14 - ПРН 20), забезпечуються ОК 29, ОК 32, ОК 36, ОК 16, ОК 27, ОК 33, ОК 14, ОК 15, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 26, ОК 28, ОК 30, ОК 31. Співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в освітній програмі, відображено в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми, яка є інформаційним додатком до ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується в робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочих програм передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма відповідає Стандарту вищої освіти, затвердженому МОН 05.12.2018 р. № 1344.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

180

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

134

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

46

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП структуровано за семестрами/роками навчання згідно з навчальним планом. Цикл дисциплін, що забезпечують здобуття загальних компетентностей – 38 кредитів ЄКТС, цикл дисциплін, що забезпечують здобуття фахових компетентностей – 83 кредити ЄКТС, що разом становить 68%. Практична підготовка (виробнича та переддипломна) – 8 кредитів, що становить 4%. Атестація здобувачів освіти – 5 кредитів, що становить 3 %. Загалом у сумі – 74%. Вибіркові навчальні дисципліни – 46 кредитів, що становить 26%.

Взаємопов'язаність освітніх компонент підпорядковано дедуктивній логіці, що відображено у структурно-логічній схемі. Цілі навчання забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Взаємозв'язок між програмними результатами, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями й результатами навчання кожного освітнього компонента представлено в матриці відповідностей, яка є обов'язковою складовою ОП. Взаємозв'язок деталізується в силабусах навчальних дисциплін.

Освітні компоненти в ОП представлені як логічна взаємопов'язана система, що дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Гуманітарну підготовку з екстреної медицини забезпечують освітні компоненти програми ОК1 – ОК4. Фокус цих компонентів спрямовано на досягнення програмних результатів навчання ПРН1, ПРН4, ПРН8, сутність яких полягає в наявності належних комунікативних навичок та поведінки з пацієнтом, його родиною, колегами. Фундаментальну підготовку та формування відповідних компетентностей та

програмних результатів навчання ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 15 забезпечують освітні компоненти програми ОК 5 – ОК 11. Цикл дисциплін, що забезпечують здобуття фахових компетентностей, включає освітні компоненти, спрямовані на формування фахових компетентностей за спеціальністю, зокрема предметної області та професійного спрямування ОК 12 – ОК 21, ОК 23 – ОК 25, ОК 33 – ОК 36 і за профілем програми ОК 22, ОК 26 – ОК 32.

Теоретичний зміст предметної області базується на формуванні в здобувачів освіти знань про невідкладні стани людини та компетентності з надання екстреної медичної допомоги хворим і постраждалим у невідкладних станах на місці події, у процесі транспортування до лікувальної установи та на ранньому догоспітальному етапі, а також розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибір навчальних дисциплін в обсязі, не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для окресленого рівня вищої освіти. В основі системи вибіркового формування ОП – індивідуальний вибір кожного здобувача ВО, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР»

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_pros.pdf та «Положенням про порядок реалізації студентами

Житомирського медичного інституту ЖОР права на вільний вибір навчальних дисциплін»

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_vybir_disc.pdf. Здобувачам ОП вільний вибір дисциплін заплановано у першому навчальному році. Він організовується впродовж другого тижня першого семестру навчання. Якщо за першою заявою студент не зарахований на вивчення вказаної в заяві навчальної дисципліни, у зв'язку з неможливістю формування групи через недостатню кількість заяв на цю навчальну дисципліну, або здобувач не подав першої заяви, такому студенту пропонується здійснити повторний запис за вибором шляхом подання другої заяви впродовж четвертого навчального тижня з інших навчальних дисциплін. Здобувачі реалізують своє право вибору дисциплін на наступні навчальні роки, як правило, не пізніше квітня, який передує навчальному року, під час якого передбачено їх вивчення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до пункту III «Положення про порядок реалізації студентами Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради права на вільний вибір навчальних дисциплін»

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_vybir_disc.pdf процедура вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін включає наступні етапи:

- завідувачі кафедр ознайомлюють здобувачів освіти із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Інституті, при цьому це можуть бути навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Інформація розміщується на вебсайті інституту;
- написання здобувачами вищої освіти заяв щодо вибору вибіркового формування навчальних дисциплін у встановлені терміни;
- заяви опрацьовуються завідувачами кафедр. Здобувачам, вибір яких не може бути задоволений з причин, зазначених у цьому Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір інших навчальних дисциплін;
- за необхідності здійснюється повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін;
- остаточне опрацювання заяв здобувачів закладу освіти, прийняття рішення щодо здобувачів закладу освіти, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту здобувачів закладу освіти і формування груп здійснюється навчально-методичним відділом. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркового формування дисциплін, інформація про вибірково формування дисциплін вноситься до індивідуального плану здобувачів закладу освіти на кафедрі. З цього моменту вибірково формування дисципліни стає для здобувачів закладу освіти обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО є обов'язковим, невід'ємним компонентом ОП, передбачає безперервність і послідовність проведення навчання, закріплює знання та вміння, здобуті під час теоретичних курсів, сприяє комплексному формуванню загальних і професійних компетентностей та їх відпрацюванню в реальних умовах, забезпечує здобуття студентами кваліфікації та підвищення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Практична підготовка за ОП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_praktika.pdf та передбачає навчальну, виробничу та переддипломну практики.

Навчальна практика дозволяє отримати первинні професійні навички та вміння із загальнопрофесійних та спеціальних дисциплін та здобути наступні компетентності: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 9, ЗК10, ЗК 11, ЗК 13, СК 1, СК 16, СК 18.

Виробничу та переддипломну практики проводяться на базі закладів ОЗ, установ, з якими укладені угоди про співпрацю. Практична підготовка передбачає узагальнення і вдосконалення здобутих фахових компетентностей, підготовку до самостійної професійної діяльності та можливість збору матеріалу для проведення науково-пошукової роботи і дозволяє здобути наступні компетентності: ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17, СК 18.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП передбачає формування та розвиток соціальних навичок (soft skills), які відображені в компетентностях: ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, СК 5, СК 18 та в програмних результатах навчання ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5. Отримані в процесі стажування в Маахстріхтському університеті (Швейцарія) знання дозволило доценту Шигонській Н.В. оновити концепцію ОК «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», активно впроваджувати на заняттях проблемно-орієнтоване навчання, що надало можливість формувати «soft skills».

Здобувачі вищої освіти ОП «Екстрена медицина» розвивають власні «soft skills» шляхом залучення до участі в роботі студентського самоврядування, СНТ, «Школи лідерства-школи перспектив» та ін. Здобувачі ОП «Екстрена медицина» Козак А., Адоміч Ю., Корінь А. взяли участь у Всеукраїнській олімпіаді з симуляційної медицини TernopilSimOlimp 2021 (м. Тернопіль), де мали змогу вдосконалити свої «soft skills» та професійні навички на майстер-класах, тренінгах http://www.zhim.org.ua/olimpiada_ternopilsimolimp_01_10_2021.php 16 жовтня 2021 року, у Всесвітній день перезапуску або реанімації серця, студенти, що навчаються за даною ОП Тетеря А., Шеїн А. ін. під керівництвом викладачів кафедри «Сестринська справа» провели майстер-клас, під час якого вдосконалили комунікативні навички та навички командної роботи, навчаючи житомир'ян визначати ознаки раптової зупинки серця та правильно діяти в такій ситуації. http://www.zhim.org.ua/master_klas_reanimaciya_sertca_16_10_2021.php

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344) та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про освітній процес в Житомирському медичному інституті ЖОР» та відповідає Стандарту вищої освіти.

Загальне навантаження за ОП «Екстрена медицина» становить 5400 год, з яких на аудиторну роботу припадає 2718 год. (50%), на самостійну роботу – 2292 год (43%), виробнича, переддипломна практики та екзаменаційна сесія – 390 год. (7%). Тижневе аудиторне навантаження становить в середньому 18-26 годин. Таке аудиторне навантаження є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження студентів. Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси <http://i.zhim.org.ua>, електронний інституційний репозитарій <http://i.zhim.org.ua>. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за ОП «Екстрена медицина» не здійснюється за дуальною формою освіти, однак в оновленій ОП та Правилах прийому до інституту у 2022 році передбачено можливість вступу здобувачів освіти на ОПП «Екстрена медицина» і на основі попередньо здобутого ступеня «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). Це дозволить здобувачам вищої освіти поєднувати навчання з роботою в ЗОЗ на посадах молодших медичних фахівців, набувати теоретичні знання та практичні навички з догляду за хворими в реальних умовах, а також забезпечить впровадження окремих елементів дуальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.zhim.org.ua/vstup/pravila/2021/prav_pr_inst_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за спеціальністю 223 «Медсестринство» ОП «Екстрена медицина» враховують особливості ОП, зокрема для конкурсного відбору абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавр: на основі повної загальної середньої освіти-у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди; на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра - у формі ЗНО та фахового випробування. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) ЗНО (результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів.

Перелік конкурсних предметів для вступу на навчання для здобуття ОС бакалавра на відкриті, фіксовані та небюджетні конкурсні пропозиції на основі ПЗСО: перший предмет (українська мова), другий предмет (на вибір: математика або хімія) та третій (на вибір: фізика або біологія). Для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра зараховуються бали сертифіката(ів) (результати вступних іспитів) з двох конкурсних предметів: перший предмет (українська мова), другий предмет (фіксована конкурсна пропозиція – історія України, небюджетна конкурсна пропозиція – на вибір вступника) та результати фахового випробування <http://www.zhim.org.ua/abiturient.php>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок перезарахування заліків та іспитів для здобувачів ВО, які повертаються з академічної відпустки, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів, які мають диплом про вищу освіту, визначається:

Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf

Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_ak_mob.pdf

Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для студентів

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_perezarah.pdf

Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_per_vid_pon.pdf . Положення розміщені на вебресурсах інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для студентів» здобувачам ОП було перезараховано освітні компоненти, вивчені в межах попередньої освітньої програми. Зокрема, здобувачу Уолсер Е. було перезараховано дисципліни, що забезпечують загальні компетентності ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 (наказ №18-у від 27.01.2021). Здобувачу ОП Гнесь Є. було перезараховано дисципліни, що забезпечують загальні та професійні компетентності ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 22 (наказ №7/у від 11.01.2022).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті», яке розміщено на сайті закладу у вільному доступі http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_vuznannya_neformal_osv.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачкам Корінь А., Адоміч Ю., які навчаються за цією ОП, перезарахована тема «Знеболювання. Лікування хворого в хірургічному відділенні. Передопераційний та післяопераційний періоди» ОК 16; здобувачці Козак А. перезараховані теми: «НМД при гострій хірургічній патології грудної стінки та органів грудної клітки на догоспітальному етапі» ОК 27; «Гострі алергічні стани» ОК 28; «Аритмія» ОК 26 у зв'язку з участю здобувачів у навчанні на симуляційних тренінгах та наявності сертифікатів НПК з міжнародною участю «Симуляційне навчання в додипломній та післядипломній підготовці медичних працівників» та участю в олімпіаді «TernopilSimOlymp 2021». Здобувачу Шеїну А., який навчається за цією ОП, перезарахована тема «Термінальні стани. Серцево-легенева та церебральна реанімація» ОК 22 у зв'язку з його навчанням у сертифікованому курсі «BLS» від Європейської Ради Реанімації та наявності сертифіката.

Відповідно до наказу №196/у/а від 06.10.2021 та наказу №28/у/а від 05.03.2021 фахові комісії рекомендували: здобувачкам Корінь А. та Адоміч Ю. повне зарахування теми «Знеболювання. Лікування хворого в хірургічному відділенні. Передопераційний та післяопераційний періоди» ОК 16; здобувачці Козак А.В. повне зарахування теми «НМД при гострій хірургічній патології грудної стінки та органів грудної клітки на догоспітальному етапі» ОК 27; «Гострі алергічні стани» ОК 28; «Аритмія» ОК 26; здобувачу Шеїн А.О. повне зарахування теми «Термінальні стани. Серцево-легенева та церебральна реанімація» ОК 22.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними документами ЖМІ щодо здійснення освітнього процесу є: «Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf

Освітній процес за ОП здійснюється завдяки застосуванню та поєднанню як традиційних форм: навчальні заняття

(лекційні, практичні, семінарські), самостійної роботи, практичної підготовки, так і інтерактивних форм та методів навчання: робота з кейсами ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 22; робота в малих групах ОК 25; ділові ігри ОК 36; мозковий шторм ОК 34; сучасні інформаційні технології (інтерактивні мультимедійні презентації, онлайн-обговорення, вебінари, відеоматеріали, Google-форми для проведення онлайн-досліджень ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4; практично-орієнтоване тасимуляційне навчання ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29, ОК 30; скрайбінг-презентації ОК 31 тощо, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Так, у грудні 2021 року здобувачами ОП були проведені Грудневі наукові читання на тему «Використання електричного струму в медицині» http://www.zhim.org.ua/grudnevi_chytannya_07_12_2021.php, відкрите заняття з дисципліни «Психологія людини в екстремальних ситуаціях» з елементами арт-техніки на тему «Роль арт-терапії у процесі відновлення психічного стану фахівців з екстреної медицини» (викладачі Максимець С.М., Полчанова Г.С.) http://www.zhim.org.ua/open_zannyattya_02_12_2021.php.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання при студентоцентрованому підході обумовлюється необхідністю формування в студентів здатності самостійно і творчо застосовувати отримані навички і знання при вирішенні прикладних завдань, що відбиває практичний бік реалізації компетентнісного підходу та регламентується «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_st.pdf, «Положенням про академічні свободи учасників освітнього процесу» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_svobod.pdf Це досягається через:

- вибудовування здобувачами вищої освіти власної індивідуальної освітньої траєкторії;
- участь у внутрішньому забезпеченні якості освіти, зокрема процесах затвердження, перегляду та моніторингу освітніх програм;
- доступ до переліку та обсягу навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовності їх вивчення, форм проведення занять та їх обсягу, графіку навчального процесу, форм контролю;
- здійснення вільного вибору тематики науково-дослідних робіт тощо.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами, формами навчання і викладання вивчається через різні форми зворотного зв'язку: проведення анкетувань, опитувань (оцінка студентами рівня викладання, рівня сервісів (роботи сервісних відділів), вступної кампанії та системи адаптації до студентського життя та ін.), обговорюється на засіданні кафедри «Сестринська справа», що дає можливість створювати умови для оновлення і вдосконалення ОП http://www.zhim.org.ua/result_of_anket_1sem_20-21.php.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf та «Положення про академічні свободи учасників освітнього процесу» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_svobod.pdf науково-педагогічні працівники інституту мають право на академічну свободу, можуть обирати методи та засоби навчання, наповнювати зміст дисциплін, самостійно обирати форму та логіку вивчення окремих тем, проводити заняття із застосуванням інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах навчальних дисциплін. Академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується у вільному обранні форм навчання, вибірковій компоненті освітньої програми, формуванні індивідуального навчального плану. Також здобувачі вищої освіти мають право на зовнішню та внутрішню академічну мобільність http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_ak_mob.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання представлені в ОП http://www.zhim.org.ua/ekst_med.php, порядок і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів висвітлені в робочих програмах/силабусах. http://www.zhim.org.ua/ekst_med.php та регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf, «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_kryterii_ocin.pdf. Гарант ОП, завідувач випускової кафедри «Сестринська справа» перед початком навчальних занять, що визначені графіком освітнього процесу на ОП, доводять до відома здобувачів інформацію щодо цілей ОП, змісту та очікуваних результатів навчання.

НПП, які забезпечують викладання окремих освітніх компонент ОП, на перших заняттях інформують здобувачів щодо мети, завдань, структури навчальних дисциплін, тематики практичних занять та індивідуальних завдань, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання.

Відповідно до нормативної бази ЖМІ основну інформацію про навчальні дисципліни містять силабуси, що розміщені на вебсайті інституту.

Також діють спеціалізовані електронні ресурси ЖМІ, що містять навчально-методичні матеріали з дисциплін, зокрема система Інтранет <http://i.zhim.org.ua>, інституційний репозитарій, електронна бібліотека тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для здобувачів ОП науково-дослідницький компонент впроваджується, починаючи з I курсу, у вигляді виконання завдань для індивідуальної та самостійної роботи (написання рефератів, есе, наукових тез та ін.). Виконання подібних завдань є першим етапом підготовки до написання наукових статей, доповідей, виступів на наукових форумах різних рівнів. З метою розвитку науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, забезпечення органічного зв'язку навчання та наукових досліджень майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я в інституті діє СНТ відповідно до «Положення про студентське наукове товариство в ЖМІ» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_cnt.pdf. Студентка 401 групи Козак Анастасія, яка навчається на цій ОП, є членом товариства. Здобувачі освіти, що навчаються за цією ОП, були учасниками VI Міжвузівської студентської науково-практичної конференції «Професійні мовні компетенції сучасного фахівця» (листопад 2020 р.); «Грудневих наукових читань з актуальних питань біофізики «Використання електричного струму в медицині» (грудень 2021 р.) http://www.zhim.org.ua/grudnevi_chytannya_07_12_2021.php. Окрім того, елементи наукової роботи в освітньому процесі на ОП впроваджуються під час проведення практичних, семінарських занять, де ставляться проблемні питання, що вимагають пошуку оптимального рішення, коли студенти самостійно розробляють варіанти таких рішень та обґрунтовують вибір найкращого з них. Здобувачі вищої освіти за ОП мають змогу реалізовувати наукові дослідження в рамках академічної мобільності в процесі проходження закордонного стажування в Жешувському університеті (Uniwersytet Rzeszowski) <https://www.ur.edu.pl> та Академії Каліської ім. Президента Станіслава Войцеховського <https://rekrutacja.akademia.kalisz.pl/oferta/ratownictwo-medyczne/> (Польща).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система екстреної медичної допомоги належить до сфери охорони здоров'я, у якій постійно оновлюються протоколи лікування, технології, наукові дані та ін. З урахуванням вищезазначених тенденцій, виникає завдання періодичного, часткового або повного оновлення змісту освітніх компонентів програми «Екстрена медицина». У закладі вищої освіти оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Екстрена медицина» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_gros.pdf та проводиться наприкінці попереднього року навчання. Підставою виступають: об'єктивні зміни кадрового, інфраструктурного характеру; ініціативи і пропозиції гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, передусім представників ринку праці; законодавчі і рекомендаційні документи органів державного управління; зміни в протоколах надання екстреної медичної допомоги; участь НПП у міжнародних і вітчизняних наукових форумах; стажування у вітчизняних і закордонних установах; результати оцінювання якості впровадження програми здобувачами вищої освіти та ін. Результати напрацювань узагальнюються у дисертаційних роботах, наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та Web of Science, монографіях, посібниках, практикумах, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів. Так, практичною складовою дисертації «Формування системи управління підприємствами рекреаційної сфери» к.еко.н., доцента Дмитрук О.В. при викладанні ОК «Економіка охорони здоров'я» є використання управлінських рішень, надання ефективної медичної допомоги населенню з метою досягнення бажаних цілей та результатів. Результати дисертації к.м.н. Серебрякова О.М. «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації системи контролю якості медичної допомоги в закладах охорони здоров'я Збройних Сил України» використовуються в межах ОК «Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій» для вдосконалення знань щодо надання екстреної медичної допомоги відповідно до стандартів НАТО в умовах ведення бойових дій. Практичні рекомендації дисертації Можарівської А.А. «Медико-соціальне обґрунтування концептуальної моделі гендерної рівності в охороні здоров'я України» активно впроваджуються під час опанування ОК «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», що дозволяє поглибити знання здобувачів ОП щодо гендерних особливостей поширеності та клінічного перебігу хвороб внутрішніх органів. Інноваційні технології моніторингу здоров'я населення та застосування мобільних діагностичних комплексів, призначених для діагностичної допомоги постраждалому населенню та обстеженню біосередовища пацієнтів, запропоновані в дисертаційній роботі к.м.н. Богдана О.В. «Удосконалення профілактичних технологій і моніторингу здоров'я населення, яке постраждало від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС» використовуються при викладанні ОК «Соціальна медицина».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Участь у наукових форумах міжнародного рівня: Горай О. участь у Всесвітній конференції «Здоров'я сім'ї в часи криз та війн», м.Каліш (Польща), жовтень 2021 р. http://www.zhim.org.ua/konference_zdorovya_simiy_23_26_10_2021.php; міжнародне стажування, вивчення зарубіжного досвіду щодо розвитку освіти, науки, медицини та презентація власних наукових здобутків: Шатило В.Й., Гордійчук С.В., Горай О.В. Вища школа педагогіки і адміністрування ім. Мешка (м. Познань), січень 2021 року; Круковська І.М., Дмитрук О.В., Махновська І.Р., Коваленко В.О. Вища школа бізнесу м. Ломжа (Польща) «Formation of competences and development of professional and pedagogical skill soft of higher vocational education institution», квітень 2021 року; Горай О.В. «Організація діяльності симуляційного центру» м Каліш. (Польща), жовтень 2021 року http://www.zhim.org.ua/konference_zdorovya_simiy_23_26_10_2021.php. Участь у міжнародних проектах, які фінансуються міжнародними фондами. Шатило В.Й., Шигонська Н.В., Можарівська А.А., Гордійчук С.В., Горай О.В., Поплавська С.Д. та ін. викладачі є учасниками україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти в Україні». Підписано угоду про співпрацю з Академією Каліша для реалізації програми Подвійного диплому, можливості обміну студентами та викладачами, партнерської участі в міжнародних програмах http://www.zhim.org.ua/admin_zustrich_mizhnarod_17_09_2021.php

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf, «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_vn_zab_osv.pdf та «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту згідно з Європейською кредитно-трансферно-накопичувальною системою» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_kryterii_ocin.pdf. Використання системного підходу до оцінювання надає можливість чітко вимірювати програмні результати навчання та формувати очікувані компетентності, визначені в ОП. Форми контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін/силабусах. Основними формами контролю передбачено поточний і підсумковий (семестровий), атестацію здобувачів вищої освіти та визначається за оцінювальною шкалою ECTS, яка їх ранжує на статистичній основі. Зміст і технологія проходження практики визначається програмами практик, які містять форми і види перевірки рівня сформованості компетентності ОП. Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі стандартизованого тестового (ліцензійного, інтегрованого) іспиту «Крок Б», що є комплексною перевіркою професійно-орієнтованої теоретичної підготовки знань здобувачів освіти та практично-орієнтованого екзамену, а саме: «Клінічне медсестринство» (у внутрішній медицині, у хірургії, у педіатрії, вакушерстві та гінекології), «ЕД» (у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії, травмах, неврології, психіатрії, наркології, інфекційних захворюваннях, військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій). В інституті надано вільний доступ до нормативно-правових документів, які визначають форми контрольних заходів, робочих програм навчальних дисциплін/силабусів http://www.zhim.org.ua/ekst_med.php, програм практики, матеріалів атестації здобувачів ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Дані про кількість та форми контролю відображені в навчальному плані. Розподіл балів за змістовними модулями із зазначенням максимальних і мінімальних балів кожного контрольного заходу наявні в робочих програмах навчальних дисциплін/силабусах, програмах практик. Форми поточного й підсумкового контролю передбачають кількісні (за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS) і якісні критерії оцінювання як необхідний обсяг загальних, спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання. Взаємозв'язок програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти та не можуть змінюватися упродовж вивчення цієї освітньої компоненти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті Житомирського медичного інституту http://www.zhim.org.ua/navch_metodichna.php розміщено навчальний та робочі плани, графіки освітнього процесу, розклад занять (за 10 днів до початку навчання), робочі програми навчальних дисциплін/силабуси та графіки екзаменів (складаються та затверджуються щосеместрово), з якими здобувачі освіти можуть ознайомитися ще до початку навчання.

На перших заняттях викладачами, які забезпечують підготовку на ОП, проводиться роз'яснення щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень, порядку та процедури повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОП з кожної окремої дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку сесії та оприлюднюється на сайті інституту <http://www.zhim.org.ua/grafik/emb.jpg>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 1383 від 12.12.2018 р.).

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 223 «Медсестринство» спеціалізації «Екстрена медицина» проводиться в два етапи:

1. Кваліфікаційний екзамен, який проводиться у формі стандартизованого тестового (ліцензійного, інтегрованого) іспиту «Крок Б», є комплексною перевіркою професійно-орієнтованої теоретичної підготовки знань здобувачів освіти. Перевірку проводить «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України». Результати визначаються як «склав», «не склав».

2. Практично-орієнтований екзамен, а саме «Клінічне медсестринство» (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії, в акушерстві та гінекології), «ЕД на догоспітальному етапі» (у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії, травмах, неврології, психіатрії, наркології, інфекційних захворюваннях з основами епідеміології, військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій).

Атестація здійснюється відкрито і публічно, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр медсестринства за спеціалізацією

«Екстрена медицина» професійної кваліфікації «Парамедик».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги щодо організації та проведення контрольних заходів в інституті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf, «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_vn_zab_osv.pdf, «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_kryterii_ocin.pdf.

Доступність нормативно-правових документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному вебсайті інституту. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описані в робочих навчальних програмах /силабусах http://www.zhim.org.ua/ekst_med.php, які також є у вільному доступі на офіційному вебсайті інституту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість форм та об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів ОП щодо процедури проведення залків та екзаменів, відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, їх результатів, можливістю проходження тестування, що зазначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР»

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf, «Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту» згідно з ЄКТС http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_kryterii_ocin.pdf.

При проведенні атестації здобувачів освіти утворюється екзаменаційна комісія відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_exam.pdf, до складу якої входять зокрема й представники роботодавців. Відповідно до «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf здобувач має право на оскарження та апеляцію необ'єктивності встановленої оцінки з метою врегулювання конфлікту інтересів. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій щодо проведення контрольних заходів не відбувалось, тому відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок та процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості студентів Житомирського медичного інституту ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_liquid.pdf (розділ 5). Строки проведення повторної атестації встановлюються закладом вищої освіти. Якщо за результатами вивчення дисципліни здобувач вищої освіти отримав не більше двох незадовільних оцінок (неатестацій), за заявою здобувача або визначенням навчально-методичного відділу йому дозволяється повторне проходження контрольних заходів. За заявою здобувача ОП керівництво закладу може дозволити повторно скласти одну навчальну дисципліну, за яку здобувач отримав оцінку «задовільно». Відповідно до наказу ректора створюється комісія офіційних днів перездач для ліквідації академічної заборгованості. Здобувачі ОП, які не склали контрольні заходи та/або не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну атестацію здобувачів вищої освіти протягом трьох років після відрахування з закладу вищої освіти. Перелік екзаменів визначається за навчальним планом, чинним на момент повторної атестації. Повторно складаються тільки ті екзамени, з яких була отримана незадовільна оцінка. Повторне проходження ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок Б» регламентується нормативно-правовими документами ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищої освіти напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач ВО має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної дисципліни детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Центром експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності інституту проводяться моніторингові дослідження щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з порядком оскарження процедури та

результатів проведення контрольних заходів http://www.zhim.org.ua/centr_ekspert_yakosti_osv.php. За час навчання здобувачами вищої освіти за окресленою ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів, або їх результатів не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною складовою освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР. Заклад вищої освіти активно працює над створенням сприятливих умов для зростання рівня культури щодо етичного використання результатів досліджень, активізації самостійності та індивідуальності при створенні авторських робіт, формуванням відповідальності з боку науково-педагогічних і педагогічних працівників, а також здобувачів освіти усіх форм навчання за порушення загальноприйнятих правил http://www.zhim.org.ua/trening_organiz_med_soc_doslidzh.php. Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в Житомирському медичному інституті ЖОР регламентується «Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_dobrochesn.pdf та «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних (педагогічних) працівників, здобувачів вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_plagiat.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою виявлення академічного плагіату в роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів ОП запроваджуються відповідні технологічні рішення. Для аналізу та виявлення запозичень і плагіату в наукових працях інститут використовує платформу Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua>. Здобувачі ОП заповнюють та підписують заяву встановленого зразка стосовно перевірки наукової роботи на виявлення текстових збігів ідентичності та схожості. Порядок перевірки регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях науково-педагогічних (педагогічних) працівників, здобувачів вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань в Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_plagiat.pdf. Для перевірки текст (остаточний варіант) в електронному форматі з дотриманням вимог до оформлення відповідної академічної роботи подається до науково-методичної лабораторії інституту. Відповідальна особа з числа працівників науково-методичної лабораторії інституту завантажує електронний варіант наданих матеріалів до системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості для здійснення перевірки та готує звіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності у ЖМІ запроваджується широкий комплекс заходів серед здобувачів ОП: регулярне інформування щодо потреби дотримання академічної доброчесності; підписання учасниками освітнього процесу Декларації про академічну доброчесність; інформування здобувачів ВО щодо неприпустимості списування, плагіату при підготовці рефератів, проєктів, написання статей, кваліфікаційних робіт; сприяння органам студентського самоврядування та студентському науковому товариству в інформуванні студентів щодо норм і принципів академічної доброчесності; перевірка на академічний плагіат. У травні 2021 року завідувач науково-методичної лабораторії, к.п.н. Самборська Н.М. провела зустріч зі здобувачами ОП, де учасники ознайомилися з правилами наукового етикету в академічному середовищі, зокрема, з нормами законодавства щодо авторського права та відповідальністю за порушення академічної доброчесності http://www.zhim.org.ua/meet_samborska_2021.php. У листопаді 2021 року відбувся онлайн-семінар для здобувачів ОП, присвячений проблемам академічної доброчесності в цифрову епоху http://www.zhim.org.ua/online_seminar_ekstrena_meducuna_04_11_2021.php. Також, одним із шляхів популяризації і роз'яснення норм академічної доброчесності є введення до ОП ОК «Методологія науково-дослідної роботи». Періодично питання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради інституту, куди запрошуються здобувачі освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кожний учасник освітнього процесу ЖМІ підписує Декларацію про академічну доброчесність, у разі порушення якої несе академічну відповідальність. З метою розгляду питань стосовно порушення академічної доброчесності існує постійно діюча комісія. Склад та термін роботи комісії визначаються наказом ректора. Комісія наділяється правом розглядати заяви та готувати відповідні висновки щодо порушення академічної доброчесності, готувати пропозиції, залучати до експертизи фахівців із відповідної галузі знань, використовувати технічні та програмні засоби з метою встановлення фактів порушення академічної доброчесності. Процедура винесення та оскарження (подання апеляції) рішень означеної комісії регламентується «Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_dobrochesn.pdf. Процедура перевірки та механізм притягнення до академічної відповідальності за плагіат регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних (педагогічних) працівників, здобувачів вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_plagiat.pdf. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_pro_posad.pdf на посади обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають певний стаж науково-педагогічної роботи та підтвердження щодо виконання вимог, перелічених в пунктах 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. При проведенні конкурсного добору на ОП враховуються особисті результати претендента, результати підвищення кваліфікації, стажування, анкетування здобувачів вищої освіти. З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму претендентів на посади, брати участь у конкурсі мають право особи, які відповідають вимогам: постійно підвищують професійний рівень, педагогічну майстерність, забезпечують високий рівень викладання навчальних дисциплін. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедри можуть запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП Інституту. Висновки кафедр про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсній комісії. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією інституту, яка обирає кращого претендента за рівнем його професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: на етапі розробки у складі проєктної групи; під час щорічного перегляду ОП; рецензування ОП; у засіданнях проєктної групи та кафедри «Сестринська справа»; у безпосередній організації та реалізації освітнього процесу через узгодження строків, форм проведення виробничої, переддипломної практик; формуванні практичних навичок, змісту практик відповідно до потреб роботодавців з огляду на особливості конкретних завдань, які ставляться перед студентами-практикантами. Підписано угоди з КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» Житомирської обласної ради та його філіями (м.Бердичев, м. Коростень, м. Новоград-Волинський), КНП «Обласна клінічна лікарня ім.О.Ф.Гербачевського»; надання бази практики та практичної підготовки здобувачів, що відбувається із залученням ресурсів основного роботодавця – КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» Житомирської обласної ради; залучення роботодавців до проведення лекцій та практичних занять. Викладання фахових дисциплін ОП здійснюється за участі фахівців-практиків: Заболотнов В.О., Серебряков О.М., Чугрів А.М. та ін; стейкхолдери будуть запрошені в якості голови та членів під час атестації здобувачів вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП «Екстрена медицина» успішно функціонує система залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів з екстреної медицини, представників роботодавців. До аудиторних занять на ОП заклад залучає професіоналів-практиків в якості консультантів з окремих питань екстреної медицини. Так, Ігнат'євою Л.М., керівником курсів безперервного професійного розвитку КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» Житомирської обласної ради, було проведено вебінар на тему «Екстрена медична допомога при гострій серцево-судинній недостатності» (жовтень, 2020); Коцюк М.М., керівником центру оперативного-диспетчерської служби КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» Житомирської обласної ради, для здобувачів ОП було проведено лекційне заняття на тему «Організація екстреної допомоги» (січень, 2022) http://www.zhim.org.ua/systema_zaluchennya_profesionaliv.php. Для ознайомлення здобувачів освіти із особливостями їх майбутньої професії практичні заняття проводяться викладачами разом із експертами галузі, використовуючи матеріально-технічну базу організацій-партнерів (КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» Житомирської обласної ради, КНП «Обласна клінічна лікарня ім.О.Ф.Гербачевського»). Таким чином здобувачі освіти отримують практичні знання, а випускова кафедра зворотний зв'язок від роботодавців щодо сучасних вимог та тенденцій ринку праці у сфері екстреної медичної допомоги.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО дбає про професійний розвиток НПП, що забезпечують реалізацію цієї ОП. У січні 2019 року викладачі Варич А.М., Слінчак Н.В., Міщук І.М. пройшли курси підвищення кваліфікації «Робота парамедика при травмі» на базі Тернопільського державного медичного університету І.Я. Горбачевського. У вересні 2021 року на базі інституту НПП, гарантом ОП «Екстрена медицина», к.м.н. А.Можарівською проведено освітній інтенсив для медсестер і медбрів ЦПМД http://www.zhim.org.ua/osvitnii_intensyv_26_09_2021.php. У жовтні 2021 року НПП взяли участь у тренінгу «Стратегія розвитку університету» http://www.zhim.org.ua/trening_rozvytku_univer_23_26_10_2021.php. Гарант програми, к.м.н. Можарівська А.А. та асистент кафедри «Сестринська справа» Слінчак Н.В. під час проведення Всеукраїнської олімпіади з симуляційної медицини TernopilSimOlimp 2021 (м. Тернопіль), взяли участь у роботі «Експрес-школи симуляційного навчання», де вдосконалювали свої професійні навички на майстер-класах. З січня 2021 року під час засідань Групи рівних, створеної за сприянням україно-швейцарського проєкту. Для НПП було організовано та проведено 8 зустрічей, онлайн-тренінгів, вебінарів з актуальних питань професійного росту, розроблено курс «Людність та емпатія в роботі медика»; забезпечено безперервний

професійний розвиток фасилітаторів Групи рівних та навчання для викладачів з комунікації та менеджменту.
http://www.zhim.org.ua/grupa_rivnyh_29_09_2021.php. Щороку проводяться педагогічні читання
http://www.zhim.org.ua/ped_reading_18_02.php

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення НПП, що стимулює розвиток викладацької майстерності, регламентується Правилами внутрішнього розпорядку інституту та передбачає як матеріальне, так і моральне заохочення. Також у Колективному договорі http://www.zhim.org.ua/images/info/kolektiv_dogovir.pdf між інститутом і співробітниками сформульовані відповідні положення, які заохочують до розвитку викладацької майстерності. З метою відзначення вагомих досягнень представників закладу в найбільш важливих сферах професійної та суспільної діяльності проводиться Загальноінститутський конкурс професійного визнання «Тріумф»/«Людина року». Основними завданнями конкурсу є: мотивації до пошуку та реалізації інновацій в науково-педагогічному процесі; формування позитивної громадської думки про важливість діяльності кожного структурного підрозділу, кожного співробітника; стимулювання подальшого професійного зростання; розкриття творчого потенціалу всього колективу; популяризація досвіду роботи всіх структурних підрозділів закладу; відзначення кращих учасників освітнього процесу. Щорічно відбувається нагородження кращих НПП у різних номінаціях конкурсу. Викладачі ОП С. Гордійчук, О. Горай, І. Круковська, І. Міщук та ін. неодноразово ставали його переможцями.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітнє середовище, матеріально-технічні, фінансові ресурси, сучасна інфраструктура закладу гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Кабінети та лабораторії інституту оснащені медичним обладнанням, муляжами, фантомами, інструментарієм та ін. Забезпечено доступ до мережі WI-FI на території закладу, навчальних корпусів, гуртожитку. Бібліотека є навчальним, науковим, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом інституту. В інституті діє корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС): програмні платформи, інформаційно-освітні ресурси та система управління ІОС, система Інтранет, програма Деканат, електронний журнал успішності, електронний індивідуальний план тощо. У 2019 році в рамках участі в україно-швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти» відкрито навчальний тренінговий центр зі спеціалізованими лабораторіями: інформаційних технологій і дистанційного навчання; маніпуляційної техніки; невідкладних станів дорослих; невідкладних станів дітей і підлітків; клінічних навичок; клінічних навичок в сімейній медицині; в педіатрії; в фізіотерапії; лабораторії симуляційної медицини із залами симуляції, дебрифінгу, операторською. Спеціалізовані лабораторії оснащені сучасними фантомами, муляжами (170 одиниць), у т.ч., високотехнологічними з системою контролю параметрів і функцій (дихання, серцевої діяльності, пологів тощо) – 30 одиниць; комп'ютерною технікою та обладнанням для дистанційного навчання – 20 одиниць (4 робочих місця).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріально-технічних умов та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у побудові освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Інфраструктура й інформаційні ресурси знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Особливої уваги за сучасних умов набуває питання реалізації молодіжної політики в співпраці з органами студентського самоврядування. Ефективно працюють в цьому напрямку студентські ради інституту і гуртожитку, психологічна служба, школа старостату тощо, на засіданнях яких обговорюються потреби та інтереси здобувачів, вносяться пропозиції до керівництва інституту щодо їх задоволення. Визначення та врахування відповідних потреб (поліпшення соціально-побутових умов, соціально-психологічного клімату та ін.) проводиться й під час зустрічі здобувачів освіти з гарантом ОП, завідувачем випусковою кафедрою, представниками навчально-методичного відділу, відділу міжнародної та наукової діяльності, Центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності тощо http://www.zhim.org.ua/zustrich_garenta_05_10_2021.php. Щосеместрово проводяться опитування (анкетування) серед здобувачів ОП щодо їхніх потреб та інтересів, результати яких враховуються при покращенні освітнього середовища http://www.zhim.org.ua/result_of_anket.php.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В інституті для забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ЗВО постійно діє комплекс заходів: забезпечення комфортних умов проживання, дотримання норм безпеки праці та навчання та ін. Перед початком навчального року, на перших заняттях, викладачі знайомлять студентів із правилами внутрішнього розпорядку закладу та проводять вступні інструктажі з техніки безпеки. З метою покращення адаптації студентів та згуртування нового колективу проводяться тренінги для груп нового набору, заняття з розвитку комунікативних

вмін, навичок роботи в команді, зниження конфліктогенності тощо.

https://www.zhim.org.ua/eduka/zustrich_101_301_z_admin.jpg. У рамках проекту «Школа лідерства – школа перспектив» працівниками психологічної служби проводяться індивідуальні консультації, спрямовані на розвиток лідерських якостей та культури публічного виступу. У листопаді 2021 року в рамках реалізації загальноінститутської комплексної програми «Інтелект. Творчість. Успіх» в ZOOMі відбувся ІІ конкурс «Кращий студент ЖМІ-2021», де студентка Козак Анастасія, що навчається за цією ОП посіла ІІ місце.

https://www.zhim.org.ua/eduka/svyato_obdorovanoi_molodi_2021.pdf. Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах розповсюдження COVID-19, згідно наказів ректора було вжито необхідних епідеміологічних заходів http://www.zhim.org.ua/images/info/nakaz_48_u.pdf, http://www.zhim.org.ua/images/info/nakaz_9_oc.pdf, https://www.zhim.org.ua/images/info/nakaz_88_31_08_2021.pdf

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка ЗВО передбачає комунікацію зі студентами на період освітнього процесу (роз'яснюються питання стосовно освітнього процесу, видаються довідки, ведеться облік та аналіз загальної та якісної успішності студентів, проводиться робота з метою покращення якості успішності (надання можливості перездати дисципліну ін.). Є можливість дистанційної комунікації зі здобувачами вищої освіти через використання комунікаційних платформ ZOOM, Proficonf, GoogleClassroom, Viber, WhatsApp, Skype, електронну пошту. На думку адміністрації ЗВО, представлені види комунікації є ефективними, хоч і не до кінця вичерпними. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, студенти можуть звертатись як до гаранта ОП, навчально-методичного відділу, так і безпосередньо до завідувачів кафедр та викладачів. На офіційному сайті інституту у відповідних розділах розміщено розклад занять (який постійно оновлюється), новини, що стосуються студентського життя, життя інституту. Здобувачі ЗВО можуть ознайомитися з нормативно-правовими документами, які регулюють окремі сторони діяльності інституту: статутом інституту, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями, що регламентують освітній процес, кошторисом інституту, рейтингами успішності студентів та рейтингами щодо призначення академічної стипендії.

Представники студентства входять до складу Вченої ради інституту, беруть участь в ухваленні рішень. Під час консультативної та соціальної підтримки використовуються механізми як очної, так і дистанційної (віртуальної) підтримки – психологічного, юридичного супроводу. Випускники отримують консультації, під час яких надаються поради щодо написання резюме, проходження співбесіди із потенційними роботодавцями, роз'яснюються деякі юридичні аспекти. До консультативної підтримки долучаються роботодавці, які надають необхідні практичні поради щодо майбутнього працевлаштування та діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальну підтримку студентів здійснюють соціальний педагог, психолог інституту та студентська профспілка http://www.zhim.org.ua/eduka/vas_vitae_psih_sluzhba.pdf. У закладі розвинена соціальна інфраструктура. Всім студентам, які мають у тому потребу, надається гуртожиток. Здобувачам, які належать до соціально вразливих верств населення, здійснюються відповідні виплати. З метою виявлення ставлення студентів до навчання в інституті, рівня їх задоволеності організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою у ЗВО проводилася низка опитувань. За результатами останнього опитування 81,4% здобувачів позитивно оцінюють таку підтримку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 року № 1187 (зі змінами) ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для переміщення осіб з особливими потребами у центральному навчальному корпусі облаштовано пандус. Відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та ліцензійних вимог, з метою створення умов для якісного обслуговування співробітниками інституту осіб, що потребують допомоги, та забезпечення комфортності перебування їх на території інституту, затверджено «Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Житомирському медичному інституті ЖОР» https://www.zhim.org.ua/images/info/pol_suprovid.pdf. На ОП «Екстрена медицина» здобувачі такої категорії не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і студентів інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf, План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf, яким передбачено проведення інститутом

антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань. У своїй діяльності працівники інституту керуються посадовими інструкціями та нормами чинного законодавства України, працівникам забороняється порушувати вимоги посадових наказів, розпоряджень та регламентів інституту, а також вимог антикорупційного та іншого законодавства України. Проводиться анонімне анкетування з окреслених питань https://docs.google.com/forms/d/1MNw9ErhWXU1q94IWOp02mGlfhVlPJ4RJ1RDc5JGjoM/viewform?edit_requested=true, моніторинг можливих корупційних ризиків та вивчаються шляхи їх усунення. Інститут забезпечує політику безпечного освітнього простору для всіх суб'єктів освітнього процесу, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Здобувачі ОП «Екстрена медицина» ознайомлені з нормативними документами, механізмами та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, студенти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу, викладачі і співробітники інституту, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, співробітники інституту, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf, «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf, працює практичний психолог. За час реалізації ОП звернень, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про порядок розроблення та періодичний перегляд освітніх програм» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_per_osv_pr.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення та періодичний перегляд освітніх програм» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_per_osv_pr.pdf ОП щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, крім цілей і програмних результатів навчальних. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за I семестр до її завершення. Пропозиції щодо оновлення ОП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, НПП кафедр, які задіяні в підготовці здобувачів вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Так, у 2020 та 2021 роках за результатами опитування здобувачів ОП, обговорення на засіданні ПГ та кафедри «Сестринська справа», в яких здобувачі ОП брали участь, освітня програма була переглянута та вдосконалена. В оновлену ОП запроваджено нову вибірккову компоненту «Організація екстреної медичної допомоги», ОК з невідкладної медичної допомоги замінено на ОК екстреної допомоги, до робочої програми переддипломної практики внесено цикл реаніматології та інтенсивної терапії з розширеним переліком практичних навичок відповідно до європейських стандартів. З урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти в програму введено ОК «Фантомний курс», під час якого вони зможуть поглибити, систематизувати, удосконалити теоретичні знання та поєднати їх з практичними навичками з надання екстреної медичної допомоги; перенесено вивчення ОК «Медична біологія» з вибіркового до обов'язкового освітнього компоненту. ОК «Основи медсестринства» замінена на «Медична маніпуляційна техніка», основним завданням якої є виконання медичних маніпуляцій, надання долікарської лікувально-профілактичної та санітарно-профілактичної допомоги, першої термінової, невідкладної медичної допомоги при гострих захворюваннях та нещасних випадках, а не догляд за хворими. ОК «Медсестринство в професійній патології» замінена на «ЕД у професійній патології», опанування якої надасть можливість здобувачам ОП поглибити формування професійних компетентностей при гострих інтоксикаціях та ускладненнях хронічних професійних захворювань, що потребують невідкладних медичних втручань. У зв'язку з поширенням пандемії COVID-19 передбачено опанування базових знань з епідеміологічного процесу на другому році навчання, а тому змінено назву та зміст вивчення ОК «Клінічне медсестринство в інфектології» на ОК «Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЖМІ» http://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_vn_zab_osv.pdf, «Положення про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в ЖМІ» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_st.pdf здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Беруть участь у системному моніторингу якості результатів освітньої програми та анкетуванні щодо оцінки якості освітнього процесу, запрошуються на засіданнях ПГ, випускової кафедри «Сестринська справа»,

на яких обговорюються зміни до ОП, форми, методи навчання та ін. Результатами такої роботи є запровадження нової ОК зб «Фантомний курс», перенесення вивчення ОК «Медична біологія» з вибіркової до обов'язкової освітньої компоненти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту інституту <https://www.zhim.org.ua/images/info/statut.pdf>, «Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_vn_zab_osv.pdf, «Положення про студентське самоврядування в Житомирському медичному інституті ЖОР» https://www.zhim.org.ua/images/info/pol_samovyad.pdf представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Студентська рада інституту бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах щодо забезпечення якості; у захисті прав та інтересів здобувачів ВО; у внесенні пропозицій щодо змісту навчальних планів, програм, розвитку матеріальної бази ЗВО. Студентський підрозділ з якості освіти входить до структури Центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності інституту. Завданнями підрозділу є внесення пропозицій щодо змісту навчальних програм, покращення освітнього процесу, вплив на якість викладання через опитування студентів стосовно методики викладання та змісту навчальних програм тощо. Здобувачі, які навчаються на цій ОП: Рибак Ірина, Козак Анастасія, Колупаєва Анастасія - є членами цього підрозділу. Інститут організовує щосеместрові опитування, анкетування здобувачів, результати яких узагальнюються у вигляді зауважень та пропозицій щодо якості ОП та впливають на зміст навчання і викладання https://www.zhim.org.ua/result_of_anket.php.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЖМІ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості ОП:

- зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації: рецензентом ОП є в.о. директора КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» ЖОР Гриньов В.О.;
 - періодичний перегляд ОП: на спільних засіданнях за участі адміністрації інституту, гаранта ОП, завідувача випускової кафедри та керівників структурних підрозділів КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» ЖОР http://www.zhim.org.ua/pidgotovka_fahivtsiv_ekstrena_meducuna_11_2021.php;
 - участь у проєктній групі ОП. До складу ПГ входить Шарнопільський Л.А., лікар медицини невідкладних станів вищої кваліфікаційної категорії КУ «Житомирський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» ЖОР;
 - співпраця з КНП «Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» ЖОР та її філіями (м. Новоград-Волинський, м. Бердичів, м. Коростень), КНП «Обласна клінічна лікарня ім.О.Ф.Гербачевського».
- Оскільки акредитація первинна, то стейкхолдери будуть запрошені в якості голови та членів екзаменаційної комісії. На сторінці інституту розташована онлайн-анкета для стейкхолдерів «Анкета для опитування стейкхолдерів за спеціальністю 223 «Медсестринство» ОП «Екстрена медицина» https://docs.google.com/forms/d/1tj2oN9KJQ6hV7ucy6NIqspGXOGTKPzDoqUP4gP_GhuQ/edit. Це дозволяє здійснювати опитування роботодавців з метою врахування їх інтересів та пропозицій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Житомирський медичний інститут ЖОР здійснює вперше акредитацію ОП «Екстрена медицина», працевлаштування випускників не відбувалось. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП планується в червні 2022 року.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні випускової кафедри «Сестринська справа» та ЗВО. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП критичних невідповідностей за наведеною ОП не виявлено, проте визначено перспективні напрями вдосконалення ОП: для покращення інформаційного забезпечення освітніх компонентів програми необхідно продовжити поповнення бібліотечного фонду закладу профільною навчально-методичною літературою українських та зарубіжних видавництв; продовжити стимулювати викладачів до створення продуктів інтелектуальної власності (підручників, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, робочих зошитів та ін.). З 01.11 - 12.11.2021 року було проведено онлайн-опитування щодо задоволеності здобувачів якістю освітньої діяльності з реалізації ОП. Результати опитування проаналізовано на спільному засіданні Центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності ЖМІ та ПГ за ОП «Екстрена медицина» (протокол № 2 від 15.11.2021) та враховано для вдосконалення ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, однак результати акредитації будуть враховані після проходження процедури, а рекомендації НАЗЯВО щодо покращення ОП будуть взяті до уваги. При підготовці документів до акредитації було взято до уваги рекомендації з акредитації ОП «Громадське здоров'я», яку інститут проходив у 2021 році, а тому в ОП «Екстрена медицина» здійснено обґрунтований підбір освітніх компонент, який забезпечує здобувачам отримання максимально повного комплексу необхідних компетентностей і soft skills, а також співпраця зі стейкхолдерами, яка надає можливості для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, максимально наближеної до реальних умов їхньої майбутньої професійної діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти Житомирського медичного інституту ЖОР змістовно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її підготовки: розробки, моніторингу, періодичного перегляду та ін. Проводяться засідання ПГ розробників ОП із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання ОК на ОП, з метою збору пропозицій щодо оптимізації освітнього процесу. Здійснюється організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ОП провідними вищими медичними закладами тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До сфери відповідальності Вченої ради інституту в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відноситься: системний аналіз необхідного ресурсного забезпечення; організація, управління освітнім процесом; здійснення конкурсного відбору НПП; створення умов для формування сприятливого освітнього середовища. Навчально-методичний відділ: планування, організація та керування освітнім процесом; організація оцінювання успішності навчання; підвищення кваліфікації НПП; організація акредитації ОП; оцінювання результативності діяльності НПП. Відділ міжнародної та наукової діяльності: організація та контроль академічної мобільності здобувачів/НПП; пропагування академічної доброчесності, підвищення ефективності системи запобігання та виявлення плагіату. Кафедра «Сестринська справа»: формування структури і змісту ОП; визначення форм, методів, засобів досягнення програмних результатів ОП; реалізація ОП в освітньому процесі; забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; співпраця з роботодавцями; контроль за виконанням індивідуальних планів здобувачами. Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності ЖМІ: проведення опитування щодо організації освітнього процесу, задоволеності здобувачів і викладачів якістю організації та забезпечення освітнього процесу, проведення опитування щодо якості ОП та якості практичної підготовки здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом інституту <https://www.zhim.org.ua/images/info/statut.pdf>, «Стратегією і перспективними напрямками розвитку Житомирського медичного інституту ЖОР на період до 2026 року» <https://www.zhim.org.ua/images/info/strategia.pdf>, «Колективним договором Комунального вищого навчального закладу «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради на 2018-2023 роки» https://www.zhim.org.ua/images/info/kolektiv_dogovir.pdf, «Правилами внутрішнього розпорядку», http://www.zhim.org.ua/images/info/kolektiv_dogovir.pdf, «Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf, іншими нормативними актами та установчими документами, в яких чітко визначені правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони доступні для сприйняття як за формою, так і за змістом, розміщені на офіційному вебсайті інституту, перебувають у відкритому доступі як публічна інформація для всіх охочих (абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, співробітників інституту, стейкхолдерів та ін.).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко визначені в офіційних документах і розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі. У процесі формування ОП інститутом було оприлюднено відповідний проект з метою отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів. Інститут оприлюднював точну та достовірну інформацію про ОП у повному обсязі, а тому усі зацікавлені сторони мали вільний доступ до ознайомлення із ОП. На сайті закладу розміщено онлайн анкету для стейкхолдерів «Анкета для опитування стейкхолдерів за спеціальністю 223 «Медсестринство» ОП «Екстрена медицина» https://docs.google.com/forms/d/1tj2oN9KJQ6hV7ucy6NIqspGXOgTKPzDoqUP4gP_GhuQ/edit.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами освітньої програми «Екстрена медицина» є:

- академічна автономія Житомирського медичного інституту ЖОР, в стінах якого здобувачі вищої освіти мають змогу отримати повний спектр необхідних знань та навичок;
- актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці;
- обґрунтований підбір освітніх компонент, який забезпечує здобувачам отримання максимально повного комплексу необхідних загальних та фахових компетентностей;
- співпраця з роботодавцями, стейкхолдерами, яка надає можливість для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, максимально наближеної до реальних умов їхньої майбутньої професійної діяльності;
- поєднання традиційних та інноваційних освітніх технологій, навчальної і дослідницької роботи;
- освітній процес наповнений постійним покроковим відпрацюванням навичок у навчально-тренінговому центрі з використанням сучасних муляжів, тренажерів, пристроїв, апаратури відповідно до чинних вітчизняних та європейських протоколів.

До слабких сторін можна віднести:

- недостатній бібліотечний фонд сучасної фахової літератури з питань екстреної медицини;
- відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання, яка б надавала можливість навчатися працюючим студентам у зручний для них час без відриву від роботи, за індивідуальним графіком, оскільки набір здійснюється на базі повної загальної середньої освіти;
- потребує активізації процес подальшого залучення викладачів до закордонного стажування в провідних освітніх і наукових закладах;
- потребує активізації процес написання фахових публікацій з актуальних питань екстреної медицини;
- недостатня участь здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних наукових проєктах (грантах) пов'язаної з епідемічною ситуацією COVID 19.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Житомирський медичний інститут планує задля реалізації визначених перспектив наступне:

- запровадження підготовки фахівців з екстреної медицини на базі ступеня «фахового молодшого бакалавра» (освітньо кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») спеціальностей 22 «Охорона здоров'я» за дуальною формою з 2022 року;
- продовження політики штатного укомплектування науково-педагогічного колективу у відповідності до профілю ОП; проведення системної роботи щодо подальшого залучення, сертифікованих тренерів та фахівців-практиків з екстреної медицини до аудиторних та практичних занять;
- реалізацію програми подвійних дипломів з факультетом медико-санітарних наук Академії Каліської ім. Президента Станіслава Войцеховського (Польща), що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, закладе основи довгострокової співпраці, викличе потребу пошуку шляхів підвищення якості вищої освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти;
- оптимізацію використання сучасних інформаційних технологій з метою вдосконалення електронного супроводу освітнього процесу підготовки бакалаврів екстреної медицини;
- активізацію роботи науково-педагогічних працівників щодо публікацій результатів науково-дослідної роботи у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus, WebofScience;
- забезпечення розвитку англійського навчання, у тому числі шляхом продовження запровадження курсів мовної підготовки для викладачів у відповідності до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Ради Європи й удосконалення методичного забезпечення;
- продовження оновлення бібліотечного фонду інституту профільною літературою з екстреної медицини;
- участь співробітників у міжнародних наукових грантах/проєктах;
- створення організаційно-правової та фінансової бази для здійснення академічної мобільності студентів, викладачів, у тому числі із залученням спонсорських фондів та грантів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шатило Віктор Йосипович

Дата: 11.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 20 Медсестринство в професійній патології	навчальна дисципліна	<i>med_prof_patoloh.pdf</i>	uOr/19aVYDziONg12STDw6gJsED+ngsuEsgI6ZIEm60=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 21 Клінічна фармакологія з токсикологією	навчальна дисципліна	<i>farma_toksykolog.pdf</i>	75UCP74aiiMNI3tPm8Br8kzxO5G9anyjS1tze8/hDVY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	навчальна дисципліна	<i>завантаження.pdf</i>	FrvMQS4817JLx3d9jWOFXdNagB2kwmBPDo4F/fx1PQ=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 23 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	навчальна дисципліна	<i>economika.pdf</i>	+tFC6+CIwKFGCv3yotrty7EAAHm2rmlsuwQUCRSSH4s=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 24 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	навчальна дисципліна	<i>tovaroznavstvo.pdf</i>	asg8PwsifpcFfoI+DQt+EUoJdFX4kHoJ4uiVaBIELuE=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 25 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	навчальна дисципліна	<i>menedzhment.pdf</i>	23f+rHcMZg2UaBlztm3raGkNms5XFws1fuqdxbdnB3s=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі	навчальна дисципліна	<i>nmd_vnutr_med.pdf</i>	rUZQ71hmRe+J6AdxtxfF8iKkDrpB+9B4GN7CLBvL6yk=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE

				(2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	навчальна дисципліна	<i>nmd_hirurgii.pdf</i>	/mR3n/mW/gov5O4hdMv8HvPogS1NhGv6IR/oOMwJjRI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	навчальна дисципліна	<i>nmd_pediatriciya.pdf</i>	aiZvFBg/i1BH2t/Ub/aZJKcWZRJ58mSAkpFikXNGprA=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	навчальна дисципліна	<i>nmd_trauma.pdf</i>	oixVAZT2EwTdYVlBw11oaxZwhOyVn3DHm4oGRbxzEcg=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	навчальна дисципліна	<i>nmd_nevroloh.pdf</i>	dcinQzEl6VRQvPd9Kmkdwuri8eEBvlp4pOH7aRniMhM=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях	навчальна дисципліна	<i>nmd_infekc_zahvor.pdf</i>	gf+gO31ffAdErLdgo+SUo2ounNFZsprHvBCpuJclb4=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	<i>vmd.pdf</i>	FIAc8ZjxUcD3kEiiW M21I9wSOf1dDQ4p6WEndRlmFLo=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 33 Соціальна медицина	навчальна дисципліна	<i>soc_med.pdf</i>	Q/mVDenXkuGScM8nQtg9cZFwmOhkR9Dmw8ZdH//7aSw=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 34 Методологія науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	<i>metod_nauk_rob.pdf</i>	KTysoEApFHwiMcKmwGIVHjvRydp18+iY8aKh/swtqNU=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.

ОК 19 Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	навчальна дисципліна	<i>klin_med_neurolog.pdf</i>	m9lfY/mY6p/3ljb68s3pUArIwBy/WRrhjM562mgzB6U=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 35 Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>ohorona_praci.pdf</i>	mfs34UorwkzGBNnCadso7V1/dbjLC4uZ8612cvLG8ls=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 18 Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології	навчальна дисципліна	<i>klin_med_infektolog.pdf</i>	CP62MxwcRIDmjI/bE3GUeoVka4iokKDSpJOx92ABj7s=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії	навчальна дисципліна	<i>klin_med_hirurgiya.pdf</i>	CaZvZJbaQT0l8OmTq8IU5uNAHQoHCNb1Hn9q3IV+oqI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 1 Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>histiry.pdf</i>	oOnhJHcSplO1Bmz4nCunI5Y07doBkpKNoVM+VSqMISY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ukr_mova.pdf</i>	TQ6QwK4EUdSKuxFtXlerEXSAQL8XZkWeF+gYoR3lsw=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 3 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>angl_mov.pdf</i>	UdJomrAZ/G6/peydJ6DIoRKQawXvSS4lamMRbA/l4xY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 4 Філософія	навчальна дисципліна	<i>filosofiya.pdf</i>	pS8bO1oOEM9IeqxcTozFAoNy5G9uV+7E47r1sIeas6Q=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.

ОК 5 Медична та біологічна фізика	навчальна дисципліна	<i>med_bio_fiz.pdf</i>	7Zsx4Ol5OClgsNv7loIgB8Xmu3R5kSoz5f3X4mw7htE=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 6 Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	<i>latynska_mova.pdf</i>	cvE9DjMgJ6qqkjS8RTmmliDdAQjItpCQA LSO6G4tuOo=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 7 Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>anatomiya.pdf</i>	zhfF8k7p6n77oldK1q2itVuzL2WIUE/PxSgVEbg3ACI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 8 Фізіологія	навчальна дисципліна	<i>fiziolohiya.pdf</i>	SDXDzTDFQxt99MZo2OqW5usjRdh4gZ5N5sTBNpVPpds=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 9 Фармакологія та медична рецептура	навчальна дисципліна	<i>farma.pdf</i>	yG7SY/WXoGt8xpE6wsCICmyf99igS7LTI BwE7zc4+5U=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 10 Патоморфологія та патофізіологія	навчальна дисципліна	<i>patomorfolohiya.pdf</i>	AjNS5Vn5Zi+swoEnShwFEnF4oZ/oBlm8IAkl+Ea2tTc=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 11 Медична біологія	навчальна дисципліна	<i>med_bioloh.pdf</i>	1HToGNhWUPRcadLmi62aLh698At1qjdJIwE88InfNVY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 12 Основи медсестринства	навчальна дисципліна	<i>osn_medsestr.pdf</i>	K914iHjSFJoPspoPhuLuM1rN6WGTz1J6Mm8vPwXGNRU=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.

ОК 13 Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>obstezh_stanu_zdor.pdf</i>	xBeQi4Vgun3dZAcY+Е/о8+O4xV8IoGF1F3TKZzywKGs=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	<i>klin_med_vnutr_me d.pdf</i>	r5/83CK+ivSQaMD932dAnhZ2yEL5Fy99ITrJvOjHk8Q=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	навчальна дисципліна	<i>klin_med_pediatiya.pdf</i>	VLN+LWJkEYtmt4ia3bGlnBELQ6X4WaSxNQM3MF1tk8=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	навчальна дисципліна	<i>klin_med_akusher.p df</i>	Y7qbmYo7t66BQYDr3jfuvLXO9DRILVJdMsKJjiOea2Q=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDEANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
74918	Коваленко Валентина Олексіївна	Асистент кафедри "Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін", Суміщення	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 022536, виданий 26.06.2014	37	ОК 5 Медична та біологічна фізика	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін. Основне місце роботи. Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій освіті. Педагогіка» Посвідчення № ДП

18060, 07.05.-
18.05.2018 р. 60 год.(2
кредити ЄКТС)
2. Вища Школа
Агробізнесу в Ломже
(Польща) Міжнародне
стажування
«Формування
компетентності та
розвиток професійно-
педагогічної
майстерності
викладача закладу
фахової передвищої та
вищої освіти» в
рамках програми
підвищення
кваліфікації як
складової
професійного
навчання впродовж
життя Сертифікат NO.
WSA/05/04/21
01.03-09.04.2021 р.
180 год. (6 кредитів
ЄКТС)
4. Міжгалузевий
інститут підвищення
кваліфікації та
перепідготовки
спеціалістів (ВНЗУ
Полтавський
університет економіки
та торгівлі) «Розвиток
професійних
компетентностей
сучасного педагога.
Ключові
компетентності XXI
століття. Медична та
біологічна фізика»
Посвідчення №
01597997\00009-
202217.01-21.01.2022
30 год. (1 кредит
ЄКТС)
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus,
WebofScienceCoreColle
ction;
1. Коваленко В. О.
Самостійна робота як
один із видів
позааудиторної
навчальної діяльності
студентів в умовах
інформатизації освіти
/ В. О. Коваленко //
Нові технології
навчання : наук.-
метод. зб. / Інститут
інноваційних
технологій і змісту
освіти, Міністерство
освіти і науки, молоді і
спорту України,
Академія
міжнародного
співробітництва з
креативної педагогіки.
Київ–Вінниця, 2019.
Вип. 92. С. 95–101.
2. Коваленко В. О.
Формування

духовності студентської молоді в процесі позааудиторної роботи / В. О. Коваленко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2020. Вип. 88. С. 114–117.

3. Круковська І.М., Махновська І.Р., Коваленко В.О. Структура та змістове наповнення освітньо-професійної програми підготовки парамедиків у Житомирському медичному інституті. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 38, 2021. С. 170-175. ISSN 2308-4855 (Print) ISSN 2308-4863 (Online).

4. Гордійчук С.В., Махновська І.Р., Коваленко В.О. Шляхи вдосконалення якості освіти при підготовці магістрів громадського здоров'я у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». № 5-6. (191-192), 2021. с. 88-93.

5. Gordiichuk S, Kovalenko V., Makhnovska I., Plotkina L., Krukovska I. Psychological and pedagogical principles of computer prevention among teenager / Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал, 2021. Вип. 2(105). С. 16-25.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора);
1. Науково-прикладні дослідження студентів магістратури з медсестринства, захищені магістерські роботи та створені об'єкти інтелектуальної власності: колективна монографія. Коваленко В.О. та ін.; за ред. В. Й. Шатила. Житомир: Абсолют-принт, 2018. 148 с.
2. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту (2008-2019). Колективна монографія, присвячена 145-річчю заснування навчального закладу. Махновська І.Р. та ін., за ред. заслуженого лікаря України, д. мед. наук., професора В.Й. Шатила. Житомир. «Полісся», 2020 -336 с.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Коваленко В.О. Левківська С. М., Плоткіна Л. П., Хробуст О.В. Впровадження інтерактивних методів навчання при вивченні природничих наук. Житомир, 2019. 20 с.
2. Коваленко В.О. Застосування похідної до дослідження функції і побудови її графіка: методичні рекомендації до практичного заняття. Житомир, 2019 р. 27 с.
3. Коваленко В.О., Левківська С.М. Лабораторні та

практичні заняття з основ біофізики та медичної апаратури для студентів спеціальності 223 «Медсестринство», освітнього ступеня: бакалавр: практикум. Житомир, 2019. 54 с.

4. Коваленко В.О., Махновська І.Р. Методичні рекомендації «Інтегрований курс історія:Україна і світ». – Житомир:Вид-во Поліський національний університет, 2021. 116 с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти в Україні». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Коваленко В.О., Боримська Л.В., Полчанова Г.С. Психолого-педагогічний супровід інноваційної діяльності закладу. Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи: 2017 рік: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2017 р. Житомир: 2017. С.236.

2. Коваленко В.О. Scientific work as a required component of student's extracurricular activity in medical colleges. Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи: 2018 рік: матеріали науково-практичної

конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2018 р. Житомир: 2018. С. 60-63.

3. Коваленко В.О. «Професійна компетентність викладача як ключовий фактор підвищення якості освіти». Збірник матеріалів X науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи», присвяченій 145-річчю заснування навчального закладу, 24-25 жовтня 2019 р. Житомир:2019. С. 67-70.

4. Коваленко В.О. Контроль якості знань студентів в умовах дистанційної освіти. Збірник матеріалів науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», 18 вересня 2020 р., Івано-Франківськ: 2020 С. 124-125.

5. Коваленко В.О., Плоткіна Л.П. Комп'ютерна залежність як вид адиктивної поведінки підлітків. Збірник матеріалів XI науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві», 22-23 жовтня 2020 р. Житомир: 2020. С. 297-301.

6. Коваленко В.О., Плоткіна Л.П. Computer addiction as a type of addictive adolescent behavior. VI Regional Scientific Students' Internet-Conference «Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists», 27 листопада 2020 р. Житомир: 2020. С. 156-162.

7. Коваленко В.О. Плоткіна Л.П. Обґрунтування системи заходів профілактики комп'ютерної залежності у підлітків. Міжнародний медичний конгрес студентів і молодих вчених. Тернопіль, 13-

						<p>14 квітня. С.256 2021р. 8. Коваленко В.О., Плоткіна Л.П. ADOLESCENT COMPUTER-INTERNET ADDICTION AND ITS RELATIONSHIP TO PERSONALITY. VIII All Ukrainian Scientific and Practical Conference "Current Trends in Young Scientists' Research", Zhytomyr Polytechnic State University. Житомир, 22 квітня. С. 202-206.2021. 15. Плоткіна Л.П., Коваленко В.О. Профілактика комп'ютерної залежності у підлітків. 90-а міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Інновації в медицині та фармації». Івано-Франківськ. 2021. 25-27 березня. С.138. 9. Коваленко В.О., Левківська С.М. Оцінка дотримання принципів здорового способу життя серед студентів – майбутніх медичних працівників Житомирської області. Міжнародний медичний конгрес студентів і молодих вчених. Тернопіль, 13-14 квітня. С.251-252. 2021р. 10.Плоткіна Л.П., Коваленко В.О. Обґрунтування системи заходів профілактики комп'ютерної залежності в підлітків. Магістр медсестринства. № 1 (25). 2021 р. Житомир, С.110-117.</p>	
410951	Дика Богдана Миколаївна	Асистент кафедри «Сестринська справа», Суміщення	Сестринська справа (кафедра)	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	6	ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в психіатрії та наркології» Посвідчення ЖІ № 02011284/000380-20 03.02.-14.02.2020 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. Житомирський

медичний інститут ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в неврології»
Посвідчення ЖІ № 02011284/000398-21, 08.02-12.02.2021 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС)
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Дика Б.М. Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології. / Курс лекцій. Житомир, 2021. 133 с.
2. Дика Б.М. Навчальний посібник для підготовки студентів до практичних занять з дисципліни «Психіатрія та наркологія». Житомир, 2020 р. 643с.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Дика Б.М. Збірник тестів. Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології. Житомир, 2021. 54с.
2. Дика Б.М. Практикум для студентів. Клінічне медсестринство в неврології. Житомир. 49 с.
3. Дика Б.М.

Практикум для студентів. Надання невідкладної допомоги неврологічним хворим. Житомир, 2021р. 95с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Дика Б.М., Шевчук А. Гормональна перебудова вагітної. Збірник тез науково-практичної студентської конференції «Психосоматичні розлади у вагітних та породіль». Житомир. 2019. С.4-5.

2. Дика Б.М., Будніченко М. Післяпологові депресії. Збірник тез науково-практичної студентської конференції «Психосоматичні розлади у вагітних та породіль». Житомир. 2019. С.5-7.

3. Дика Б.М., Сідлецька В. Післяпологовий психоз. Збірник тез науково-практичної студентської конференції «Психосоматичні розлади у вагітних та породіль». Житомир. 2019. С.7-9.

4. Дика Б.М., Лавренчук А. Диференціальна діагностика післяпологових психозів. Збірник тез науково-практичної студентської конференції «Психосоматичні

						розлади у вагітних та породіль». Житомир. 2019. С.9-10. 5. Дика Б.М. "Невротичні розлади у студентів" збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: проблеми, тенденції, напрями», 2.11. 2021 р. Полтава. С.54-55. 6. Дика Б.М. «Невротичні розлади сучасності» Збірник матеріалів «Basic medical science for endocrinology 2021», Івано-Франківськ, 2021р. С. 72-73. 3. Дика Б.М. "Розлади психіки в сучасній молоді" Збірник наукових матеріалів LXXIV міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «сучасні виклики та проблеми науки» 15 листопада 2021 р., м.Рівне. С. 105-106.	
196133	Шатило Віктор Йосипович	Професор кафедри «Громадське здоров'я», Суміщення	Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я.	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 005903, виданий 11.06.2007, Атестат професора 12ПР 0093663, виданий 03.04.2014	20	ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Професор кафедри «Сестринська справа» Суміщення. Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Клінічне медсестринство в педіатрії» Посвідчення ЖІ № 02011284/001994-19, 21.10-01.11.2019 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. Стажування ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Кафедра наук про здоров'я Довідка № 64/01-14 Тема стажування «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я; Управління якістю життя» 30.11-30.12.2020 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти публікацій у

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Галінський Ю.Я., Шатило В.Й., Косенко В.М. Нормативно-правове забезпечення режиму профілактики в процесі надання стоматологічної допомоги ВІЛ-інфікованим / та ін. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. 2017. №2 (29). С.80-85.

2. Шатило В.Й. Динаміка поширення ВІЛ-інфекції в Житомирській області // В.Й. Шатило, Ю.Я. Галінський, В.М.Косенко // Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. 2017. №2 (29). С.75-79.

3. Шатило В.Й. Отношение студентов к сексуальной активности и контрацепции / В.Й. Шатило, В.А. Заболотнов, А.Н.Рыбалка, Ю.П.Синяк // Научно-практический журнал «Акушерство. Гинекология. Генетика.». Том 3, № 2 (8), 2017. С. 56-58.

4. Шатило В.Й., Кравчук Л.С. Система управління сестринським персоналом у закладах охорони здоров'я України. Хірургія дитячого віку: Науково-практичний спеціалізований журнал. 2018. №1 (58). С. 113-115.

5. Свиридюк В.З., Шатило В.Й., Шатило Ю.В. Теорія фракталів та її використання у громадському здоров'ї / та ін. Україна.Здоров'я нації. 2017. №3 (44). С. 349-351.

6. Шатило В.Й. Синдром поликистозных яичников и функциональная гиперпролактинемия / В.Й. Шатило, В.А. Заболотнов О.А. Хватова Я.П.Сегедина. // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Здоров'я

жінки» – № 7 (143), 2019 – С. 16–21

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Досвід проведення науково-прикладних досліджень, створення та презентації об'єктів інтелектуальної власності магістрами медсестринства; монографія. В.Й. Шатило, В.З. Свиридюк, С.В. Гордійчук та ін.; за ред. В.Й. Шатила. Житомир: Абсолют-принт, 2018. 108с.

2. Науково-прикладні дослідження, створення об'єктів інтелектуальної власності та апробація результатів досліджень студентами магістратури зі спеціальності «223 Медсестринство»: монографія / В.Й. Шатило, О.В. Горай, С.В. Гордійчук та ін.; за ред. В.Й. Шатила, КВНЗ «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради. Житомир: Полісся, 2018, 256с.

3. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту (2008-2019 рр.): Колективна монографія за ред. В.Й. Шатила, КВНЗ «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради. Житомир: Полісся, 2020. 336 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Науковий керівник Киричука Івана

Миколайовича, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03. – соціальна медицина Киричука Івана Миколайовича на тему: «Медико-епідеміологічні чинники формування моделі стаціонарної медичної допомоги хворим на інфекційні хвороби» науковий керівник Шатило В.Й. (офіційні опоненти Парій В.Д., Медведовська Н.В.). – 07.09.2017.

2. Науковий керівник дисертаційної роботи Шпити О.О. «Медико-соціальне обґрунтування моделі первинної медико-санітарної допомоги при інфекційних захворюваннях та паразитарних хворобах» на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук за спеціальністю 14.02.03 соціальна медицина, 2017.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редакційної колегії українського науково-практичного журналу «Управління закладом охорони здоров'я»;

2. Член редакційної колегії журналу «Медичний огляд» Жешувського університету і Народного інституту у Варшаві. Республіка Польща.

12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Шатило В.Й.

Соціальна та фізична реабілітація осіб з посттравматичними стресовими розладами засобами ерготерапії (Український науково-практичний журнал «Магістр медсестринства», № 1 (23), 2020. С. 93-104);

2. Шатило В.Й. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури житомирського медичного інституту за період 2008-2019 рр. (Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». Житомир, 22-23 жовтня 2020. С. 4-9.

3. Шатило В.Й. Досвід та наукометричні показники якості підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» (Матеріали I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я». Житомир-Ужгород, 24 листопада 2020. С. 4-8.

4. Шатило В.Й. Від гострого панкреатиту до панкреонекрозу під час вагітності (Міждисциплінарний консилиум - WWW.REPRODUCT-ENDO.COM.UA / WWW.REPRODUCT-ENDO.COM № 6(56)/грудень 2020. ISSN 2309-4117. 65. С. 64-77.

5. Шатило В.Й. Сучасні симуляційні технології навчання в медичній освіті (Матеріали XII науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». Житомир, 21 жовтня 2021. С. 4-7.

6. Шатило В.Й. Актуальні питання профілактики захворювань ЛОР-органів за участі медичної сестри

							(Матеріали XII науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». Житомир, 21 жовтня 2021. С. 93-95.
196133	Шатило Віктор Йосипович	Професор кафедри «Громадське здоров'я», Суміщення	Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я.	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 005903, виданий 11.06.2007, Аттестат професора 12ПР 0093663, виданий 03.04.2014	20	ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Професор кафедри «Сестринська справа». Суміщення. Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Клінічне медсестринство в педіатрії» Посвідчення ЖІ № 02011284/001994-19, 21.10-01.11.2019 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. Стажування ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Кафедра наук про здоров'я Довідка № 64/01-14 Тема стажування «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я; Управління якістю життя» 30.11-30.12.2020 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Галінський Ю.Я., Шатило В.Й., Косенко В.М. Нормативно-правове забезпечення режиму профілактики в процесі надання стоматологічної допомоги ВЛІ-інфікованим / та ін. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВЛІ-інфекція. 2017. №2 (29). С.80-85. 2. Шатило В.Й. Динаміка поширення

ВІЛ-інфекції в Житомирській області // В.Й. Шатило, Ю.Я. Галінський, В.М.Косенко // Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. 2017. №2 (29). С.75–79.

3. Шатило В.Й. Отношение студентов к сексуальной активности и контрацепции / В.Й. Шатило, В.А. Заболотнов, А.Н.Рыбалка, Ю.П.Синяк // Научно-практический журнал «Акушерство. Гинекология. Генетика.». Том 3, № 2 (8), 2017. С. 56–58.

4. Шатило В.Й., Кравчук Л.С. Система управління управління сестринським персоналом у закладах охорони здоров'я України. Хірургія дитячого віку: Науково-практичний спеціалізований журнал. 2018. №1 (58). С. 113-115.

5. Свиридчук В.З., Шатило В.Й., Шатило Ю.В. Теорія фракталі та її використання у громадському здоров'ї / та ін. Україна.Здоров'я нації. 2017. №3 (44). С. 349-351.

6. Шатило В.Й. Синдром поликистозных яичников и функциональная гиперпролактинемия / В.Й. Шатило, В.А. Заболотнов О.А. Хватова Я.П.Сегедина. // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Здоров'я жінки» – № 7 (143), 2019 – С. 16–21

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Досвід проведення науково-прикладних досліджень, створення та презентації об'єктів інтелектуальної власності магістрами медсестринства:

монографія. В.Й. Шатило, В.З. Свиридчук, С.В. Гордійчук та ін.; за ред. В.Й. Шатила. Житомир: Абсолют-принт, 2018. 108с.

2. Науково-прикладні дослідження, створення об'єктів інтелектуальної власності та апробація результатів досліджень студентами магістратури зі спеціальності «223 Медсестринство»: монографія / В.Й. Шатило, О.В. Горай, С.В. Гордійчук та ін.; за ред. В.Й. Шатила, КВНЗ «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради. Житомир: Полісся, 2018, 256с.

3. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту (2008-2019 рр.): Колективна монографія за ред. В.Й. Шатила, КВНЗ «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради. Житомир: Полісся, 2020. 336 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Науковий керівник Киричука Івана Миколайовича, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03. – соціальна медицина Киричука Івана Миколайовича на тему: «Медико-епідеміологічні чинники формування моделі стаціонарної медичної допомоги хворим на інфекційні хвороби» науковий керівник Шатило В.Й. (офіційні опоненти Парій В.Д., Медведовська Н.В.). – 07.09.2017.

2. Науковий керівник дисертаційної роботи Шпити О.О. «Медико-соціальне

обґрунтування моделі первинної медико-санітарної допомоги при інфекційних захворюваннях та паразитарних хворобах» на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук за спеціальністю 14.02.03 соціальна медицина, 2017.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редакційної колегії українського науково-практичного журналу «Управління закладом охорони здоров'я»;

2. Член редакційної колегії журналу «Медичний огляд» Жешувського університету і Народного інституту у Варшаві. Республіка Польща.

12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Шатило В.Й. Соціальна та фізична реабілітація осіб з посттравматичними стресовими розладами засобами ерготерапії (Український науково-практичний журнал «Магістр медсестринства», № 1 (23), 2020. С. 93-104);

2. Шатило В.Й. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури житомирського медичного інституту за період 2008-2019 рр. (Матеріали науково-практичної конференції з

						<p>міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». Житомир, 22-23 жовтня 2020. С. 4-9.</p> <p>3. Шатило В.Й. Досвід та наукометричні показники якості підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» (Матеріали I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я». Житомир-Ужгород, 24 листопада 2020. С. 4-8.</p> <p>4. Шатило В.Й. Від гострого панкреатиту до панкреонекрозу під час вагітності (Міждисциплінарний консилиум - WWW.REPRODUCT-ENDO.COM.UA / WWW.REPRODUCT-ENDO.COM № 6(56)/грудень 2020. ISSN 2309-4117. 65. С. 64-77.</p> <p>5. Шатило В.Й. Сучасні симуляційні технології навчання в медичній освіті (Матеріали XII науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». Житомир, 21 жовтня 2021. С. 4-7.</p> <p>6. Шатило В.Й. Актуальні питання профілактики захворювань ЛОР-органів за участі медичної сестри (Матеріали XII науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». Житомир, 21 жовтня 2021. С. 93-95.</p>	
340688	Міщук Ігор Миколайович	асистент кафедри, Основне місце роботи	Сестринська справа (кафедра)		35	ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Диплом спеціаліста. Чернівецький державний медичний інститут Спеціальність: Лікувальна справа. Кваліфікація: Лікар

Серія ІВ-І №002896
від 22.06.1985
Спеціаліст вищої
категорії, педагогічне
звання «викладач-
методист» (дата
атестації 22.04.2020р.)
Обґрунтування.
Підвищення
кваліфікації:
1. КВНЗ
«Житомирський
медичний інститут»
ЖОР «Інноваційні
технології у вищій
медичній освіті з
формування
професійної
майстерності через
компетентнісну
складову.
Медсестринство в
хірургії» Посвідчення
ЖІ №
02011284/001992-19,
21.10-01.11.2019 р. 150
год. (5 кредитів ЄКТС)
2. Житомирський
медичний інститут
ЖОР «Інноваційні
технології у вищій
медичній освіті з
формуванням
професійної
майстерності через
компетентнісну
складову. Теорія і
методика викладання
медсестринства в
хірургії» Посвідчення
ЖІ №
02011284/002121-20,
19.10-23.10.2020 р. 30
год. (1 кредит ЄКТС)
3. Житомирський
медичний інститут
ЖОР «Інноваційні
технології у вищій
медичній освіті з
формуванням
професійної
майстерності через
компетентнісну
складову. Теорія і
методика викладання
невідкладних станів в
хірургії» Посвідчення
ЖІ №
02011284/002288-21,
18.10-22.10.2021 р. 30
год. (1 кредит ЄКТС)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Міщук І.М.
Навчальний посібник
для проведення
практичних занять з
розділу «Елементи
хірургічної

діяльності» /
М.Г.Шкварок,
В.Р.Жовнерчук. 2021.
185с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Міщук І.М.
Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів /
М.Г.Шкварок,
В.Р.Жовнерчук. 2019.
294с.

2.3. Міщук І.М.
Збірник лекцій з хірургії. Навчально-методичний посібник /
В.Р.Жовнерчук, Т.В.Дячук, /М.Г.Шкварок. – 2021. 178с.

3. Міщук І.М.
Посібник для проведення практичних занять з дисципліни «Невідкладні стани в хірургії». Навчально-методичний посібник / Т.В.Дячук., 2019. 161с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи Україно-Швейцарський проект «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проект: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Міщук І.М., Яворський П.В. Роль практичної підготовки студентів у формуванні професійної компетенції з питань гемостазу. Збірник наукових праць Нові технології навчання. 2018. Випуск 91. С.254-263.

1. Міщук І.М., Вовк А.Я. Сучасний погляд на роль основних етіологічних факторів раку нижньої губи. Журнал «Магістр медсестринства». 2020. В.1(23) 2020. С.52-57.

2. Міщук І.М., Повshedна О.В. Полімастія та політелія журнал «Магістр медсестринства» Журнал «Магістр медсестринства». 2020. В.1(23) 2020. С.46-51.

3. Міщук І.М., Буряченко В.М. Обізнаність студентів на захворювання раку яєчка, яке не входить у програму вивчення. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 року. С.40-47.

4. Міщук І.М., Повshedна О.В. Проблематика обізнаності політелії та полімастії серед здобувачів освіти освітньої програми «Сестринська справа». Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні питання медичних наук: теоретичні та прикладні дослідження». Київ, 23 квітня 2021 р. С.95-105.

5. Міщук І.М. Обізнаність здобувачів освіти Житомирського медичного інституту про рак грудної залози у чоловіків. Журнал «Магістр медсестринства». 2021. В.2(26). С.80-86.

6. Міщук І.М., Козак А.В. Катагравма в роботі працівника екстреної медичної допомоги –

						<p>парамедика. Збірник матеріалів XII науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». 21 жовтня 2021 р. С.89-93.</p> <p>7. Міщук І.М. Стан травматизму серед здобувачів освіти. Збірник матеріалів II Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я». Ужгород-Житомир, 24-25 листопада 2021 року. С.99-101.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>- Хірург. ТМО № 1 м. Житомира. 1986-1987 рр.,</p> <p>- Хірург. Медико-санітарна частина заводу «Хімволокно» м. Житомир. 1988 - 1989 рр.</p> <p>- Лікар – травматолог. Травмпункт ТМО № 1 м. Житомира. 1989 - 1992 рр.</p>
340688	Міщук Ігор Миколайови ч	асистент кафедри, Основне місце роботи	Сестринська справа (кафедра)		35	<p>ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі</p> <p>З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Диплом спеціаліста. Чернівецький державний медичний інститут Спеціальність: Лікувальна справа. Кваліфікація: Лікар Серія ІВ-І №002896 від 22.06.1985 Спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист» (дата атестації 22.04.2020р.) Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної</p>

майстерності через компетентнісну складову. Медсестринство в хірургії» Посвідчення ЖІ № 02011284/001992-19, 21.10-01.11.2019 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС)

2. Житомирський медичний інститут ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в хірургії» Посвідчення ЖІ № 02011284/002121-20, 19.10-23.10.2020 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС)

3. Житомирський медичний інститут ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання невідкладних станів в хірургії» Посвідчення ЖІ № 02011284/002288-21, 18.10-22.10.2021 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Міщук І.М. Навчальний посібник для проведення практичних занять з розділу «Елементи хірургічної діяльності» / М.Г.Шкварок, В.Р.Жовнерчук. 2021. 185с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Міщук І.М. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів / М.Г.Шкварок, В.Р.Жовнерчук. 2019. 294с.
2.3. Міщук І.М. Збірник лекцій з хірургії. Навчально-методичний посібник / В.Р.Жовнерчук, Т.В.Дячук, /М.Г.Шкварок. – 2021. 178с.
3. Міщук І.М. Посібник для проведення практичних занять з дисципліни «Невідкладні стани в хірургії». Навчально-методичний посібник / Т.В.Дячук., 2019. 161с.
10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи
Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).
12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Міщук І.М., Яворський П.В. Роль практичної підготовки студентів у формуванні професійної компетенції з питань гемостазу. Збірник наукових праць Нові технології навчання. 2018. Випуск 91. С.254-263.
1. Міщук І.М., Вовк А.Я. Сучасний погляд на роль основних етіологічних факторів раку нижньої губи. Журнал «Магістр

медсестринства». 2020. В.1(23) 2020. С.52-57.

2. Міщук І.М., Повshedна О.В. Полімастія та політелія журнал «Магістр медсестринства» Журнал «Магістр медсестринства». 2020. В.1(23) 2020. С.46-51.

3. Міщук І.М., Буряченко В.М. Обізнаність студентів на захворювання рак яєчка, яке не входить у програму вивчення. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 року. С.40-47.

4. Міщук І.М., Повshedна О.В. Проблематика обізнаності політелії та полімастії серед здобувачів освіти освітньої програми «Сестринська справа». Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні питання медичних наук: теоретичні та прикладні дослідження». Київ, 23 квітня 2021 р. С.95-105.

5. Міщук І.М. Обізнаність здобувачів освіти Житомирського медичного інституту про рак грудної залози у чоловіків. Журнал «Магістр медсестринства». 2021. В.2(26). С.80-86.

6. Міщук І.М., Козак А.В. Кататравма в роботі працівника екстреної медичної допомоги – парамедика. Збірник матеріалів XII науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». 21 жовтня 2021 р. С.89-93.

7. Міщук І.М. Стан травматизму серед здобувачів освіти. Збірник матеріалів II Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю

						<p>«Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я». Ужгород-Житомир, 24-25 листопада 2021 року. С.99-101.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>- Хірург. ТМО № 1 м. Житомира. 1986-1987 рр.,</p> <p>- Хірург. Медико-санітарна частина заводу «Хімволокно» м. Житомир. 1988 - 1989 рр.</p> <p>- Лікар – травматолог. Травмпункт ТМО № 1 м. Житомира. 1989 - 1992 рр.</p>	
349032	Нікітченко Вікторія Миколаївна	асистент кафедри лабораторної діагностики, Основне місце роботи	Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110201 Фармація	11	ОК 9 Фармакологія та медична рецептура	<p>З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін.</p> <p>Асистент кафедри «Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я».</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Медичне та фармацевтичне товарознавство» Посвідчення ЖІ № 02011284/001073-19, 08.04-19.04.2019р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання фармакології» Посвідчення ЖІ № 02011284/000386-20, 03.02-14.02.2020 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального</p>

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Нікітченко В.М. Курс лекцій «Фармакологія та медична рецептура», Житомир: Вид-во ПНУ, 2020. 124 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Нікітченко В.М. Збірник тестів з дисципліни «Клінічна фармакологія», навчально-методичний посібник, м. Житомир, 2020 р., 37с.
2. Нікітченко В.М. Практикум з дисципліни: «Фармакологія та медична рецептура», навчально-методичний посібник, м. Житомир, 2019 р., 34с.
3. Нікітченко В.М. Робочий зошит з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією», навчально-методичний посібник, 2020р., 45с.
4. Нікітченко В.М. Курс лекцій з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією», навчально-методичний посібник, 2021р., 84с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи Україно-Швейцарський проект

«Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Нікітченко В.М. Механізми патологічних процесів та їх фармакотерапія. Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку: збірник матеріалів наук.- практ. конф. з міжн. участю. НФаУ, 2019. С. 212-213.

2. Нікітченко В.М. Впровадження медсестринського процесу у вивчення дисципліни «Клінічна фармакологія». Вища освіта у медсестринстві. Проблеми та перспективи: збірник матеріалів наук.- практ. конф. з міжн. участю. ЖМІ, 2019. С. 125-127.

3. Нікітченко В.М. Роль лабораторних методів дослідження при антибіотикотерапії. Актуальні проблеми лабораторної діагностики: збірник матеріалів регіональної наук.- практ. конф. 2021. ЖМІ, С. 71-77.

4. Нікітченко В.М. Актуальні проблеми теоретичної та практичної підготовки студентів – медиків при вивченні дисципліни «Клінічна фармакологія» Актуальні проблеми медико-біологічних та фармацевтичних наук: збірник матеріалів регіональної наук.- практ. конф., ЖБФФК, 2021. С. 42-49.

5. Нікітченко В.М. Застосування цифрових технологій при дистанційному вивченні предмету:

							«Фармакологія та медична рецептура» Вища освіта та практика в медсестринстві: збірник матеріалів наук.-практ. конф. з міжн. участю. 2021.ЖМІ, С. 49-54.
349032	Нікітченко Вікторія Миколаївна	асистент кафедри лабораторної діагностики, Основне місце роботи	Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110201 Фармація	11	ОК 21 Клінічна фармакологія з токсикологією	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Асистент кафедри «Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я». Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Медичне та фармацевтичне товарознавство» Посвідчення ЖІ № 02011284/001073-19, 08.04-19.04.2019р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання фармакології» Посвідчення ЖІ № 02011284/000386-20, 03.02-14.02.2020 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Нікітченко В.М. Курс лекцій «Фармакологія та медична рецептура», Житомир: Вид-во ПНУ, 2020. 124 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Нікітченко В.М. Збірник тестів з дисципліни «Клінічна фармакологія», навчально-методичний посібник, м. Житомир, 2020 р., 37с.

2. Нікітченко В.М. Практикум з дисципліни: «Фармакологія та медична рецептура», навчально-методичний посібник, м. Житомир, 2019 р., 34с.

3. Нікітченко В.М. Робочий зошит з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією», навчально-методичний посібник, 2020р., 45с.

4. Нікітченко В.М. Курс лекцій з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією», навчально-методичний посібник, 2021р., 84с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

						<p>публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Нікітченко В.М. Механізми патологічних процесів та їх фармакотерапія. Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку: збірник матеріалів наук.-практ. конф. з міжн. участю. НФаУ, 2019. С. 212-213.</p> <p>2. Нікітченко В.М. Впровадження медсестринського процесу у вивчення дисципліни «Клінічна фармакологія». Вища освіта у медсестринстві. Проблеми та перспективи: збірник матеріалів наук.-практ. конф. з міжн. участю. ЖМІ, 2019. С. 125-127.</p> <p>3. Нікітченко В.М. Роль лабораторних методів дослідження при антибіотикотерапії. Актуальні проблеми лабораторної діагностики: збірник матеріалів регіональної наук.-практ. конф. 2021. ЖМІ, С. 71-77.</p> <p>4. Нікітченко В.М. Актуальні проблеми теоретичної та практичної підготовки студентів – медиків при вивченні дисципліни «Клінічна фармакологія» Актуальні проблеми медико-біологічних та фармацевтичних наук: збірник матеріалів регіональної наук.-практ. конф., ЖБФФК, 2021. С. 42-49.</p> <p>5. Нікітченко В.М. Застосування цифрових технологій при дистанційному вивченні предмету: «Фармакологія та медична рецептура» Вища освіта та практика в медсестринстві: збірник матеріалів наук.-практ. конф. з міжн. участю. 2021. ЖМІ, С. 49-54.</p>	
332270	Богдан Олександр Володимирович	Асистент кафедри «Технології медичної діагностики та	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради	Диплом кандидата наук ДК 011715, виданий 01.03.2013	5	ОК 18 Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування: ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Кафедра

лікування.
Громадське
здоров'я»,
Основне
місце
роботи

наук про здоров'я
Довідка № 68/01-14
Тема стажування
«Біостатистика,
екологія людини,
моніторинг та оцінка в
системі громадського
здоров'я», 30.11-
30.12.2020 р. 120 год.
(4 кредити ЄКТС)
2. КВНЗ
«Житомирський
медичний інститут»
ЖОР «Інноваційні
технології у вищій
медичній освіті з
формування
професійної
майстерності через
компетентнісну
складову. Клінічне
медсестринство в
інфектології.
Епідеміологія»
Посвідчення ЖІ №
02011284/001068-19,
08.04.-19.04.2019 р.
150 год.(5 кредитів
ЄКТС)
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus,
WebofScienceCoreColle
ction;
1. Парій В.Д. Досвід
організації
консультативно-
діагностичної
допомоги сільським
жителям пересувною
діагностичною
лабораторією / В.Д.
Парій., О.В. Богдан,
В.Д.Серт, Н.Є.Маслюк
// Вісник морфології.
2018.-№10(1).С.191-
194.
2. Богдан О.В. Досвід
надання
консультативно-
діагностичної
допомоги жителям
Житомирської області
пересувною
діагностичною
лабораторією
/О.В.Богдан
//Охорона здоров'я
України. 2018
№2(26).- С.59-61.
3. Богдан О.В.
Медико-демографічні
наслідки
чорнобильської
катастрофи/
О.В.Богдан //Україна.
Здоров'я нації. 2019.
№3-4(7-8)/08. С.80-
86.
4. Парій В.Д.
Результати
соціологічних
досліджень щодо
оцінки діяльності
пересувних

діагностичних лабораторій по обстеженню населення, постраждалого внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції / В.Д.Парій, О.В.Богдан, С.М.Гришук // Україна. Здоров'я нації. 2019. №4 (12)/09. С. 42-46.

5. Богдан О.В. Досвід застосування пересувних діагностичних лабораторій по проведенню медичного скринінгу населення, що постраждало внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції, в рамках Міжнародної Чорнобильської програми Червоного Хреста / О.В. Богдан, О.К.Толстанов // Україна. Здоров'я нації. 2020. №4(12)/09. С.34-37.

6. Парій В.Д. Особливості функціонування мобільних діагностичних комплексів щодо надання медичної допомоги і моніторингу стану здоров'я населення у Житомирській та Рівненській областях. / В.Д.Парій, О.В.Богдан // Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація. 2020. №3-4 (12-13). С.34-40.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для здобувачів медичної освіти з дисципліни

«Біостатистика». 2021, С. 35.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів медичної освіти з дисципліни: «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я» 2021, С. 38.

3. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Екологія людини» 2021, С. 31.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р. - грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Богдан О.В. Медико-демографічні наслідки Чорнобильської катастрофи на Житомирщині /Матеріали VI Міжрегіональної науково-практичної конференції „Актуальні питання з сімейної медицини”. Житомир: Полісся, 2017. С.70-84.

2. Богдан О.В. Аналіз ефективності діяльності пересувних діагностичних лабораторій Червоного Хреста по обстеженню населення, постраждалого від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС /Матеріали VII Міжрегіональної науково-практичної конференції „Актуальні питання сімейної медицини”. Житомир: Полісся, 2018. С.85-93.

3. Богдан О.В.
Ефективність пересувних діагностичних лабораторій з обстеження населення, потерпілого від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС/ Магістр медсестринства. Український науково-практичний журнал. 2019. №2(3). С.67-71.

4. Організація роботи мобільних діагностичних комплексів по обстеженню сільського населення, що проживає на територіях, постраждалих від аварії на Чорнобильській атомній електростанції (на прикладі Житомирської та Рівненської областей) / Парій В.Д., Богдан О.В.; МОЗ України, Укрпатентінформ. - Інформаційний лист про нововведення в охороні здоров'я. №73. 2019.

5. Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. // Досвід та наукометричні показники якості підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» // Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир-Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С.4-8.

6. Богдан О.В., Прохніцька Ю. / Роль магістра громадського здоров'я в обґрунтуванні нових підходів до пропаганди вакцинопрофілактики інфекційних захворювань відповідно до

						<p>календаря профілактичних щеплень// Богдан О.В., Прохніцька Ю.// Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С. 15 -17.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член президії Обкому профспілки працівників охорони здоров'я Житомирської області; Віце-президент Товариства Червоного Хреста України, 2021 рік.</p> <p>2. Голова Житомирської обласної організації товариства Червоного Хреста України з 1986 року по 2021 рік.</p>	
347174	Сегедіна Яніна Петрівна	асистент кафедри, Основне місце роботи	Сестринська справа (кафедра)	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний вищий навчальний заклад "Житомирський інститут медсестринств а", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110107 Акушерська справа, Диплом магістра, Комунальний вищий навчальний заклад "Житомирський інститут медсестринств а" Житомирської обласної ради, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.12010006 сестринська справа</p>	4	ОК 12 Основи медсестринств а	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентісну складову. Основи медсестринства. Загальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка» Посвідчення ЖІ № 02011284/002196-19, 04.11-29.11.2019 рік 225 год. (7,5 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. Житомирський медичний інститут ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентісну складову. Теорія і методика викладання основ медсестринства, догляду за хворими, загального догляду за хворими та медичної маніпуляційної техніки» Посвідчення</p>

ЖІ №
02011284/002239-20,
02.11.-06.11.2020 р. 30
год. (1 кредит ЄКТС)
3. Житомирський
медичний інститут
ЖОР «Інноваційні
технології у вищій
медичній освіті з
формуванням
професійної
майстерності через
компетентнісну
складову. Теорія і
методика викладання
основ медсестринства,
догляду за хворими,
загального догляду за
хворими та медичної
маніпуляційної
техніки» Посвідчення
ЖІ №
02011284/000362-21,
08.02-12.02.2021 р. 30
год. (1 кредит ЄКТС)
3. наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);-
1. Стратегія розвитку
медсестринства в
Україні на основі
результатів науково-
прикладних
досліджень студентів
магістратури
Житомирського
медичного інституту
(2008-2019).
Колективна
монографія,
присвячена 145-
річниці заснування
навчального закладу.
Махновська І.Р. та ін.,
за ред. заслуженого
лікаря України, д.
мед. наук., професора
В.Й Шатило.
Житомир. «Полісся»,
2020. 336 с.
4. наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць

загальною кількістю три найменування;
1. Сегедіна Я.П. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Основи медсестринства». Навчально-методичний посібник, Житомир, 2021, 220 с.
2. Сегедіна Я.П. Збірник тестових завдань з навчальної дисципліни «Основи медсестринства». Навчально-методичний посібник, Житомир, 2021, 241 с.
3. Сегедіна Я.П. Робочий зошит з навчальної дисципліни «Основи медсестринства». Навчально-методичний посібник, Житомир, 2021, 126 с.
10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти в Україні». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.)
12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Сегедіна Я.П. «Організаційно-педагогічні умови формування комунікативної компетентності студентів освітнього ступеня `бакалавр` до професійно-орієнтованої взаємодії» Збірник матеріалів VIII науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта у медсестринстві: проблеми та перспективи». `Житомир, 19-20 жовтня 2017 р. С.301.
2. Хватова О.О., Сегедіна Я.П. «Система процесного

управління освітньою діяльністю при підготовці медичних кадрів» Матеріали XV Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку-2018». Вінниця, 2018. С. 155-156.

3. Хватова О.О., Сегедіна Я.П. «Значення наукової роботи в підготовці фахівців з медсестринства». Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 100-річчю з дня народження С. І. Корхова. «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини (для студентів та молодих вчених)». Одеса, 2018. С. 13-14.

4. Хватова О.О., Сегедіна Я.П. «Роль позааудиторної науково-дослідної роботи в отриманні професійної освіти студентами вищих медичних закладів». Збірник матеріалів Буковинського міжнародного медико-фармацевтичного конгресу студентів і молодих учених, ВІМСО 2018. Чернівці, 2018. С. 121.

5. Хватова О.О., Карнаух Д.Р., Сегедіна Я.П. «Використання мобільних медичних додатків для формування здоров'язберігаючої компетентності студентів закладів вищої медичної освіти» Збірник матеріалів X Науково-практичної конференції з міжнародною участю `Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи. м. Житомир, 24-25 жовтня 2019 р. С.195.

6. Заболотнов В.О., Хватова О.О., Сегедіна Я.П. «Роль студентського наукового товариства при підготовці фахівців з медсестринства». Журнал «Магістр медсестринства». 2019. С. 63.

7. Сегедіна Я.П., Хватова О.О., Вовк

						<p>В.Т. "Надмірна маса тіла та ожиріння серед студентської молоді як соціальна проблема". Збірник матеріалів Науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вища освіта та практика в медсестринстві". м. Житомир, 22-23 жовтня 2020 р. С.301.</p> <p>8. Хватова О.О., Сегедіна Я.П., Вовк В.Т. "Використання мобільних додатків медичного спрямування студентами-медиками". Збірник матеріалів Науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вища освіта та практика в медсестринстві". м. Житомир, 22-23 жовтня 2020 р. С.308.</p> <p>9. Петрук М.М., Петрук Ю.М., Сегедіна Я.П., Хватова О.О. «Особливості сприймання здоров'я та хвороби студентською молоддю» Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Science and education: problems, prospects and innovations 4-6 листопада 2020, Кіото, Японія. С.468.</p> <p>10. Вовк В.Т., Сегедіна Я.П., Хватова О.О. "Адаптованість серцево-судинної та дихальної систем до фізичних навантажень у студентів спеціальності 223 "Медсестринство" освітнього ступеня бакалавра Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради". Збірник матеріалів Науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вища освіта та практика в медсестринстві". м. Житомир, 22-23 жовтня 2020 р. С.52.</p>	
410951	Дика Богдана Миколаївна	Асистент кафедри «Сестринська справа», Суміщення	Сестринська справа (кафедра)	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний	6	ОК 19 Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням

університет",
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
110101
Лікувальна
справа

професійної
майстерності через
компетентнісну
складову. Теорія і
методика викладання
медсестринства в
психіатрії та
наркології»
Посвідчення ЖІ №
02011284/000380-20
03.02.-14.02.2020 р.
150 год. (5 кредитів
ЄКТС)
2. Житомирський
медичний інститут
ЖОР«Інноваційні
технології у вищій
медичній освіті з
формуванням
професійної
майстерності через
компетентнісну
складову. Теорія і
методика викладання
медсестринства в
неврології»
Посвідчення ЖІ №
02011284/000398-21,
08.02-12.02.2021 р. 30
год. (1 кредит ЄКТС)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Дика Б.М. Клінічне
медсестринство в
неврології, психіатрії
та наркології. / Курс
лекцій. Житомир,
2021. 133 с.
2. Дика Б.М.
Навчальний посібник
для підготовки
студентів до
практичних занять
з дисципліни
«Психіатрія та
наркологія».
Житомир, 2020 р.
643с.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю

три найменування;
1. Дика Б.М. Збірник тестів. Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології. Житомир, 2021. 54с.
2. Дика Б.М. Практикум для студентів. Клінічне медсестринство в неврології. Житомир. 49 с.
3. Дика Б.М. Практикум для студентів. Надання невідкладної допомоги неврологічним хворим. Житомир, 2021р. 95с.
10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи
Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Дика Б.М., Шевчук А. Гормональна перебудова вагітної. Збірник тез науково-практичної студентської конференції «Психосоматичні розлади у вагітних та породіль». Житомир. 2019. С.4-5.
2. Дика Б.М., Будніченко М. Післяпологові депресії. Збірник тез науково-практичної студентської конференції «Психосоматичні розлади у вагітних та породіль». Житомир. 2019. С.5-7.
3. Дика Б.М., Сідлецька В. Післяпологовий психоз. Збірник тез науково-практичної студентської конференції

						<p>«Психосоматичні розлади у вагітних та породіль». Житомир. 2019. С.7-9.</p> <p>4. Дика Б.М., Лавренчук А. Диференціальна діагностика післяпологових психозів. Збірник тез науково-практичної студентської конференції «Психосоматичні розлади у вагітних та породіль». Житомир. 2019. С.9-10.</p> <p>5. Дика Б.М. "Невротичні розлади у студентів" збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: проблеми, тенденції, напрями», 2.11. 2021 р. Полтава. С.54-55.</p> <p>6. Дика Б.М. «Невротичні розлади сучасності» Збірник матеріалів «Basic medical science for endocrinology 2021», Івано-Франківськ, 2021р. С. 72-73.</p> <p>3. Дика Б.М. "Розлади психіки в сучасній молоді" Збірник наукових матеріалів LXXIV міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «сучасні виклики та проблеми науки» 15 листопада 2021 р., м.Рівне. С. 105-106.</p>	
340642	Чернецька Валентина Ілларіївна	Викладач анатомії та фізіології, патоморфології та патофізіології., Основне місце роботи	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: стоматологія, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	38	ОК 7 Анатомія людини	<p>З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Асистент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін. Обґрунтування. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Анатомія людини» Посвідчення № 154, 29.01-16.02.2018 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні</p>

технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову.
Патоморфологія та патофізіологія»
Посвідчення ЖІ № 02011284/001069-19, 08.04.-19.04.2019 р.
150 год. (5 кредитів ЄКТС)
3. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів (ВНЗУ Полтавський університет економіки та торгівлі)
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових компетентностей на прикладі дисципліни «Анатомія людини»
Сертифікат
ПК 01597997/00031-2021, 25.01-29.01.2021 р.
30 год. (1 кредит ЄКТС)
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Чернецька В.І.
«Патоморфологія та патофізіологія»: «Курс лекцій. Модуль 1». Навчальний посібник. Житомир. Полісся, 2019. 150 с.
2. Чернецька В.І.
Навчальний посібник «Анатомія кісток скелету людини та їх сполучень». Житомир. Полісся, 2021. 150 с.
4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Чернецька В.І. «Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів», навчально-методичний посібник, Житомир : Полісся, 2019. 50 с.
2. Чернецька В.І. «Практикум. Модуль 1», Навчально-методичний посібник, Житомир : Полісся, 2019. 59 с.
3. Чернецька В.І. Робочий зошит з дисципліни «Анатомія людини»: «Серцево-судинна система», Навчально-методичний посібник, Житомир : Полісся, 2021. 50 с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти в Україні». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чернецька В.І. Знайомство із творчістю В.О.Сухомлинського на початку педагогічної діяльності – запорука становлення успішного педагога. Матеріали XXIV Всеукраїнських педагогічних читань, збірник науково-методичних праць, «Філософія для дітей. В.О.Сухомлинський у діалозі з сучасністю, Житомир, 2017, С. 261–263.
2. Чернецька В.І. Формування здоров'язбережувальних ої компетентності

майбутніх медичних сестер – невід’ємна частина вищої медичної освіти України. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи, м. Житомир, 25-26 жовтня 2018, С. 224–228.

3. Чернецька В.І. Мультимедійність як психолого-педагогічна умова сприйняття і засвоєння навчального матеріалу. Матеріали педагогічних читань КВНЗ «Житомирський медичний інститут» 7 червня 2018, Медіаграмотність як складова інформаційної компетентності майбутніх медиків), 2018, Житомир, С. 103–122.

4. Чернецька В.І. Організація виховної роботи у вищих медичних закладах освіти на основі компетентнісного підходу (Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи» 24-25 жовтня), 2019. С. 200–204.

5. Чернецька В.І., Поліщук В.В., Мариніч В.В. «Прискорені методи діагностики СНІДу» / Збірник матеріалів відкритої міжвузівської студентської науково-практичної конференції, присвяченої всесвітньому Дню боротьби зі СНІДом/, Житомир, 2019, С. 4–7.

6. Чернецька В.І., Сичікова А.О. «ВІЛ-інфекція та хвороби легень» / Збірник матеріалів відкритої міжвузівської студентської науково-практичної конференції, присвяченої всесвітньому Дню боротьби зі СНІДом/, Житомир, 2019, С.29-34.

						7) Чернецька В.І., Ясковець О. «Інсульт як причина смерті та інвалідизації населення», Магістр медсестринства №1 (23), 2020. С. 80-87. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Міжнародна асоціація креативної педагогіки «Полісся», член-кореспондент, диплом № 027, 2018.	
340642	Чернецька Валентина Іларіївна	Викладач анатомії та фізіології, патоморфології та патофізіології., Основне місце роботи	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: стоматологія, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	38	ОК 10 Патоморфологія та патофізіологія	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Асистент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін. Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Сучасна методика навчання на основі компетентного підходу у вищій медичній освіті. Анатомія людини» Посвідчення № 154, 29.01-16.02.2018 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Патоморфологія та патофізіологія» Посвідчення ЖІ № 02011284/001069-19, 08.04.-19.04.2019 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 3. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів (ВНЗУ Полтавський університет економіки та торгівлі) Використання інформаційно-комунікативних та цифрових компетентностей на прикладі дисципліни «Анатомія людини» Сертифікат ПК 01597997/00031-2021, 25.01-29.01.2021 р. 30 год. (1 кредит

ЕКТС)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Чернецька В.І. «Патоморфологія та патофізіологія»: «Курс лекцій. Модуль 1». Навчальний посібник. Житомир. Полісся, 2019. 150 с.

2. Чернецька В.І. Навчальний посібник «Анатомія кісток скелету людини та їх сполучень». Житомир. Полісся, 2021. 150 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Чернецька В.І. «Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів», навчально-методичний посібник, Житомир : Полісся, 2019. 50 с.

2. Чернецька В.І. «Практикум. Модуль 1», Навчально-методичний посібник, Житомир : Полісся, 2019. 59 с.

3. Чернецька В.І. Робочий зошит з дисципліни «Анатомія людини»: «Серцево-судинна система», Навчально-методичний посібник, Житомир : Полісся, 2021. 50 с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти в Україні». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чернецька В.І. Знайомство із творчістю В.О.Сухомлинського на початку педагогічної діяльності – запорука становлення успішного педагога. Матеріали XXIV Всеукраїнських педагогічних читань, збірник науково-методичних праць, «Філософія для дітей. В.О.Сухомлинський у діалозі з сучасністю, Житомир, 2017, С. 261–263.

2. Чернецька В.І. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх медичних сестер – невід'ємна частина вищої медичної освіти України. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи, м. Житомир, 25-26 жовтня 2018, С. 224–228.

3. Чернецька В.І. Мультимедійність як психолого-педагогічна умова сприйняття і засвоєння навчального матеріалу. Матеріали педагогічних читань КВНЗ «Житомирський медичний інститут» 7 червня 2018, Медіаграмотність як складова інформаційної компетентності майбутніх медиків),

						<p>2018, Житомир, С. 103–122.</p> <p>4. Чернецька В.І Організація виховної роботи у вищих медичних закладах освіти на основі компетентнісного підходу (Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи» 24-25 жовтня), 2019. С. 200–204.</p> <p>5. Чернецька В.І., Поліщук В.В., Мариніч В.В. «Прискорені методи діагностики СНІДу» / Збірник матеріалів відкритої міжвузівської студентської науково-практичної конференції, присвяченої всесвітньому Дню боротьби зі СНІДом/, Житомир, 2019, С. 4–7.</p> <p>6. Чернецька В.І., Сичікова А.О. «ВІЛ-інфекція та хвороби легень» / Збірник матеріалів відкритої міжвузівської студентської науково-практичної конференції, присвяченої всесвітньому Дню боротьби зі СНІДом/, Житомир, 2019, С.29-34.</p> <p>7) Чернецька В.І., Ясковець О. «Інсульт як причина смерті та інвалідизації населення», Магістр медсестринства №1 (23), 2020. С. 80-87.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Міжнародна асоціація креативної педагогіки «Полісся», член-кореспондент, диплом № 027, 2018.</p>	
176546	Онищук Ірина Петрівна	викладач кафедри Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Сумісництво	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія,	11	ОК 8 Фізіологія	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновила з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Асистент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін. Обґрунтування.

Диплом
кандидата наук
ДК 058683,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента АД
003455,
виданий
16.12.2019

Підвищення
кваліфікації:
1. Науково-
педагогічне
стажування в
Куявському
університеті у
Вроцлаві (Республіка
Польща) на тему:
«Впровадження
європейських підходів
та нових методів
підготовки майбутніх
спеціалістів галузі
біології, екології,
геології та хімії» зі
спеціальності «091-
Біологія» у період з
6.09 по 17.10. 2021
року. Сертифікат №
NSI-61715-KSW від
17.10. 2021 180 год. (6
кредитів ЄКТС)
2. Підвищення
кваліфікації з 10.02 по
25.03. 2020 року на
кафедрі клітинної
біології та методики
викладання
біологічних дисциплін
ННІ природничих та
аграрних наук на
кафедрі анатомії,
фізіології та фізичної
реабілітації ННІ
фізичної культури,
спорту і здоров'я
Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького 180
год.(6 кредитів ЄКТС)
3. КВНЗ
«Житомирський
медичний інститут»
ЖОР «Інноваційні
технології у вищій
медичній освіті з
формування
професійної
майстерності через
компетентнісну
складову. Фізіологія
людини» Посвідчення
ЖІ №
02011284/001070-19,
08.04.-19.04.2019 р.
150 год. (5 кредитів
ЄКТС)
1. Наявність наукової
публікації у
періодичному
виданні, яке включено
до науково метричних
баз, зокрема Scopus
Web of Science Core
Collection,
рекомендованих
МОН:
1. Onyshchuk I. Above-
ground phytomass
dynamics in autogenic
succession of an
ecosystem / Khomiak
I., Harbar O., Demchuk
N., Kotsiuba I.,
Onyshchuk I. //
Forestry Ideas. 2019.
V. 25. № 1. P. 136-146.
(Приналежність до

бази Scopus).
2. Patsyuk M. K. Diversity and distribution of naked amoebae in water bodies of Sumy region (Ukraine) / Patsyuk M. K., Onyshchuk I. P. // Vestnik Zoologii. 2019. V. 53. № 3. P. 177-186. (Приналежність до бази Scopus).
3. Хом'як І. В. Особливості розміщення селищ різних ступенів антропогенної трансформації / І. В. Хом'як та ін. // Екологічна наука. 2021. № 7 (34). С. 67-71.
4. Василенко О. М. Вплив іонів важких металів на величину середньої добової раціону *Lumnaea Gueriniana* (Mollusca: Pulmonata) / О. М. Василенко, І. П. Онищук // Екологічна наука. 2019. № 25 (2). С. 165-169.
5. Khomiak I. Phytoindicators of ecosystem dynamics in ring-bank ukrainian Polissia / I. Khomiak, I. Onishchuk, N. Demchuk // ScienceRise: Biological Science. 2018. № 4 (13). С. 25-30.
4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Інструктивно-методичні рекомендації до лабораторних занять з навчальної дисципліни «Біологія людини» / Уклад.: І. П. Онищук, Н. С. Демчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 81 с.
2. Збірник тестових завдань з фізіології людини і тварин / Уклад.: І. П. Онищук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка,

2020. 113с.
3. Інструктивно-методичні матеріали до лабораторних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія людини і тварин»/ Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 130 с. (протокол Вченої ради ЖДУ № 11 від 24.06.2016 р.)

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

1. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, назва наказу/рішення/прот околу "Наказ НАЗЯВО № 988-Е, "Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю "091 Біологія " за освітньою програмою "091 Біологія" за третім рівнем вищої освіти в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини Національної академії наук України", дата наказу/рішення/прот околу 17.05.2021.

2. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, назва

наказу/рішення/прот
околу "Наказ НАЗЯВО
№ 621-Е "Про
призначення
експертної групи для
проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю "101
Екологія" за освітньою
програмою "Екологія"
за першим рівнем
вищої освіти в
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка", дата
наказу/рішення/прот
околу 19.03.2021.

3. Робота у складі
експертна комісія
МОН/НАЗЯВО, назва
наказу/рішення/прот
околу Наказ Про
призначення
експертної групи
№1698-Е Про
призначення
експертної групи для
проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю "101
Екологія" за освітньою
програмою "Екологія"
за другим рівнем
вищої освіти в
Харківському
національному
аграрному
університеті імені В. В.
Докучаєва", дата
наказу/рішення/прот
околу 27.09.2021.

12. наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Рівень знань та
мотивів дотримання
здорового способу
життя студентської
молоді як педагогічна
проблема/ І. П.
Онищук, Т. П.
Мостіпака // Збірник
матеріалів науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Вища освіта в
медсестринстві:
проблеми і
перспективи» 19-20
жовтня 2017, м.
Житомир. С. 178-180.
2. Особливості
морфологічних і
фізіологічних
адаптацій до
температурних умов у
людини / М. С. Козин,

						<p>І. П. Онищук // Біологічні дослідження 2021: зб. наук. пр. Житомир: Євро-Волинь, 2021. С. 86-89.</p> <p>3. Гаєвська, Ю. С., Онищук, І. П. (2020) Характеристика ритмічних явищ в організмі людини. Біолог. дослідження 2020. рр. 238-241.</p> <p>4. Єфімова, Е. С., Онищук, І. П., Демчук, Н. С. (2020) Особливості біологічної адаптації людського організму до клімато-географічних умов Полісся. Біолог. дослідження – 2020.</p> <p>5. Невмержицький В. В. Особливості терморегуляції організму людини в умовах помірного клімату / В. В. Невмержицький, Онищук І. П. // Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «Λ'ΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 2), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République française: Plateforme scientifique européenne. P. 17-19</p>	
190142	Серебряков Олександр Михайлович	Асистент кафедри Сестринська справа, Сумісництво	Сестринська справа (кафедра)	<p>Диплом магістра, Державний університет "Житомирська політехніка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 020437, виданий 03.04.2014</p>	6	<p>ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідоцтво про складання іспиту за фахом після проведення передатестаційного циклу в Українській військово-медичній академії за фахом «Терапія» №30719\17 з 15.05.2017-09.06.2017</p> <p>2. Свідоцтво про складання іспиту за фахом після проведення передатестаційного циклу в Українській військово-медичній академії за фахом «Організація і управління охороною здоров'я» №33642\18 з 02.04.2018-27.04.2018 90 год. (3 кредити ЄКТС)</p> <p>3. Свідоцтво про складання іспиту за фахом після проведення передатестаційного циклу в Українській</p>

військово-медичній академії за фахом «Організація і управління охороною здоров'я» № 36661\19 з 01.04.2019-26.04.2019 90 год. (3 кредити ЄКТС)
4.КВНЗ
«Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання військово-медичної допомога та медицини надзвичайних ситуацій.»
Посвідчення ЖІ № 02011284/000378-20, 03.02-014.02.2020 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС)
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. М.Серебряков Ефективність організаційно-правових механізмів в системі управління закладами охорони здоров'я в Україні. Сучасні аспекти військової медицини. 2019. Вип.26.С.18-20.
2. Жаховський В.О. Серебряков О.М. Світовий досвід впровадження системи якості медичної допомоги / Проблеми військової охорони здоров'я. 2019. № 33.С. 63-72.
3. Т.В.Куц, Г.З.Мороз, О.М.Серебряков, А.С.Галімська. Клінічний перебіг подагри у військових на сучасному етапі // Український журнал військової медицини України. 2021. №2. С.56-59.
4. Серебряков О.М. Система моніторингу стану громадського здоров'я: державно-управлінські аспекти//Сучасні аспекти військової медицини. 2021. № 28. С. 13-16.
5.Лівінський В.Г., Жаховський В.О., Іваненко О.М.,

Серебряков О.М.
Щодо необхідності
розроблення та
впровадження
системи військово-
медичних стандартів у
Збройних Силах
України //
Український журнал
військової медицини.
2021. № 3 С. 20-30.

12. наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Серебряков О.М.
Аналіз недоліків
надання медичної
допомоги
військовослужбовцям на
догоспітальному етапі.
Науково-практична
конференція
«Актуальні питання
сучасної медицини»
м. Київ. Укрвінська
військово-медична
академія. 2021р. С. 15-
16.

2. Серебряков О.М.
Методологічні засади,
порядок обліку та
аналізу
захворюваності
військовослужбовців.
Академічні читання
імені В.В. Паська м.
Київ. Укрвінська
військово-медична
академія. 2021р. С. 43-
44.

3. Серебряков О.М.
Фізичний розвиток і
стан здоров'я
військовослужбовців.
Академічні читання
імені В.В. Паська м.
Київ. Укрвінська
військово-медична
академія. 2021р. С. 26

4. Серебряков О.М.
Формування єдиного
медичного простору
для медичного
забезпечення військ і
цивільного населення
в умовах
антитерористичної
операції. Науково-
практична «Медичне
забезпечення
Зброених Сил України
під час
Антитерористичної
операції та операції
Об'єднаних
сил. конференція» м.
Київ. Укрвінська
військово-медична
академія. 2021р. С. 57.

5. Серебряков О.М.
Організація
протиепідемічних

						<p>заходів в умовах військового госпіталю під час пандемії COVID 19. Науково-практична «Актуальні питання інфекційних захворювань в практиці сімейного лікаря» м. Київ. Укрвінська військово-медична академія. 2021р. С. 95-96.</p> <p>16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти):</p> <p>Учасник бойових дій, серія ЮА № 042123</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>Досвід практичної роботи – 30 років, з 1992 року по</p>
185063	Чугрієв Анатолій Миколайови ч	Асистент кафедри Сестринська а справа, Сумісництво	Сестринська справа (кафедра)	Диплом кандидата наук ДК 055648, виданий 18.11.2009	5	<p>ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії</p> <p>теперішній час. Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання клінічного медсестринства в хірургії» Посвідчення ЖІ № 02011284/000377-20, 03.02-14.02.2020р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. Національний медичний університет імені О.О.Богомольця. Інститут післядипломної освіти. Кафедра менеджменту охорони здоров'я. «Нові організаційно-правові форми функціонування закладів охорони здоров'я» Посвідчення №12506, 12.06.-16.06.2017р.</p> <p>3. ТДМУ імені І.Я.Горбачевського ННІ післядипломної освіти, спеціалізація «Анестезіологія» 02.04.2018-30.04.2018 120 год. (4 кредити ЄКТС)</p>

4. Національний медичний університет імені О.О.Богомольця. Інститут післядипломної освіти. Кафедра менеджменту охорони здоров'я. «Актуальні питання управління персоналом в закладах охорони здоров'я»
Посвідчення № 14131, 17.05.-28.05.2021р. 60 год. (2 кредити ЄКТС)
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Моніторинг біохімічних показників функціонального стану печінки донорів плазми в процесі проведення автоматичного плазмаферозу // П.М.Перехрестенко, В.Назарчук, А.М.Чугрієв та ін. // Український журнал екстремальної медицини ім. Г.О.Можаєва. 2017. №2. том 11. С.71-75.
2. Аудит використання компонентів та препаратів крові в лікувально-профілактичних закладах Житомирської області / Чугрієв А.М., Островська А.І., Котбк А.І.// Український журнал екстремальної медицини ім. Г.О.Можаєва. 2017. №2. том 11. С.45-47.
3. Менінгококова інфекція: Актуальність проблеми. Чугрієв А.М., Терещук Т.О.// Лікарська справ. 2018. №3-4. С.15-17.
4. Служба крові Німеччини / Чугрієв А.М., Котюк А.І. // Український журнал гематології та трансфузіології. 2018. №3(14) С.35-39.
5. Управління запасами компонентів крові: реалії та перспективи України. / Чугрієв А.М. // Україна. Здоров'я нації. 2017. №4/1(41). С. 231-236.
6. Рівень забезпечення лікувальних закладів компонентами крові. /

Чугрієв А.М. // Клінічна хірургія. 2019. №9. С.74-76.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Трансфузіологія. / Навчальний посібник для студентів медичних університетів та лікарів в 4кн. Кн 2. Чл.: Менеджмент якості служби крові / за заг.ред. С.Видиборця, к.ммед.н. О.Сергієнка. Київ. –Вашингтон, 2018. // А.М.Чугрієв. Розділ 3. Організація і управління. 295с.

2. А.М. Чугрієв, О.К.Толстанов, П.М. Перехрестенко, В.Й.Шатило, П.М.Малиш. // Контроль якості донорської крові та її компонентів. // Житомир «ПОЛІССЯ».2017. 368с.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. А.М.Чугрієв. Контроль якості еритроцитвмісних середовищ. Методичні рекомендації. Київ. 2017. 25с.

2. А.М.Чугрієв. Контроль якості свіжозамороженої плазми. Методичні рекомендації. / П.М.Перехрестинко, Т.О.Терещук, І.А.Матвеева. К.:б.в., 2017. 26с.

3. А.М.Чугрієв.

Організація контролю якості консервованої донорської крові та її компонентів.
Методичні рекомендації. / П.М.Перехрестинко, Т.О.Терещук, І.А.Матвеева. К.:Б.в., 2017. 26с.

4. А.М.Чугрієв.
Технологія одержання та контроль якості антименінгококової та антистафілококової плазми. Методичні рекомендації. / Л.В.Назарчук, Т.О.Терещук, Мазуркевич І.А. К.:Б.в., 2015. 28с.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. The influence of regional human development factors on the state of blood donation in Zhytomyr region / A. Chugriiev // Journal of Vox Sanguinis, Volume 101 supplement 1, July 2018.

2. Social profile of repeat reactive donors for HIV 1/2 marker in during 2008-2010. // Vox Sanguinis. Special Issue: Abstracts on 32nd International Congress of the International Society of Blood Transfusion in cooperation with the 10th Congress of АММТАС. // А. Chugriiev. I.N. Ivashechenko. // Cancun, Mexico, July 7-12. – 2017. P. 173

3. Red blood gell supply manegment in the regions of Ukraine. / А. Chugriiev. // Abstracts of the 25th Regional Congress of the ISBT on conjuncting with the 33rs Annual Conference of the British Blood Transfusion Society, London. UK, June 27 1. 2018.

4. Чугрієв А.М.
Безопасность и качество донорской крови и компонентов крови. Матеріали ІІІ Євразійського конгресу трансфузіологів «Актуальные вопросы развития

						<p>безвозмезного донорства крові». 4-6 квітня. Казахстан. 2018 С. 24-25.</p> <p>5. Горяїнова Н.В., Чугрієв А.М., Перехрестенко П.М. Тенденції розвитку донорства в Україні. Матеріали Міжнародного форуму з питань компонентів та препаратів крові 19 вересня 2019р. м. Київ. С.46.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Президент ВГО «Асоціація служби крові України» з 2002 року по теперішній час.</p>	
349032	Нікітченко Вікторія Миколаївна	асистент кафедри лабораторної діагностики, Основне місце роботи	Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110201 Фармація	11	ОК 24 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	<p>З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін.</p> <p>Асистент кафедри «Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я».</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Медичне та фармацевтичне товаровознавство» Посвідчення ЖІ № 02011284/001073-19, 08.04-19.04.2019р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання фармакології» Посвідчення ЖІ № 02011284/000386-20, 03.02-14.02.2020 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи</p>

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Нікітченко В.М. Курс лекцій «Фармакологія та медична рецептура», Житомир: Вид-во ПНУ, 2020. 124 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Нікітченко В.М. Збірник тестів з дисципліни «Клінічна фармакологія», навчально-методичний посібник, м. Житомир, 2020 р., 37с.

2. Нікітченко В.М. Практикум з дисципліни: «Фармакологія та медична рецептура», навчально-методичний посібник, м. Житомир, 2019 р., 34с.

3. Нікітченко В.М. Робочий зошит з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією», навчально-методичний посібник, 2020р., 45с.

4. Нікітченко В.М. Курс лекцій з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією», навчально-методичний посібник, 2021р., 84с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація,

що фінансує проєкт:
Швейцарська агенція
з розвитку та
співробітництва.
Грудень 2018р.-
грудень 2022р. (наказ
ЖМІ № 158 від
27.12.2019р.).
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Нікітченко В.М.
Механізми
патологічних процесів
та їх фармакотерапія.
Сучасна фармація:
історія, реалії та
перспективи
розвитку: збірник
матеріалів наук.-
практ. конф. з міжн.
участю. НФаУ, 2019. С.
212-213.
2. Нікітченко В.М.
Впровадження
медсестринського
процесу у вивчення
дисципліни «Клінічна
фармакологія». Вища
освіта у
медсестринстві.
Проблеми та
перспективи: збірник
матеріалів наук.-
практ. конф. з міжн.
участю. ЖМІ,
2019. С. 125-127.
3. Нікітченко В.М.
Роль лабораторних
методів дослідження
при
антибіотикотерапії.
Актуальні проблеми
лабораторної
діагностики: збірник
матеріалів
регіональної наук.-
практ. конф. 2021.
ЖМІ, С. 71-77.
4. Нікітченко В.М.
Актуальні проблеми
теоретичної та
практичної підготовки
студентів – медиків
при вивченні
дисципліни «Клінічна
фармакологія»
Актуальні проблеми
медико-біологічних та
фармацевтичних
наук: збірник
матеріалів
регіональної наук.-
практ. конф., ЖБФФК,
2021. С. 42-49.
5. Нікітченко В.М.
Застосування
цифрових технологій
при дистанційному
вивченні предмету:
«Фармакологія та
медична рецептура»

						Вища освіта та практика в медсестринстві: збірник матеріалів наук.-практ. конф. з міжн. участю. 2021.ЖМІ, С. 49-54.
332340	Вовк Віктор Тимофійович	асистент кафедри, Основне місце роботи	Сестринська справа (кафедра)		37	<p>ОК 20 Медсестринство в професійній патології</p> <p>З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Диплом спеціаліста Київський медичний інститут Спеціальність: Лікувальна справа. Кваліфікація: Лікар. Серія KB №672916 від 24.06.1983 Спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист» (дата атестації 08.04.2021р.) Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Клінічне медсестринство в професійній патології та внутрішній медицині» Посвідчення ЖІ № 02011284/001071-19, 08.04.-19.04.2019 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання клінічного медсестринства в професійній патології» Посвідчення ЖІ № 02011284/000395-20, 17.02-21.02.2020 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС) 3. Житомирський медичний інститут ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і</p>

методика викладання медсестринства у внутрішній медицині, клінічного медсестринства у внутрішній медицині, клінічного медсестринства в терапії» Посвідчення ЖІ № 02011284/000365-21, 08.02-12.02.2021 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Вовк В.Т. Медсестринство в професійній патології. Навчальний посібник. 2022, 135 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Вовк В.Т. Курс лекцій з медсестринства в професійній патології. Навчально-методичний посібник. 2021 р. 111 с.

2. Вовк В.Т. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять з курсу «Медсестринство в професійній патології» Навчально-методичний посібник. 2022 р. 61 с.

3. Інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи з курсу «Медсестринство в професійній патології» Навчально-методичний посібник. 2022 р. 93 с.

4. Вовк В.Т.

Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять з курсу «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини»
Навчально-методичний посібник. 2020 р. 121 с.

5. Вовк В.Т. Невідкладні стани у внутрішній медицині. Навчально-методичний посібник для дистанційного навчання здобувачів ОП «Екстрена медицина» 2020 р. 176 с.

6. Вовк В.Т. Курс лекцій «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» Навчально-методичний посібник для дистанційного навчання здобувачів ОП «Екстрена медицина» 2020 р. 246 с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи
Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1.Сегедіна Я.П., Хватова О.О., Вовк В.Т. "Надмірна маса тіла та ожиріння серед студентської молоді як соціальна проблема". Збірник матеріалів Науково-практичної конференції з міжнародною участю ` "Вища освіта та практика в медсестринстві". м. Житомир, 22-23 жовтня 2020 р. С.301.

2. Хватова О.О., Сегедіна Я.П., Вовк В.Т. "Використання мобільних додатків медичного

спрямування студентами-медиками". Збірник матеріалів Науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вища освіта та практика в медсестринстві". м. Житомир, 22-23 жовтня 2020 р. С.308. 3. Вовк В.Т., Сегедіна Я.П., Хватова О.О. "Адаптованість серцево-судинної та дихальної систем до фізичних навантажень у студентів спеціальності 223 "Медсестринство" освітнього ступеня бакалавра Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради". Збірник матеріалів Науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вища освіта та практика в медсестринстві". м.Житомир, 22-23 жовтня 2020 р. С.52. 4. Вовк В.Т.Ковальська С.А. «Дослідження стану захворюваності населення Житомирської області на туберкульоз легень та визначення рівня надання медичної допомоги пацієнтам з даною патологією на підставі статистичних даних». Збірник матеріалів регіональної науково-дослідної студентської конференції: «Актуальні питання клінічної медицини» 21.03.2017, Житомир, 2017, С. 24. 5. Вовк В.Т. Гончарук Б.С. «Визначення індивідуального рівня фізичного здоров'я за методикою Є. А. Пирогової». Збірник матеріалів регіональної науково-дослідної студентської конференції: «Актуальні питання клінічної медицини» 11.04.2018, м. Житомир, С. 7. 6. Вовк В.Т. Мандрик А.В. «Медсестринський процес при інфаркті міокарда». Збірник матеріалів регіональної науково-дослідної студентської конференції: «Актуальні питання

						клінічної медицини» 11.04.2019, м. Житомир, С. 34. 7. Вовк В.Т. Кришевич О.О. «Вплив антиоксидантів та харчових барвників на організм людини». Збірник матеріалів регіональної науково- дослідної студентської конференції: «Актуальні питання клінічної медицини» 11.04.2020, м. Житомир, С. 15.	
185063	Чугрів Анатолій Миколайови ч	Асистент кафедри Сестринськ а справа, Сумісництв о	Сестринська справа (кафедра)	Диплом кандидата наук ДК 055648, виданий 18.11.2009	5	ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання клінічного медсестринства в хірургії» Посвідчення ЖІ № 02011284/000377-20, 03.02-14.02.2020р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. Національний медичний університет імені О.О.Богомольця. Інститут післядипломної освіти. Кафедра менеджменту охорони здоров'я. «Нові організаційно-правові форми функціонуванн я закладів охорони здоров'я» Посвідчення №12506, 12.06.-16.06.2017р. 3. ТДМУ імені І.Я.Горбачевського ННІ післядипломної освіти, спеціалізація «Анестезіологія» 02.04.2018-30.04.2018 120 год. (4 кредити ЄКТС) 4. Національний медичний університет імені О.О.Богомольця. Інститут післядипломної освіти. Кафедра менеджменту охорони здоров'я. «Актуальні питання управління персоналом в закладах охорони здоров'я» Посвідчення № 14131, 17.05.-28.05.2021р. 60 год. (2 кредити ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Моніторинг біохімічних показників функціонального стану печінки донорів плазми в процесі проведення автоматичного плазмозерозу // П.М.Перехрестенко, В.Назарчук, А.М.Чугрієв та ін. // Український журнал екстремальної медицини ім. Г.О.Можаєва. 2017. №2. том 11. С.71-75.

2. Аудит використання компонентів та препаратів крові в лікувально-профілактичних закладах Житомирської області / Чугрієв А.М., Островська А.І., Котбк А.І.// Український журнал екстремальної медицини ім. Г.О.Можаєва. 2017. №2. том 11. С.45-47.

3. Менінгококова інфекція: Актуальність проблеми. Чугрієв А.М., Терещук Т.О.// Лікарська справ. 2018. №3-4. С.15-17.

4. Служба крові Німеччини / Чугрієв А.М., Котюк А.І. // Український журнал гематології та трансфузіології. 2018. №3(14) С.35-39.

5. Управління запасами компонентів крові: реалії та перспективи України. / Чугрієв А.М. // Україна. Здоров'я нації. 2017. №4/1(41). С. 231-236.

6. Рівень забезпечення лікувальних закладів компонентами крові. / Чугрієв А.М. // Клінічна хірургія. 2019. №9. С.74-76.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Трансфузіологія. / Навчальний посібник для студентів

медичних університетів та лікарів в 4кн. Кн 2. Ч1.: Менеджмент якості служби крові / за заг.ред. С.Видиборця, к.ммед.н. О.Сергієнка. Київ. –Вашингтон, 2018. // А.М.Чугрієв. Розділ 3. Організація і управління. 295с.

2. А.М. Чугрієв, О.К.Толстанов, П.М. Перехрестенко, В.Й.Шатило, П.М.Малиш. // Контроль якості донорської крові та її компонентів. // Житомир «ПОЛІССЯ».2017. 368с.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. А.М.Чугрієв. Контроль якості еритроцитвмісних середовищ. Методичні рекомендації. Київ. 2017. 25с.

2. А.М.Чугрієв. Контроль якості свіжозамороженої плазми. Методичні рекомендації. / П.М.Перехрестинко, Т.О.Терещук, І.А.Матвеева. К.:б.в., 2017. 26с.

3. А.М.Чугрієв. Організація контролю якості консервованої донорської крові та її компонентів. Методичні рекомендації. / П.М.Перехрестинко, Т.О.Терещук, І.А.Матвеева. К.:Б.в., 2017. 26с.

4. А.М.Чугрієв. Технологія одержання та контроль якості антименінгококової та антистафілококової плазми. Методичні рекомендації. / Л.В.Назарчук, Т.О.Терещук, Мазуркевич І.А. К.:Б.в., 2015. 28с.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. The influence of regional human development factors on the state of blood donation in Zhytomyr region / A. Chugriiev // Journal of Vox Sanguinis, Volume 101 supplement 1, July 2018.

2. Social profile of repeat reactive donors for HIV 1/2 marker in during 2008-2010. // Vox Sanguinis. Special Issue: Abstracts on 32nd International Congress of the International Society of Blood Transfusion in cooperation with the 10th Congress of АММТАС. // А. Chugriiev. I.N. Ivashechenko. // Cancun, Mexico, July 7-12. – 2017. P. 173

3. Red blood gell supply manegment in the regions of Ukraine. / A. Chugriiev. // Abstracts of the 25th Regional Congress of the ISBT on conjuncting with the 33rs Annual Conference of the British Blood Transfusion Society, London. UK, June 27 1. 2018.

4. Чугрієв А.М. Безопасность и качество донорской крови и компонентов крови. Матеріали ІІІ Євразійського конгресу трансфузіологів «Актуальные вопросы развития безвозмезного донорства крови». 4-6 квітня. Казахстан. 2018 С. 24-25.

5. Горяінова Н.В., Чугрієв А.М., Перехрестенко П.М. Тенденції розвитку донорства в Україні. Матеріали Міжнародного форуму з питань компонентів та препаратів крові 19. вересня 2019р. м. Київ. С.46.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

							об'єднаннях 1. Президент ВГО «Асоціація служби крові України» з 2002 року по теперішній час.
169629	Шигонська Наталія Вікторівна	Доцент кафедри «Громадськ ездоров'я», Основне місце роботи	Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я.	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови та література, Диплом кандидата наук ДК 000282, виданий 20.11.2011	20	ОК 25 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	3 технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Доцент кафедри «Сестринська справа». Атестат доцента кафедри «Сестринська справа» Серія АД № 002977 від 15.10. 2019 р. Основне місце роботи. Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР «Іноземна мова» Свідоцтво ЗФ №0213973/611-17, 23.01-21.04.2017 р. (216 год.) 2. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Сучасні психолого- педагогічні аспекти діяльності керівного складу медичних коледжів та училищ. Латинська мова» Посвідчення №771, 10.05-19.05.2017 р. 3. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Лідерство та управління в охороні здоров'я» Посвідчення №9/245, 06.06-18.06.2017 р. (78 год.) 4. КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Менеджмент та лідерство в медсестринстві» Посвідчення ЖІ № 02011284/01813-17, 02.10-13.10.2017 р. (144 год.) 5. Стажування ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Кафедра наук про здоров'я Довідка № 67/01-14 Тема стажування «Політика. Етика.

Управління та лідерство в системі громадського здоров'я.» 30.11-30.12.2020 р. 120 год. (4 кредита ЄКТС)

1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Shygonska N. The use of ICT in Formation of Professional Competence of Nurses in Ukraine. Recent Advances in Systems, Control and Information Technology: 2016 year: proceedings of the International Conference SCIT 2016, May 20–21, 2016. Warsaw, Poland, Library of Congress Control Number: 2016957850, Springer International Publishing AG 2017. 829 p. P. 127-135, DOI 10.1007/978-3-319-48923-0.

2. Shygonskyi V., Shygonska N. Assessment of Drinking Water Quality as the Factor of Effecting Human Health in Zhytomyr Region, KONTAKT, Elsevier Ltd, Jihočeská Univerzita v České Budějovicích, Czech Republic, Online publication 10-JUN-2016, <http://dx.doi.org/10.1016/j.kontakt.2016.05.007>, URL; <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1212411716300113>.

3. Шигонська Н.В. Теоретичні засади підготовки медичних фахівців у закладах вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2018 р. № 7 (324). С. 268-274.

4. Шигонська Н.В. Особливості формування управлінських умінь майбутніх медичних фахівців. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2018 р. № 6 (320). С. 231-240.

5. Шигонська Н.В. Технологія формування

професійної компетентності майбутніх медичних фахівців у вищих медичних навчальних. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2017 р. № 1 (306). Ч. II. С. 291-299.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Marc M., Shygonska N. (Eds) The Research Challenges in Nursing Practice. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. 165 p.

2. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратур Житомирського медичного інституту (2008-2019). Колективна монографія, присвячена 145-річчю заснування навчального закладу. Махновська І.Р. та ін., за ред. заслуженого лікаря України, д. мед. наук., професора В.Й Шатило. Житомир. «Полісся», 2020 -336 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Шигонська Н.В. Менеджмент талідерств в медсестринстві. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів освітнього ступеня бакалавр. Житомир: Вид-во Худяков О.В.,

2019. 74 с.
2. Шигонська Н.В.
Менеджмент та
лідерство в
медсестринстві.
Методичні рекомендації
до
самостійної роботи студентів
освітнього ступеня магістр.
Житомир: Вид-во Худяков О.В.,
2019. 94с.
3. Шигонська Н.В.
Політика, етика,
менеджмент та
лідерство у
громадському
здоров'ї. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів освітнього
ступеня магістр.
Житомир: Вид-во
Худяков О.В., 2020.
86с.
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії";
1. Участь у
міжнародному
стажуванні у Вищій
школі Освіти та
Терапії (Познань,
Польща) терміном з
09.05.2016
□ 23.05.2016 за
тематичними
циклами "Система
організації освітнього
процесу на I та II
рівнях навчання",
"Система організації
освітнього процесу за
напрямом підготовки
«Стоматологія
ортопедична»;
2. Участь у
міжнародному
стажуванні у
Маастріхтському
університеті
(Нідерланди), School
of Health Professions
Education (on-line,
дистанційний курс)
терміном 16.10.2017 □
4.12.2017, за
тематичним циклом
"Проблемно-
орієнтоване навчання:
принципи та дизайн"
(2 ECTS);
3. Участь у
міжнародному
стажуванні в
університеті Святих
Кирила та Мефодія у
Трнаві (Словаччина),
Інститут фізіотерапії,
бальнеології та
медичної реабілітації,
терміном 21.11.2017 □
27.11.2017 за
тематичним

напрямом "Теорія і методологія організації професійної підготовки фахівців медичних спеціальностей";

4. Участь у міжнародному науковому проєкті Erasmus + Teaching Staff Mobility, Жешувський університет, медичний факультет, Інститут, медсестринства, в термін 26.02.2018 - 02.03.2018 (сертифікат про участь від 02.03.2018 р.).

5. Координатор від Житомирського медичного інституту в україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти», що діє за сприяння Швейцарського інституту тропічної медицини та громадського здоров'я (Swiss TPH) і за фінансування Швейцарської агенції з розвитку та співробітництва (Swiss Agency for Development and Cooperation – SDC), з 2018 року.(наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Шигонська Н.В. Загальні та спеціальні компетентності магістрів за спеціальністю «Громадське здоров'я». Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я».

зб. матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції міжнародною участю (Житомир, 24 листопада 2020 року). Житомир: Вид-воФОПЛевковець, 2020. С.38.

2. ШигонськаН.В. Problem-based learning: new 21st century approach for

students training by medical education providers. Здоров'я та суспільні виміри в академічному просторі та поза ним: зб. матеріалів II наукової конференції (Київ, 23 травня 2018 р.) / упор. М. Шевченко, Т. Степурко. Київ: Школа охорони здоров'я НАУКМА, 2018. С.105-106.

3. Шигонська Н.В. Концептуалізація системи підготовки медичних фахівців зі спеціальності 223 «Медсестринство». Сучасні підходи до вищої медичної освіти України: 2017 рік: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18-19.05.2017. Тернопіль. 2017. Т.2. С.153.

4. Шигонська Н.В. Структура методики формування професійної компетентності майбутніх медичних сестер на заняттях з іноземної мови. Магістр медсестринства. 2017. №1(17). С.61-68.

5. Шигонська Н.В. Основні напрями реалізації компетентнісного підходу при підготовці майбутніх медичних сестер у вищих медичних навчальних закладах. Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових трансформацій: 2017 рік : збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 26-28.04.2017 р. Київ-Суми. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>

6. Шигонська Н.В. Підготовка майбутніх медичних сестер до управлінської діяльності на основі компетентнісного підходу. Кадрова політика у сфері охорони здоров'я в умовах загроз національній безпеці: 2017 рік: Матеріали щоріч. Всеукр. наук. - практ. конф за міжнар. участю, 23.03.2017 р. К.: ТОВ «ДКС-Центр», 2017.

C.182-186.

7. Шигонська Н.В. Компетентнісний підхід при формуванні професіоналізму управлінських кадрів у медсестринства. Інноваційний менеджмент у закладах освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 21.03.2017 р. Житомир: Вид-во ФОП Левковець, 2017. С.251-256.

8. Шигонська Н.В. Методологічні основи підготовки управлінських кадрів у системі охорони здоров'я. Державне управління людськими ресурсами у сфері охорони здоров'я в Україні: 2016 рік: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю, 23.03.2016 р. К.: ДКС-Центр, 2016. С.194-196.

9. Шигонська Наталя / Загальні та спеціальні компетентності магістрів за спеціальністю «Громадське здоров'я» // Шигонська Наталя // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань "Охорона здоров'я" / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 116-117.

10. Шигонська Наталя. Загальні засади менеджменту в громадському здоров'ї // Шигонська Наталя // Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві»: Житомир, 22-23 жовтня 2020 р./ за ред. В.Й. Шатила. Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С. 4

11) наукове консультування

						<p>підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)</p> <p>1. Наукове консультування, співучасть в проведенні (член наукового комітету) серії Всеукраїнських наукових конференцій "Current trends in Young Scientists' Research" 2016-2017, Житомирський державний технологічний університет.</p> <p>2. Наукове консультування, співучасть в проведенні (член наукового комітету) серії Всесловацьких науково-практичних конференцій конференції медичних сестер, що працюють в анестезіології та інтенсивній терапії (з міжнародною участю 2016-2019, при Асоціації медичних сестер і акушерок Словаччини.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член Міжнародної наукової ради журналу «Specialist Nursing» (Польща). Лист-підтвердження від 15.01.2017 р.</p> <p>2. Член Міжнародної редакційної ради професійного видання Асоціації медичних сестер та акушерок Словаччини «Медсестринство та акушерство» URL: www.sksara.skp 2016 року</p> <p>3. Член Міжнародної наукової ради журналу «Journal of Social Sciences, Nursing, Public Health and Education» (Словаччина). Лист-підтвердження від 07.12.2019 р.</p>	
332190	Березюк Юлія Валеріївна	Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради	Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік	12	ОК з Іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР Англійська мова

дисциплін, Основне місце роботи		закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 052214, виданий 23.04.2019		Свідоцтво ЗФ № 02139713/1638, 11.09.- 15.09.17 р. - 27.11.- 01.12.17 р. (216 год.) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreColle ction; 1. Valentyna V. Chernysh, Yuliia Vaseiko, Vasily Kaplinskiy, Liudmyla Tkachenko, Julia Bereziuk Modern Methods of Training Foreign Language TeachersSciedu Press, International Journal of Higher Education ISSN 1927-6052 (Online)Vol. 9 (No.7; 2020) p.332- 344http://www.sciedup ress.com/journal/index. php/ijhe/article/view/1 8616 2020 2. TamaraKutek, RustamAkhmetov, InnaVovchenko, NataliiaKorneychuk, BictorShaversky, TetyanaYavorska, YuilyaBereziuk, AllaGarlinska, AllaKruk, VasylTolkach, DmytroGedziuk, YuriyNabokov, LeonidLevchuk, YuriiKorneychuk, IhorBloshchynskiyAdva ncedTechnologiesinCon trollingTrainingProcessf orQualifiedAthletesInte rnational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN:2322-3537 VOL 9 (9) p.141-146 www.ijaep.com 2020 3. Valentyna V. Chernysh, Yuliia Vaseiko, Vasily Kaplinskiy, Liudmyla Tkachenko, Julia Bereziuk Modern Methods of Training Foreign Language Teachers Sciedu Press, International Journal of Higher Education ISSN 1927-6052 (Online)Vol. 9 (No .7; 2020) p.332- 344http://www.sciedup ress.com/journal/index. php/ijhe/article/view/1 8616.2020 4. Tamara Kutek, Rustam Akhmetov, Inna Vovchenko, Nataliia Korneychuk, Bictor Shaversky, Tetyana Yavorska, Yuilya Bereziuk, Alla Garlinska, Alla Kruk, Vasyl Tolkach, Dmytro
--	--	---	--	--

Gedziuk, Yuriy
Nabokov, Leonid
Levchuk, Yurii
Korneychuk, Ihor
Bloshchynskiy
Advanced Technologies
in Controlling Training
Process for Qualified
Athletes International
Journal of Applied
Exercise Physiology
(IAEP)ISSN:2322-
3537/VOL 9 (9) p.141-
146.

5. Березюк Ю. В.
Формування
дидактичних навичок
у професійній
підготовці майбутніх
учителів іноземної
мови. Н 73 Нові
технології навчання:
збірник наукових
праць / ДНУ
«Інститут
модернізації змісту
освіти». К., 2019. Вип.
92. 324 с., С. 26-30.

6. Березюк Ю. В.
Підручник іноземної
мови зарубіжного
видання як провідний
засіб навчання.
Українська
полоністика, 2019,
Том 16, Випуск 1,
с.122, С.105-111.

7. Березюк Ю. В.
Науково-теоретичні
аспекти використання
зарубіжних
підручників з
іноземної мови у
вищій школі.
Українська
полоністика, 2020,
Том 17, Випуск 1, С.
112-116, 2020.

8. Березюк Юлія,
Косова Ірина.
Дидактичні технології
формування
полікультурності
майбутнього фахівця.
Серія КВ № 11732–
603Р від 13. 09. 2006 р
Наукове періодичне
видання УКРАЇНСЬКА
ПОЛОНІСТИКА
UKRAINSKA
POLONISTYKA.
Випуск 18, 2020, С.
182-186, 2020.

9. Березюк Ю.В.
Особливості
організації роботи з
підручником як
важлива складова
професійної
компетентності
майбутнього вчителя.
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка:
науковий журнал.
Педагогічні науки/
[гол.ред. П.Ю. Саух,
відп.ред. Н.А. Сейко]:
- Житомир: Вид-во

Житомирського держ. Ун-ту імені І.Франка, 2017. – Вип. 3 (89). 166 с., С.22-27.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. «Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту (2008-2019 рр.): Колективна монографія, присвячена 145-й річниці заснування навчального закладу за редакцією заслуженого лікаря України, д. мед.наук, професора В.Й. Шагила) Житомир: «Полісся», 2020. 336 с. (у співавторстві)

2. Березюк, Ю.В., 2017. Методичні рекомендації до практичного заняття з предмету англійська мова. «HealthyLifestyle» Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 41 с.

3. Березюк, Ю.В., 2018. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до використання підручників зарубіжних видань у початковій школі, методичні рекомендації. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 183 с.

4. Березюк, Ю.В., 2018. «HealthA-Z», методичні рекомендації. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 53 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захистила дисертацію за спеціальністю Теорія і методика професійної освіти та здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук на підставі рішення

Атестаційної колегії від 23 квітня 2019 року, диплом ДК № 052214.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Березюк Юлія. Реалізація дидактичних аспектів роботи з підручником у підготовці майбутнього фахівця. Olomoucké symposium ukrainistů, Symposium 2020 (10. OSU) 9–10. 9. 2020. Сучасна україністика: проблеми мови, літератури і культури. С. 286-291. URL: <https://www.ff.upol.cz/ksl/sekce-ukrajistiky/veda-a-vyzkum/olomoucke-symposium-ukrainistu/2020>.

2. Березюк Ю.В. Сучасний підручник іноземної мови як засіб розвитку полікультурності особистості. Současná ukrajínistika. Problémy jazyka, literatury a kultury, Olomouc. 2018. 287 с. С. 233-236.

3. Iuliia Berezuik The role of innovative technologies in professional education Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky, Presovska univerzita, Fakulta Humanitnych a prirodnych vied ustav Pedagogiky, Andragogiky a Psychologie. `Pregradua lna Priprava Profesionalov v oblasti vzdelavania dospelých`, S 23-27. S. 168. 2018.

4. Березюк Ю.В. Основні фактори сучасного шкільного підручникотворення. Проектування освітнього розвивального середовища Полісся: регіональний аспект: зб. наук. праць. за ред. О.С. Березюк, О.М. Власенко. Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, С. 58-66. 2017.

5. Березюк Ю.В. Роль дидактичних засобів у формуванні

іншомовної компетентності особистості Мат. наук.-практ. конф. з міжн. участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи». Житомир, 24-25 жовтня 2019 р. / За ред. В.Й. Шатила. – Житомир: Полісся, 2019. С. 215-218. 2019. 6. Березюк Ю.В. Чеські підручники в Україні Теорія і практика чеських рухів на українських землях: духовний феномен. За ред. Березюк О.С., Власенко О.М., Житомир: вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017.

7. Березюк Ю.В. Розвиток інноваційних технологій у підготовці майбутніх фахівців Формування цінностей особистості в полікультурному просторі// Матеріали наук.-практ. конф. з міжнарод. участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи» \ за ред. В Шатила.- Вид-во «Полісся»,2017. 55бс. С. 236-242.

8. Березюк Ю. В. Дидактичні основи формування здорового способу життя в майбутніх фахівців у вищій школі. Дидактичні основи реформування освіти у вищій школі: збірник наукових праць/ за ред. О.С. Березюк, О.М. Власенкою – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – 120 с.; С. 103-106.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце у міжнародному конкурсі студентських наукових доповідей Виступала консультантом з іноземної мови для Гайченко Альони та підготувала виступ, доповідь та презентацію на тему «Students' awareness and attitude towards narcotic drugs» до Міжнародної конференції «NURSING. THE FOUNDATION OF CARE. INNOVATIVE

						<p>SOLUTIONS IN NURSING», 3 місце, вересень 2019 року, м. Жешув, Польща.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся» (Диплом №026 від 06.09.2018 р.).</p> <p>2. Наукове консультування громадської організації «Житомирська спілка волинських чехів» (Житомир, 2017 -2021 р.).</p>
332270	Богдан Олександр Володимирович	Асистент кафедри «Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я», Основне місце роботи	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради	Диплом кандидата наук ДК 011715, виданий 01.03.2013	5	<p>ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування: ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Кафедра наук про здоров'я Довідка № 68/01-14 Тема стажування «Біостатистика, екологія людини, моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я», 30.11-30.12.2020 р. 120 год. (4 кредити ЄКТС)</p> <p>2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Клінічне медсестринство в інфектології. Епідеміологія» Посвідчення ЖІ № 02011284/001068-19, 08.04.-19.04.2019 р. 150 год.(5 кредитів ЄКТС)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Парій В.Д. Досвід організації консультативно-діагностичної допомоги сільським жителям пересувною діагностичною лабораторією / В.Д. Парій., О.В. Богдан, В.Д.Серт, Н.Є.Маслюк</p>

// Вісник морфології. 2018.-№10(1).С.191-194.

2. Богдан О.В. Досвід надання консультативно-діагностичної допомоги жителям Житомирської області пересувною діагностичною лабораторією /О.В.Богдан //Охорона здоров'я України. 2018 №2(26).- С.59-61.

3. Богдан О.В. Медико-демографічні наслідки чорнобильської катастрофи/ О.В.Богдан //Україна. Здоров'я нації. 2019. №3-4(7-8)/08. С.80-86.

4. Парій В.Д. Результати соціологічних досліджень щодо оцінки діяльності пересувних діагностичних лабораторій по обстеженню населення, постраждалого внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції / В.Д.Парій, О.В.Богдан, С.М.Грищук // Україна. Здоров'я нації. 2019. №4 (12)/09. С. 42-46.

5. Богдан О.В. Досвід застосування пересувних діагностичних лабораторій по проведенню медичного скринінгу населення, що постраждало внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції, в рамках Міжнародної Чорнобильської програми Червоного Хреста / О.В. Богдан, О.К.Толстанов // Україна. Здоров'я нації. 2020. №4(12)/09. С.34-37.

6. Парій В.Д. Особливості функціонування мобільних діагностичних комплексів щодо надання медичної допомоги і моніторингу стану здоров'я населення у Житомирській та Рівненській областях. / В.Д.Парій, О.В.Богдан //

Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація. 2020. №3-4 (12-13). С.34-40.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для здобувачів медичної освіти з дисципліни «Біостатистика». 2021, С. 35.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів медичної освіти з дисципліни: «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я» 2021, С. 38.

3. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Екологія людини» 2021, С. 31.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р. - грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Богдан О.В. Медико-демографічні

наслідки
Чорнобильської
катастрофи на
Житомирщині
/Матеріали VI
Міжрегіональної
науково-практичної
конференції
„Актуальні питання з
сімейної медицини”.
Житомир: Полісся,
2017. С.70-84.

2. Богдан О.В. Аналіз
ефективності
діяльності пересувних
діагностичних
лабораторій
Червоного Хреста по
обстеженню
населення,
постраждалого від
наслідків аварії на
Чорнобильській АЕС
/Матеріали VII
Міжрегіональної
науково-практичної
конференції
„Актуальні питання
сімейної медицини”.
Житомир: Полісся,
2018. С.85-93.

3. Богдан О.В.
Ефективність
пересувних
діагностичних
лабораторій з
обстеження
населення,
потерпілого від
наслідків аварії на
Чорнобильській АЕС/
Магістр
медсестринства.
Український науково-
практичний журнал.
2019. №2(3). С.67-71.

4. Організація роботи
мобільних
діагностичних
комплексів по
обстеженню
сільського населення,
що проживає на
територіях,
постраждалих від
аварії на
Чорнобильській
атомній
електростанції (на
прикладі
Житомирської та
Рівненської областей)
/ Парій В.Д., Богдан
О.В.; МОЗ України,
Укрпатентінформ. -
Інформаційний лист
про нововведення в
охороні здоров'я.
№73. 2019.

5. Шатило В.Й.,
Заболотнов В.О.,
Гордійчук С.В.,
Киричук І.М., Богдан
О.В., Гришук С.М. //
Досвід та
наукометричні
показники якості
підготовки магістрів
спеціальності
«Медсестринство» //
Шатило В.Й.,

						<p>Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир-Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С.4-8.</p> <p>6. Богдан О.В., Прохніцька Ю. / Роль магістра громадського здоров'я в обґрунтуванні нових підходів до пропаганди вакцинопрофілактики інфекційних захворювань відповідно до календаря профілактичних щеплень // Богдан О.В., Прохніцька Ю. // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С. 15 -17.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член президії Обкому профспілки працівників охорони здоров'я Житомирської області; Віце-президент Товариства Червоного Хреста України, 2021 рік.</p> <p>2. Голова Житомирської обласної організації товариства Червоного Хреста України з 1986 року по 2021 рік.</p>	
201422	Гордійчук Світлана Вікторівна	Професор кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Основне	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради	Диплом спеціаліста, ЖДУ імені І. Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і	19	ОК 11 Медична біологія	Підвищення кваліфікації: 1. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів Вищого навчального закладу Укоопспілки

місце роботи		<p>методика середньої освіти. Біологія. Хімія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 229 Громадське здоров'я, Диплом доктора наук ДД 012203, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 053517, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 002976, виданий 15.10.2019</p>		<p>«Полтавський університет економіки і торгівлі» «Система управління якістю діяльності закладу освіти. Медична біологія, методологія наукової роботи» Свідоцтво № ПН 01597997/02122-19, 18.11.-06.12.2019 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. Стажування: Академія Калишська (м. Калиш Польща) Диплом Здоров'я родини в кризових ситуаціях та під час війни, 23.10-26.10.2021 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС) 3. Міжнародне стажування: м. Познань «Академічний процес забезпечення якості» Сертифікат Nr.4/01/2021, 18.01-29.01.2021 р.150 год. (5 кредитів ЄКТС) 4. Житомирський медичний інститут ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медичної біології». Посвідчення ЖІ № 02011284/000385-20, 03.02-14.02.2020р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Гордійчук С.В. Управління внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності у закладах медичної освіти / С.В. Гордійчук // Збірник наукових праць «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» – випуск 5 (161). 2019. Серія: Педагогічна науки. С. 48-52 2. Gordiichuk, S. V., Snikhovska, I. E., Kalinina, L. M. Goray O. V. Quality Management of Educational Activities in the</p>
--------------	--	--	--	--

Training of Specialists in the Field of Health Care: the Case of Ukrainian Medical HEIs. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol. 19, № 8, 371–392. URL: DOI: <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.20>
Published: 2020 (SCOPUSdatabase).
3. Гордійчук С. В. Якість медичної освіти як соціальна проблема/ С.В. Гордійчук // Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій – Випуск 25, Том 1. Одеса, 2020. С. 144-149.
4. Гордійчук С. Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» – Вип. 94. Житомир 2020. С. 104-110.
5. Гордійчук С. Стратегічний менеджмент у забезпеченні якості освітнього процесу медичного коледжу/ С.В. Гордійчук// Збірник «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка». 2020. № 1. С. 168-175.
6. Гордійчук С. Управління змінами в закладі медичної освіти в умовах забезпечення якості освітньої діяльності/ С.В. Гордійчук// Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2020. Випуск 70. С. 176-181.
3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Гордійчук С.В., Корнійчук Н.М. Гістологія, цитологія та ембріологія. Навчальний посібник. – Житомир: Вид-во ЖНФЕУ, 2019. С. 290.
2. Гордійчук С. В. Управління якістю освітньої діяльності медичних коледжів

України:
[монографія].
Житомир : Видавець
Пономаренко Р.В.,
2020. 656 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Дяченко І.М,
Гордійчук С.В.,
Круковська І.М.,
Горай О.В. Феномени
буття українського
народу: історія,
медицина та культура:
структурований
підручник для
самостійної роботи
студентів медичних
спеціальностей
закладів освіти в
умовах дистанційного
навчання, 2021. 235 с.
2. Гордійчук С.В,
Косенко В.М.
Безпечний
лікарняний простір.
Курс лекцій з
навчальної
дисципліни
"Безпечний
лікарняний простір".
Житомир: Вид-во
ЖНФЕУ, 2019. С. 188.
3. Гордійчук С.В.,
Зілінська М. С.,
Шевчук І.В.,
Пірожкова І. О.
Медична біологія.
Методичні
рекомендації до
розв'язання задач.
Житомир: Вид-во
ЖНФЕУ, 2019. С. 124.
4. Шевчук І.В.
Гордійчук С.В. Курс
лекцій з мікробіології.
Навчально-
методичний посібник
м. Житомир. 2022., 90
с.

5 Захист дисертацій на
здобуття наукового
ступеня
Захист наукового
ступеня доктор
педагогічних наук
Тема дисертації
«Теоретичні та
методичні засади
управління якістю
освітньої діяльності в

медичних коледжах». 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». Черкаський національний університет імені Б.Хмельницького. 9 Робота у складі науково-методичної ради /науково-методичної комісії (підкомісії) з питань вищої освіти МОН України Наказ Про затвердження персонального складу науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України, 25.04.2019.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи України-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти в Україні». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12. Наявність апробацій та /або науковопопулярних, та, або/ консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Гордійчук С.В. Досвід та наукометричні показники якості підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» / Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Грищук С.М./ Матеріали І міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я». 24.11.2020 року, Житомир-Ужгород.

2. Гордійчук С.В. Забезпечення якості освітньої діяльності, сучасні виклики /

Гордійчук С.В./
Матеріали І
міжвузівської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні питання
підготовки та наукової
діяльності магістрів
галузі знань «Охорона
здоров'я». 24.11.2020
року, Житомир-
Ужгород.

3. Гордійчук С.В.
Стратегія розвитку
медсестринства в
Україні на основі
результатів науково-
практичних
досліджень студентів
магістратури
Житомирського
медичного інституту
за період 2008-2019
рр. / Шатило В.Й.,
Заболотнов В.О.,
Гордійчук С.В.,
Киричук І.М., Богдан
О.В., Гришук С.М./
Матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Вища освіта та
практика в
медсестринстві». – 22-
23 жовтня 2020 р.
Житомир. С. 4-9.

4. Гордійчук С.В.
Культурний конфлікт
як чинник культурної
динаміки в умовах
глобалізації /
Гордійчук С.В.,
Полчанова Г.С.,
Боримська Л.В./
Український науково-
практичний журнал
«Магістр
медсестринства». № 2
(24) 2020. С. 90-100.

5. Гордійчук С.В.
Вербальна і
невербальна
комунікація в
публічному
управлінні /
Гордійчук С.В.,
Полчанова Г.С.,
Боримська Л.В./
Український науково-
практичний журнал
«Магістр
медсестринства». № 2
(24) 2020. С. 76-83.

6. Гордійчук С. В.,
Шевчук І. В.
Використання
інтерактивних
технологій навчання
при викладанні
медичної біології та
мікробіології С. 55-56.
Міжнародна науково-
практична
конференція Наука,
освіта, технології,
інновації: актуальні
проблеми теорії та
практики. Збірник тез
доповідей. Частина 2.

						10 листопада 2021 р. м. Полтава. 15. Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України Участь у II-III етапі Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН. Наказ № 38 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 30.01.2019р.
30888	Д'яченко Інна Миколаївна	Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради	Диплом кандидата наук ДК 005742, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 031962, виданий 15.07.2009	26	ОК 4 Філософія Підвищення кваліфікації: 1. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» «Новітні інноваційні технології у вищій школі. Основи філософських знань, Історія України, Людина і світ, Філософія, Соціологія, Культурологія» Свідоцтво № ПН 01597997/00113-18, 15.01.-26.01.2018 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Д'яченко І.М. Духовно-моральна компетентність: до проблеми визначення філоменологічного змісту та ролі історії і філософії як методів її формування // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. - Серія: Педагогічні науки; редкол.: О.І. Курок [та ін.]. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім.

О. Довженка, 2017. С. 61 – ISBN 68. 2410-0897

2. Д'яченко І.М. Феномен української культурної традиції – підґрунтя формування філоменологічної компетентності студентів вищих медичних навчальних закладів України в умовах боротьби за незалежність і суверенітет // Вісник Луганського Національного Університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – Частина I. - № 6(303), жовтень, 2017. С. 204 – 213. ISSN 2227-2844

3. Д'яченко І.М. Теоретико-методологічні засади формування філоменологічної компетентності у студентів вищих навчальних закладів // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. / ред.: Огнев'яюк В.О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Гринченка, 2017. № 26. С. 57 – 62. ISBN 2311-2409

4. Д'яченко І.М. Феномен професійної культури медичного працівника: до проблеми пошуку критеріїв структурування та виявлення засад формування професійної майстерності (філоменологічний аспект) // Нові технології навчання: наук.-метод.зб. / Інститут інноваційних технологій змісту освіти МОН України. Київ, 2017. Випуск 89. – Частина I. С. 111 – 115 (264 с.).

5. Д'яченко І.М. Колірна методика в навчанні: до проблеми активізації механізмів довгострокової пам'яті у студентів медичних закладів освіти // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2017. № 79. Т. 1. С. 135-139. ISBN 2413-1865

6. Д'яченко І.М. Системне мислення та структурний метод – шляхи подолання відчуження знань в процесі викладання

курсу та створення підручника «Історія і медицина України» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск № 60. Том 1.: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 150-155.

7. Д'яченко І.М. Антропологічний поворот у педагогіці: теоретико-методологічний пошук фундаментальної цінності діяльності людини // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2019. № 1(28). С. 29-37. DOI: <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2019.155266>

8. Dyachenko Inna. Directionality of the living: evolution, forms and consequences of manifestation (filomenological aspect) // PNAP. 2020. № 1-1 (38). P. 257-268. DOI: <https://doi.org/10.23856/3834>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Д'яченко І. М. Історія, медицина та культура України (з найдавніших часів до кінця XIX ст.): структурований курс лекцій для студентів медичних спеціальностей навчальних закладів освіти. Навчальний посібник – Житомир.: 2018. 395 с.

2. Д'яченко І. М. Історія, медицина та культура України (з найдавніших часів до кінця XIX ст.): Навчальний посібник для самостійної роботи студентів

медичних спеціальностей навчальних закладів освіти. Ж.: 2018. 234 с.

1) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Д'яченко І. М. Історія, медицина та культура України (XX-XXI ст.): практикум (схеми, таблиці, фотодокументи, структуровані контрольні роботи) для студентів медичних спеціальностей навчальних закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Ж.: 2018. 118 с.

2. Д'яченко І. М., Гордійчук С. В. Організація та проведення медико-соціологічного дослідження. Теоретична частина: Навчально-методичний посібник. Житомир, 2020. 85 с.

3. Д'яченко І. М., Гордійчук С. В. Організація та проведення медико-соціологічного дослідження. Практична частина: Навчально-методичний посібник. Житомир, 2020. 46 с.

4. Д'яченко Інна. Мета, засіб і цінність діяльності людини (філоменологічний аспект): теоретико-методологічні засади осмислення // Quovadis, humanitas? Książka jubileuszowa dedykowana ks. Prof. Jackowi Pawlikowi SVD, z okazji 65 rocznicy urodzin, O. Sinkiewicz, A. Kordonska, R. Kordonski. – Warszawa-Lwów-Kijów: Wydawnictwo VERBINUM, 2017. S.

385-398.
5. Дяченко І.Н.
Теоретико-методологічне осмислення життя і живого: к проблемі ціннісних основ стійкого розвитку людини і суспільства // Paradygmazrównoważonego rozwoju i oświetlenie przewidywalnych przemian, A. Kordonska, R. Kordonski (red.), Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki. - Lwów-Olsztyn, 2017. S. 223 – 238.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Д'яченко І.М.
Моніторинг студентами якості роботи викладачів КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР: проблеми, методи, перспективи // І.М. Дяченко, І.І. Ліщук, Н.О. Сердега, Л.С. Голінко, І.М. Круковська, В.А. Копетчук, Л.П. Плоткіна, Г.В. Федорець / Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 145-річчю заснування навчального закладу. Житомир, 24-25 жовтня 2019 р. Ж.: ФОП Худяков, 2019. С. 46-51.

2. Д'яченко І.М. Ціль, цінність, життя людини: «природна любов речей» («amornaturalis») Ф. Аквінського та проблема суб'єктивної вітальності // Митець-культура-виміри часу. Міжнародні наукові читання 2017 в Музеї Бориса Лятошинського в Житомирі: зб. статей. – І.Є. Копоть. Житомир: Вид. О.О. Євгенок, 2017. С. 11 – 26.

3. Дьяченко И.Н. Аксиологические основы устойчивости личности: филоменологический аспект // Osobowość, społeczeństwo, polityka: Mater. VI Międz. Konf. Nauk. - Prakt. / Pod red. J. Kota. – Część 1. – Lublin: WSEI, 2017. S. 117-120 (223 s.) ISBN 978-83-933083-2-3

4. Д'яченко І.М., Ліщук І.І. Аксиосфера студентської молоді вищих медичних закладів: пріоритети та проблеми // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи», Житомир, 20-21 жовтня, 2016 р. / За ред.. В.Й. Шагила. – Житомир: Полісся, 2017. – С. 43 – 47 (міжнародним стандартним номером ISBN) ISBN 978-966-655-850-6

5. Дьяченко И.Н. Аксиосфера славяно-украинской культурной традиции: филоменологический аспект // Национальные культуры в межкультурной коммуникации: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 1. Социально-исторические аспекты межкультурного взаимодействия/ редкол.: Э. А. Усовская (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Колорград, 2016. 546 с. ISBN 978-985-7170-19-7.

6. Д'яченко І.М. «Любов до життя» - генеральна цінність слов'яно-української гуманістичної традиції - в контексті епохальних змін людини // Всеукраїнський круглий стіл «Освіта і наука: формування особистості на основі християнських цінностей» / Верховна Рада України, Міжфракційне депутатське об'єднання «За духовність, моральність та здоров'я України», Рада молодих вчених при Міністерстві освіти і науки

						України, 22 грудня 2015 р. - С. 30-35. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1 Член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». Диплом ПК № 005 від 17 листопада 2016 р.	
72860	Дмитрук Олена Василівна	Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 068113, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 042131, виданий 28.04.2015	11	ОК 23 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Підвищення кваліфікації: 1. Вища Школа Агробізнесу в Ломже (Польща) Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової професійного навчання впродовж життя Сертифікат NO. WSA/10/04/21, 01.03-09.04.2021 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС) 2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг. Посвідчення ЖІ № 02011284/001072-19, 08.04-19.04.2019р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Дмитрук О.В., Круковська І.М., Шарлович З.П. Компетентний менеджер медсестринства – конкурентна перевага закладу охорони здоров'я. Економіка і управління. 2017. № 2 (74). С. 13-19.

2. Дмитрук О.В. Роль Інтернет-маркетингу у формуванні системи громадського здоров'я. Україна. Здоров'я нації. 2017. №3 (44). С. 101-104.

3. Дмитрук О.В., Круковська І.М., Свінцицька О.М. Маркетинговий менеджмент як дієвий інструмент формування та реалізації кадрової політики медичних організацій. Економіка та суспільство. 2018. №15. URL: http://www.economyandsociety.in.ua/journal/15_ukr/45.pdf

4. Дмитрук О.В., Свінцицька О.М. Управління адаптацією персоналу закладів охорони здоров'я в нових умовах господарювання. Економічний вісник. 2018. №5. С.45-48.

5. Дмитрук О.В. Формування комплексу маркетингу як актуальна проблема медичних неприбуткових підприємств. Інфраструктура ринку. 2020. №39. URL: <http://market-infr.od.ua/uk/39-2020>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Дмитрук О. В. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг: навч. посіб. Житомир, 2018. 190 с.

2. Дмитрук О.В. Охорона праці в галузі: Курс лекцій. Житомир, 2021. 244 с. (електронний формат)

3. Дмитрук О.В. Економіка громадського здоров'я: Курс лекцій. Житомир, 2021. 210 с. (електронний формат)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Дмитрук О. В. Інструктивно-методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі». Житомир, 2018. 54 с.

2. Дмитрук О. В. Інструктивно-методичні матеріали до навчальної практики з дисципліни «Охорона праці в галузі». Житомир, 2018. 52 с.

3. Дмитрук О.В. Інструктивно-методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг». Житомир, 2018. 64 с.

4. Дмитрук О. В. Інструктивно-методичні матеріали до навчальної практики з дисципліни «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг». Житомир, 2021. 64 с.

5. Дмитрук О.В. Інструктивно-методичні матеріали до навчальної практики для спеціальності 229 «Громадське здоров'я» з дисципліни «Економіка громадського здоров'я». Житомир, 2021. 58 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Дмитрук О. В. Визначальні аспекти управління адаптацією персоналу

підприємств
рекреаційно-
туристичної сфери.
Молодь, освіта, наука,
культура і
національна
самосвідомість в
умовах європейської
інтеграції: 2018 рік :
зб. XVIII Всеукр.
наук.-практ. конф. 24
квітня 2018 р. К. :
Вид-во Європ. Ун-ту,
2018. У 2 т. Т.1.С.40-
43.

2. Дмитрук О. В.
Вплив охорони праці
на ефективність
управління закладами
охорони здоров'я.
Молодь, освіта, наука,
культура і
національна
самосвідомість в
умовах європейської
інтеграції : 2018 рік :
зб. XIX Всеукр. наук.-
практ. конф. 21 квітня
2018 р. К. : Вид-во
Європ. Ун-ту. 2018. У 2
т. Т 1. С. 56-59.

3. Дмитрук О.В.
Компетентнісний
підхід при вивченні
навчальної
дисципліни «Охорона
праці в галузі» та його
реалізація в
професійній
діяльності медсестер /
О.В. Дмитрук // Мат.
наук.-практ. конф. з
міжн. участю «Вища
освіта в
медсестринстві:
проблеми і
перспективи».
Житомир, 20-21
жовтня 2018 р. / За
ред. В.Й. Шатила. –
Житомир: Полісся,
2018. С. 40-41.

4. Дмитрук О.В.
Проблеми кадрової
складової в управлінні
закладами охорони
здоров'я в аспекті
сталого розвитку /
О.В. Дмитрук // Проблеми управління
і економіки
підприємств в
сучасних умовах: Мат.
XIII Міжнар. наук.-
практ. конф., Київ, 26-
27 квітня 2017 р. : тези
доп. К. : НУХТ, 2017
р. С.161-162.

5. Дмитрук О.В.
Необхідність
впровадження
дисципліни
«Маркетинговий
менеджмент у
медсестринстві» у
навчальний процес
підготовки майбутніх
керівників
сестринської справи /
О.В. Дмитрук // Мат.
наук.-практ. конф. з

міжн. участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи». Житомир, 19-20 жовтня 2017 р. / За ред. В.Й. Шатила. – Житомир: Полісся, 2017.

6. Дмитрук О.В. Організаційна культура як чинник забезпечення ефективної діяльності медичних закладів / О.В. Дмитрук // Мат. наук.-практ. конф. з міжн. участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи». Житомир, 25-26 жовтня 2018 р. / За ред. В.Й. Шатила. – Житомир: Полісся, 2018. С.52-56.

7. Дмитрук О.В. Медична сестра як складова частина медичного продукту / О.В. Дмитрук // Мат. наук.-практ. конф. з міжн. участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи». Житомир, 24-25 жовтня 2019 р. / За ред. В.Й. Шатила. Житомир: Полісся, 2019. С.40-43.

8. Дмитрук О.В. Обґрунтування актуальності викладання навчальної дисципліни «Економіка громадського здоров'я» для магістрів галузі знань «Охорона здоров'я» // Мат. І Міжв. наук.-практ. конф. з міжн. участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я». Житомир, 23-25 листопада 2020 р. / За ред. В.Й. Шатила. Житомир: Полісся, - С. 95.

9. Дмитрук О.В., Круковська І.М. Актуальна проблема удосконалення комунікацій в освітньому процесі сучасного формату // Наук.-практ. конф. з міжн. Уч. «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», 24 вересня 2021 року, м. Яремче.

169629	Шигонська Наталя Вікторівна	Доцент кафедри «Громадськ ездоров'я», Основне місце роботи	Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я.	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови та література, Диплом кандидата наук ДК 000282, виданий 20.11.2011	20	ОК 6 Латинська мова та медична термінологія	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Доцент кафедри «Сестринська справа». Аттестат доцента кафедри «Сестринська справа» Серія АД № 002977 від 15.10. 2019 р. Основне місце роботи. Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР «Іноземна мова» Свідоцтво ЗФ №0213973/611-17, 23.01-21.04.2017 р. (216 год.) 2. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Сучасні психолого-педагогічні аспекти діяльності керівного складу медичних коледжів та училищ. Латинська мова» Посвідчення №771, 10.05-19.05.2017 р. 3. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Лідерство та управління в охороні здоров'я» Посвідчення №9/245, 06.06-18.06.2017 р. (78 год.) 4. КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Менеджмент та лідерство в медсестринстві» Посвідчення ЖІ № 02011284/01813-17, 02.10-13.10.2017 р. (144 год.) 5. Стажування ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Кафедра наук про здоров'я Довідка № 67/01-14 Тема стажування «Політика. Етика. Управління та лідерство в системі громадського здоров'я.» 30.11-30.12.2020 р. 120 год. (4 кредита ЄКТС)
--------	-----------------------------------	--	---	--	----	---	--

1) Найвність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection:

1. Shygonska N. The use of ICT in Formation of Professional Competence of Nurses in Ukraine. Recent Advances in Systems, Control and Information Technology: 2016 year: proceedings of the International Conference SCIT 2016, May 20–21, 2016. Warsaw, Poland, Library of Congress Control Number: 2016957850, Springer International Publishing AG 2017. 829 p. P. 127-135, DOI 10.1007/978-3-319-48923-0.
2. Shygonskyi V., Shygonska N. Assessment of Drinking Water Quality as the Factor of Effecting Human Health in Zhytomyr Region, KONTAKT, Elsevier Ltd, Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Czech Republic, Online publication 10-JUN-2016, <http://dx.doi.org/10.1016/j.kontakt.2016.05.007>, URL; <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1212411716300113>.
3. Шигонська Н.В. Теоретичні засади підготовки медичних фахівців у закладах вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2018 р. № 7 (324). С. 268-274.
4. Шигонська Н.В. Особливості формування управлінських умінь майбутніх медичних фахівців. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2018 р. № 6 (320). С. 231-240.
5. Шигонська Н.В. Технологія формування професійної компетентності майбутніх медичних фахівців у вищих медичних навчальних. Вісник ЛНУ імені

Тараса Шевченка, 2017 р. № 1 (306). Ч. II. С. 291-299.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Marc M., Shygonska N. (Eds) The Research Challenges in Nursing Practice. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. 165 p.

2. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту (2008-2019). Колективна монографія, присвячена 145-річчю заснування навчального закладу. Махновська І.Р. та ін., за ред. заслуженого лікаря України, д. мед. наук., професора В.Й Шатило. Житомир. «Полісся», 2020 - 336 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Шигонська Н.В. Менеджмент лідерства в медсестринстві. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів світського ступеня бакалавр. Житомир: Вид-во Худяков О.В., 2019. 74 с.

2. Шигонська Н.В. Менеджмент та лідерство в медсестринстві. Методичні рекомендації

її до
самостійної роботи студентів освітнього ступеня магістр. Житомир: Вид-во Худяков О.В., 2019. 94с.

3. Шигонська Н.В. Політика, етика, менеджмент та лідерство у громадському здоров'ї. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів освітнього ступеня магістр. Житомир: Вид-во Худяков О.В., 2020. 86с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Участь у міжнародному стажуванні у Вищій школі Освіти та Терапії (Познань, Польща) терміном з 09.05.2016 □ 23.05.2016 за тематичними циклами "Система організації освітнього процесу на I та II рівнях навчання", "Система організації освітнього процесу за напрямом підготовки «Стоматологія ортопедична»;

2. Участь у міжнародному стажуванні у Маастріхтському університеті (Нідерланди), School of Health Professions Education (on-line, дистанційний курс) терміном 16.10.2017 □ 4.12.2017, за тематичним циклом "Проблемно-орієнтоване навчання: принципи та дизайн" (2 ECTS);

3. Участь у міжнародному стажуванні в університеті Святих Кирила та Мефодія у Трnavі (Словаччина), Інститут фізіотерапії, бальнеології та медичної реабілітації, терміном 21.11.2017 □ 27.11.2017 за тематичним напрямом "Теорія і методологія організації професійної підготовки фахівців медичних

спеціальностей";
4. Участь у міжнародному науковому проєкті Erasmus + Teaching Staff Mobility, Жешувський університет, медичний факультет, Інститут, медсестринства, в термін 26.02.2018 - 02.03.2018 (сертифікат про участь від 02.03.2018 р.).
5. Координатор від Житомирського медичного інституту в україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти», що діє за сприяння Швейцарського інституту тропічної медицини та громадського здоров'я (Swiss TPH) і за фінансування Швейцарської агенції з розвитку та співробітництва (Swiss Agency for Development and Cooperation – SDC), з 2018 року. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.)
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Шигонська Н.В. Загальні та спеціальні компетентності магістрів за спеціальністю «Громадське здоров'я». Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я». зб. матеріалів I Міжвузівської науково-практичної конференції міжнародною участю (Житомир, 24 листопада 2020 року). Житомир: Вид-воФОПЛевковець, 2020. С.38.
2. ШигонськаН.В. Problem-based learning: new 21st century approach for students training by medical education providers. Здоров'я та суспільнівиміри в академічному просторі та поза ним:

зб. матеріалів II наукової конференції (Київ, 23 травня 2018 р.) / упор. М. Шевченко, Т. Степурко. Київ: Школа охорони здоров'я НАУКМА, 2018. С.105-106.

3. Шигонська Н.В. Концептуалізація системи підготовки медичних фахівців зі спеціальності 223 «Медсестринство». Сучасні підходи до вищої медичної освіти України: 2017 рік: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18-19.05.2017. Тернопіль. 2017. Т.2. С.153.

4. Шигонська Н.В. Структура методики формування професійної компетентності майбутніх медичних сестер на заняттях з іноземної мови. Магістр медсестринства. 2017. №1(17). С.61-68.

5. Шигонська Н.В. Основні напрями реалізації компетентнісного підходу при підготовці майбутніх медичних сестер у вищих медичних навчальних закладах. Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових трансформацій: 2017 рік : збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 26-28.04.2017 р. Київ-Суми. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-pimpr>

6. Шигонська Н.В. Підготовка майбутніх медичних сестер до управлінської діяльності на основі компетентнісного підходу. Кадрова політика у сфері охорони здоров'я в умовах загроз національній безпеці: 2017 рік: Матеріали щоріч. Всеукр. наук. - практ. конф за міжнар. участю, 23.03.2017 р. К.: ТОВ «ДКС-Центр», 2017. С.182-186.

7. Шигонська Н.В. Компетентнісний підхід при формуванні професіоналізму управлінських кадрів

у медсестринства.
Інноваційний менеджмент у закладах освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 21.03.2017 р. Житомир: Вид-во ФОП Левковець, 2017. С.251-256.

8. Шигонська Н.В. Методологічні основи підготовки управлінських кадрів у системі охорони здоров'я. Державне управління людськими ресурсами у сфері охорони здоров'я в Україні: 2016 рік: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю, 23.03.2016 р. К.: ДКС-Центр, 2016. С.194-196.

9. Шигонська Наталя / Загальні та спеціальні компетентності магістрів за спеціальністю «Громадське здоров'я» // Шигонська Наталя // Збірник матеріалів I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань "Охорона здоров'я" / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 116-117.

10. Шигонська Наталя. Загальні засади менеджменту в громадському здоров'ї // Шигонська Наталя // Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві»: Житомир, 22-23 жовтня 2020 р./ за ред. В.Й. Шатила. Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С. 4

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти

						<p>(науковою установою)</p> <p>1. Наукове консультування, співучасть в проведенні (член наукового комітету) серії Всеукраїнських наукових конференцій "Current trends in Young Scientists' Research" 2016-2017, Житомирський державний технологічний університет.</p> <p>2. Наукове консультування, співучасть в проведенні (член наукового комітету) серії Всесловацьких науково-практичних конференцій конференції медичних сестер, що працюють в анестезіології та інтенсивній терапії (з міжнародною участю 2016-2019, при Асоціації медичних сестер і акушерок Словаччини.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член Міжнародної наукової ради журналу «Specialist Nursing» (Польща). Лист-підтвердження від 15.01.2017 р.</p> <p>2. Член Міжнародної редакційної ради професійного видання Асоціації медичних сестер та акушерок Словаччини «Медсестринство та акушерство» URL: www.sksara.skp 2016 року</p> <p>3. Член Міжнародної наукової ради журналу «Journal of Social Sciences, Nursing, Public Health and Education» (Словаччина). Лист-підтвердження від 07.12.2019 р.</p>	
56180	Заболотнов Віталій Олександрович	Завідувач кафедри сестринська справа, Основне місце роботи	Сестринська справа (кафедра)	Диплом магістра, Поліський національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 001671, виданий	26	ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	Підвищення кваліфікації: 1.КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентісну складову. Клінічне медсестринство в акушерстві та

14.02.2001,
Диплом
кандидата наук
КН 000385,
виданий
10.09.1992,
Атестат
доцента ДЦ
002525,
виданий
25.09.2001,
Атестат
професора ПР
001807,
виданий
17.10.2002

гінекології»
Посвідчення ЖІ №
02011284/001067-19,
08.04.-19.04.2019 р. 60
год.(2 кредити ЄКТС)
2. Управління охорони
здоров'я
Житомирської
обласної державної
адміністрації і
наказом по
Управлінню охорони
здоров'я
Житомирської
обласної державної
адміністрації від
23.03.2020р. №35-ОС
присвоєно
кваліфікаційну
категорію зі
спеціальності
«Акушерство та
гінекологія», вищу.
Посвідчення №19.
3. Національна
медична академія
післядипломної освіти
імені П.Л.Шупика
«Організація
управління охороною
здоров'я» 01.09.-
02.11.2020.
Посвідчення №7613.
240 год.(8 кредитів
ЄКТС)

3.Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Загальне
акушерство:
підручник / За ред.
В.О. Заболотнов, В.В.
Камінський, В.Є.
Радзінський,
І.М.Костін. К.: Сім
Кольорів, 2020. 919 с.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
1. Введений до складу
спеціалізованої вченої
ради при ДВНЗ
"Івано-Франківський
національний
медичний
університет", за
спеціальністю 14.01.01
- акушерство та
гінекологія, Івано-
Франківськ,
10/04/2017 р.
2. Офіційний опонент
здобувача кафедри

акушерства та гінекології ім. І.Д.Ланового Івано-Франківського національного медичного університету Моцюк Юлії Богданівни на тему "Прогнозування та профілактика плацентарної дисфункції в жінок із варикозною хворобою нижніх кінцівок" подану до офіційного захисту до спеціалізованої вченої ради К 20.601.04 на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за фахом 14.01.01 - акушерство та гінекологія (2019 р.);

3. Офіційний опонент кандидатської дисертації Ошуркевич Оксани Орестівни «Особливості перебігу вагітності та корекція ускладнень у жінок із ретрохоріальною гематомою», представлену до спеціалізованої вченої ради Д 26.613.02 при Національній медичній академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика МОЗ України на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за фахом 14.01.01 «Акушерство та гінекологія» (2020 р.).

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого

самоврядування, або у складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю)
1. Введений до складу
Науково-методичних
комісій (підкомісій)
сектору вищої освіти
Науково-методичної
ради Міністерства
освіти і науки
України. Наказ МОН
№ 375.
2. Участь в роботі
проблемної Комісії
НМАПО імені П.Л.
Шупика по
акушерству і
гінекології 2016-2018.
3. Відібраний до
складу галузевої
експертної ради з
Галузі знань 22
«Охорона здоров'я»
національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
02.09.2019. Керівник
галузевої експертної
ради з Галузі знань 22
«Охорона здоров'я»
національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
01.11.2019.
10. Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи
Україно-
Швейцарський проєкт
«Розвиток медичної
освіти в Україні».
Організація, що
фінансує проєкт:
Швейцарська агенція
з розвитку та
співробітництва.
Грудень 2018р.-
грудень 2022р. (наказ
ЖМІ № 158 від
27.12.2019р.).
12. наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Шатило В.Й.,
Заболотнов В.О.,
Гордійчук С.В.,
Киричук І.М., Богдан
О.В., Гришук
С.М. Досвід та
наукометричні
показники якості

підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» //Збірник матеріалів I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань “Охорона здоров’я” / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С.4-8.

2.Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Грищук С.М., Богдан О.В.Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту за період 2008-2019 рр.//Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» Житомир, 22-23 жовтня 2020 р., С. 4-9.

3. Горянська А.В., Заболотнов В.О.Епідуральна аналгезія/анестезія як метод знеболювання пологів: вплив на перебіг пологів, роділля та плід. //IV-й Міжнародний Конгрес з інфузійної терапії Матеріали конгресу 12.10.2020-12.10.2020 Київ С.24-27.

4. Zabolotnov V.O., Shatylo V, Rybalka A.From failure of luteal phase to hypothalamic-pituitary-ovarian dysfunction. //Abstract for Gynecological Endocrinology - 19th World Congress 4-7 MARCH 2020. FLORENCE, ITALY. ID 28903

5. Заболотнов В.О. Участьонлайн-семінардляекспертівз акредитаціїосвітніхпр ограмтачленівгалузеви експертнихрад.15.0 9.2020.

6. Заболотнов В.О.Участь в онлайн-семінарі для експертів з акредитації освітніх

програм та членів галузевих експертних рад 30.09.2020.

7. Заболотнов В.О. Освітні програми по медицині. Думки ГЕР. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві», Житомир, 22 жовтня 2020 року.

8. Заболотнов В.О. Освітні програми по медицині. Думки ГЕР. Міжвузівська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я». 14.11.2020.

9. Заболотнов В.О., Яковенко Є.В., Шатило В.Й., Хватова О.О., Сегедіна Я.П. Від гострого панкреатиту до панкреонекрозу під час вагітності// Репродуктивна ендокринологія №6(56) /грудень С. 64-72.

10. Zabolotnov V.O., Y.V. Yakovenko, V.Y. Shatyo, O.O. Khvatova, Y.P. Sehedina, Vira Yakovenko. From Acute Pancreatitis to Pancreonekrosis during Pregnancy. Global Journal of Medical Research: K Interdisciplinary 2021. Volume 21. Issue 3 Version 1.0 p. 18-29.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. В.О Заболотнов Journal of Social Sciences, Nursing, Public Health and Education REDAKČNÁ RADA / EDITORIAL BOARD prof. MUDr. Vitaliy Zabolotnov, PhD., UA

2. В.О Заболотнов Введений до складу редакційної ради журналу «Жіночий лікар». Науково-практичне видання для практикуючих лікарів. Офіційний Друкований орган Асоціації акушерів-гінекологів України. Реєстраційне свідоцтво KB № 9559 від 27.01.2005.

3. Член правління

						асоціації акушерів-гінекологів України, Української Асоціації по менопаузі, Європейської Асоціації акушерів-гінекологів (EAGO), Міжнародної Асоціації акушерів-гінекологів (FIGO), Федерації Європейських менопаузальних Асоціацій (FEMS). 4. Керівник Житомирської асоціації акушерів-гінекологів та ендокринних гінекологів.	
113259	Копетчук Валентина Анатоліївна	Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 053704, виданий 08.07.2009	44	ОК 35 Охорона праці в галузі	Підвищення кваліфікації: 1. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Основи педагогіки. Педагогіка мистецтво викладання» Посвідчення ЖІ № 02011284/001928-18, 01.10.-12.10.2018 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. Обласне комунальне підприємство «Обласний учбово-курсний комбінат житлово-комунального господарства» ЖОР Охорона праці в галузі Посвідчення № 93254, 03.01-21.01.2019 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 3. Вища Школа Агробізнесу в Ломже (Польща) Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової професійного навчання впродовж життя Сертифікат NO. WSA/08/12/21 25.10-03.12.2021 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Копетчук В. А. Аналіз Проблеми поліетнічного середовища в науково-педагогічній літературі. Педагогічні науки : науковий журнал. Вісник ЖДУ ім. І. Франка. 2017. Вип. 2 (88). С. 157-160.

2. Копетчук В. А. Модель професійної спрямованості навчання предметів природничо-матиматичного циклу в медичному коледжі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал, 2018 . Вип. 4(95). С. 122-128.

3. Копетчук В. А. Педагогічні умови професійного спрямування природничо-математичних предметів у медичному коледжі / В. А. Копетчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал, 2020. Вип. 1(100). С. 243-245.

4. Копетчук В. А. Сутність професійної спрямованості навчання в медичних коледжах / В. А. Копетчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал, 2019. Вип. 3(98). С. 162-165.

5. Самойленко О., Копетчук В. Кар'єрний радник як новація у побудові професійної перспективи особистості. Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2020. Вип. 94. С. 276-281

3) наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Професійна підготовка фахівців: креативний підхід : колективна монографія: Копетчук В.А. та ін.; за ред. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во. О.О. Євенок, 2017. 458 с.

2. Колективна монографія «Науково-прикладні дослідження студентів магістратури з медсестринства, захищені магістерські роботи та створені об'єкти інтелектуальної власності»: Шатило В. Й., Свиридюк В. З., Круковська І.М., Копетчук В.А. та ін.; за ред. В. Й. Шатила. Житомир: Абсолют-принт, 2018. 128 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Копетчук В. А., Яворський П. В., Круковська І. М. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для самостійної роботи студентів освітнього ступеня магістр: збірник методичних розробок до практичних занять. Житомир, 2017. 179 с.

2. Копетчук В. А., Яворський П. В., Круковська І. М. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для самостійної роботи

студентів освітнього ступеня магістр : збірник методичних розробок до практичних занять. Житомир, 2018. 106 с.

3. Яворський П.В., Копетчук В.А., Круковська І.М. Методичні рекомендації до проведення асистентської практики студентів спеціальності: 223 «Медсестринство» спеціалізації «Сестринська справа» освітнього ступеня магістр. Житомир, 2019. 287 с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи
Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти в Україні». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Копетчук В. А. Особливості організації самостійної роботи молодших спеціалістів у процесі навчання математики. Науковий пошук молодих дослідників: 2018 рік: матеріали XI Науково-практичної конференції студентів, магістрів та викладачів, 24.04.2018 р. Житомир: Вид-во О.О. Євенок, 2018. С. 220-222.

2. Копетчук В.А. Розвиток пізнавальної активності студентів в освітньому середовищі Житомирського інституту медсестринства. Проєктування розвивального

освітнього середовища
Полісся: регіональний
аспект : збірник
наукових праць.
Житомир : Вид-во
ЖДУ ім. І.Франка,
2017. С. 31-34.

3. Копетчук В.А.
Педагогічно-
просвітницька
діяльність Софії
Русової. Софія Русова-
основоположник
української
національної школи :
збірник наукових
праць. Житомир :
Вид-во ЖДУ ім.
І.Франка, 2016. Вип. 5.
С. 4-8.

4. Боярин Ж.С.,
Копетчук В.А.
Ожиріння – епідемія
серед здобувачів
освіти. 90-а
міжнародна науково-
практична
конференція студентів
та молодих вчених
«Інновації в медицині
та фармації». Івано-
Франківськ, 25-27
березня 2021 р. С.151-
152.

5. Боярин Ж.С.,
Копетчук В.А. Вплив
способу життя під час
навчання у закладі
вищої освіти на
виникнення ожиріння
у здобувачів. Магістр
медсестринства. №1
(25.) 2021 р. С.67-70.

6. Боярин Ж.С.,
Копетчук В.А.
Ожиріння – епідемія
21 століття. XXV
Міжнародний
медичний конгрес
студентів і молодих
вчених. Тернопіль,
123-14 квітня 2021 р.
С.245.

7. Z. Voiaryn, V.
Kopetchuk Scientific
study based on the
results of medical and
sociological research of
applicants' lifestyle
during training in the
institutions of higher
medical education
(IHME) as a risk of
obesity. VIII
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
студентів, магістрів,
аспірантів «Актуальні
напрями дослідження
молодих вчених в
іншомовному
просторі». Житомир,
22 квітня 2021 р. С.
249-251.

8. Копетчук В.А.,
Боярин Ж.С. Вплив
способу життя
здобувачів на
виникнення
ожиріння. «Актуальні

							питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення». м. Тернопіль, 20-21 травня 2021 р. С.258.
57664	Косенко Валентина Миколаївна	Старший викладач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Суміщення	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 000363, виданий 26.03.1998	19	ОК 34 Методологія науково-дослідної роботи	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін: Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін. Атестат доцента кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін. Серія АД №009128, від 30.11.2021 Основне місце роботи. Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій освіті. Методологія науково-дослідної роботи» Посвідчення № ДП 18063, 07.05.-18.05.2018 р. 60 год. (2 кредити ЄКТС) 2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Громадське здоров'я та громадське медсестринство» Посвідчення ЖІ № 02011284/000945-18, 12.03.-06.04.2018 р. 225 год. (7,5 кредитів ЄКТС) 3. Стажування: Університету Collegium Civitas від European League of Professional Development (ELPD) Сертифікат № 55/2020 Інтернаціоналізація освіти 23.06-12.07.2020 р. 120 год. (4 кредити ЄКТС) 4. Стажування: Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie «New and innovative teaching methods»

Сертифікат № NR 2450/MSAP/2020, 14.09-09.10.2020 р. 120 год. (4 кредити ЄКТС)

5. Стажування: Network of Educational Consultants NGO «ASOCJACIA KONSULTANTOW EDUKACYJNYCH» Сертифікат, 14.02-10.09.2020 р. (180 год.)

6. Стажування: Faculty of Education, University of Bialystok Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи Сертифікат № 84, 11.10-19.11.2021 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС)

1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Косенко В. М. Реалізація компетентнісного підходу на практичному занятті з навчальної дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2017. Випуск 1(87). С.78-83.

2. Косенко В. М. Значення компетентнісного підходу в підготовці гігієністів зубних. Український стоматологічний альманах .2017. № 1. С. 86-92.

3. Косенко В.М. The potential capacity of the "Infection Control" discipline in the formation of responsible attitude to the patient safety among master nurses in the process of providing medical and preventive care. Медична освіта. 2021. 2(91). С. 138-144.

4. Косенко В. М. Скиба І. М. Clinical manifestations of Grinspan-Potekaev syndrome on the buccal mucous membrane (a case report). Запорозький медичний журнал.

2021. Том. 23. №3 (126). С. 454-458.

5. Korniihuk O Y., Bambyzov L. M., Kosenko V. M., Spaska A. M., Tsekhmister Y. V. Application of the Case Study Method in Medical Education. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2021. №7. Vol. 20. 175-191.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Круковська І. М., Косенко В. М. Методологія науково-дослідної роботи: навч. посіб. Житомир ЖНАЕУ, 2018. 244 с.

2. Круковська І. М., Косенко В. М. Курс лекцій з навчальної дисципліни "Громадське здоров'я та громадське медсестринство": навч. посіб. ЖНАЕУ.: 2019. 163 с.

3. Гордійчук С. В., Косенко В. М. Курс лекцій з навчальної дисципліни "Безпечний лікарняний простір". Навчальний посібник. Житомир, 2019. 184 с.

4. Косенко В. М. Теоретико-методичні основи проведення інтерактивної лекції з навчальної дисципліни "Безпечний лікарняний простір": навч. посіб. Житомир, 2021. 158 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Косенко В.М. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до підсумкового модульного контролю з дисципліни "Профілактика стоматологічних захворювань": для студентів спеціальності 5.12010104 "Стоматологія". Житомир, 2017. 39с.
2. Круковська І.М., Косенко В.М. Інструктивно-методичні матеріали для самостійної роботи студентів до курсу "Громадське здоров'я та громадське медсестринство". Житомир, 2018. 64 с.
3. Круковська І. М., Косенко В. М. Інтерактивний підхід при вивченні навчальної дисципліни "Громадське здоров'я та громадське медсестринство": методичні вказівки. ЖНАЕУ.: 2019. 50 с.
4. Косенко В. М., Скиба І. М. Методичні аспекти організації самостійної роботи студентів спеціальності 221 "Стоматологія" до проведення ділової клінічної гри "Підготовка до вибілювання зубів". Житомир, 2020. 23 с.
5. Косенко В. М., Скиба І. М. Інструктивно-методичні матеріали для самостійної підготовки студентів спеціальності 221 "Стоматологія" до курсу "Гігієнічне навчання та виховання в системі первинної профілактики стоматологічних захворювань". Житомир, 2020. 71 с.
6. Косенко В. М. Основи профілактичної медицини в тестових завданнях. Житомир, 2020. 62 с.
7. Косенко В. М., Скиба І. М. Реалізація методу інформаційно-дослідницьких проєктів на практичному занятті з навчальної дисципліни

"Профілактика стоматологічних захворювань".
Методичні вказівки.
Житомир, 2020. 20 с.
8. Косенко В. М.,
Скиба І. М. Методичні
вказівки до
практичного заняття
на основі
компетентнісного
підходу «Визначення
площі зубного нальоту
за показниками
гігієнічних індексів».
Житомир, 2020. 31 с.
9. Косенко В. М.
Основи
профілактичної
медицини в тестових
завданнях. Житомир,
2020. 62 с.
10. Косенко В. М.
Силабус навчальної
дисципліни
"Безпечний
лікарняний простір"
як засіб організації
самостійної роботи
студентів. Житомир,
2021. 25 с.
11. Косенко В. М.,
Шарнопільська В. Ю.,
Свистунович О. А.,
Голумбевська М. В.
Методична розробка
для самостійної
підготовки студентів
до проведення
бінарного
практичного заняття з
елементами наочності
з навчальної
дисципліни
"Методологія науково-
дослідної роботи"
(тема "Каталоги:
алфавітний,
систематичний,
електронний.
Тематичний пошук
наукової літератури").
Житомир, 2021. 30 с.
9. Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти

МОН,
наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

- Член науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України №375 від 06.04.2016 "Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України") (2016-2019);
- Член науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ № 612 від 02.06.2021 "Про внесення змін до персонального складу окремих Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України");
- Член експертної комісії з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.12010104 «Стоматологія» у Ківерцівському медичному коледжі (20-22 березня 2017) (Наказ МОН України № 368-А від 19.03.17);
- Член атестаційної комісії середніх медичних працівників Управління охорони здоров'я Житомирської облдержадміністрації (2016-2017 років)

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи Україно-

Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти в Україні». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Косенко В. М., Мельник А. О. Art therapy in the process of providing educational services to persons experiencing crisis states in connection with the stay of one parent in the ATO zone. Матеріали МІЖНАРОДНОЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ АСАМБЛЕЇ "Посттравматичний стрес: дорослі, діти та родини в ситуації війни". 2018. Том 1. С. 51-65.

2. Косенко В. М. Роль кадрового потенціалу в реалізації Європейських принципів збереження та зміцнення стоматологічного здоров'я населення України. Матеріали щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю "Кадрова політика у сфері охорони здоров'я в умовах загроз національній безпеці України". Київ, 2017. С. 74-76.

3. Косенко В. Н. Эффективность применения интерактивных методов на практическом занятии по дисциплине "Профилактика стоматологических заболеваний". Aktualni pedagogika. 2017. №2. 48-54.

4. Косенко В. М., Мельник А. О. Значення української мови в професійній

діяльності медичних працівників. V Наукова конференція "Фундаментальні та прикладні дослідження у сучасній науці". Збірка наукових праць. Харків, X.: Техно логічний Центр, 2017. С. 42.

5. Косенко В.М. Навчання дітей молодшого шкільного віку правилам гігієни порожнини рота з використанням технології «Едьютеймент». Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Стоматологічна наука і практика на Слобожанщині: історія, надбання і перспективи розвитку» (5-6 жовтня 2017, м. Харків). Харків, 2017. С. 64-68.

6. Косенко В. М. Аналіз соціальних і пізнавальних мотивів, які спонукають майбутніх гігієністів зубних до вивчення іноземних мов за професійним спрямуванням. Матеріали Всеукраїнської науково – методичної Інтернет-конференції, присвяченої Дню заснування Черкаської медичної академії (15 жовтня 2017 року, м. Черкаси). Черкаси, 2017. 46-51.

7. Косенко В. Н. Некоторые вопросы организации научно-исследовательской работы в процессе получения высшего образования стоматологами-гигиенистами MODERNTCHNOLOGIESINSYSTEMOFADDITIONALANDPROFESSIONALEUCATION // Materials of the 5 international scientific conference. May 2-3, 2017. Prague, 2017. 64-68.

8. Kosenko Yalentyana Analysis of school-aged children dental caries process activity test Human health as a problem of medical sciences and humanities Materials of the 3 international scientific conference. April 20-21, 2017. Prague, 2017. 52-55.

9. Косенко В.М. Професійно-практична підготовка майбутніх гігієністів зубних Науково-практична конференція з міжнародною участю "Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи". Житомир, 2017. 147-149.

10. Косенко В.М., Задорожний М.С., Скиба І.М. Залучення гігієніста зубного до надання профілактичних послуг дитячому населенню Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю "Сучасні підходи до профілактики, діагностики та лікування захворювань тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота"(19-21 квітня 2018). Тернопіль:Укрмедкнига, 2018. С.32-34.

11. Косенко В. М., Полчанова Г. С., Жулавська І. С. Встановлення рівня обізнаності медичних працівників стоматологічних установ з проблем первинної профілактики стоматологічних захворювань за участю гігієніста зубного. Магістр медсестринства. 2017. С. 15-21.

12. Косенко В. М. Професійно-практична підготовка майбутніх гігієністів зубних "Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи»: Науково-практична конференція з міжнародною участю (м. Житомир, 2017) Житомир, 2017. С. 147-149.

13. Косенко В.М. Шелест А.О. Ефективність інтерактивних технологій в процесі проведення санітарно-освітньої роботи серед дітей молодшого шкільного віку Науково-практична конференція з міжнародною участю "Вища освіта в медсестринстві: проблеми і

перспективи". – Житомир, 2018. С. 90-98.

14. Косенко В.М., Скиба І.М. Аналіз показників успішності студентів відділення "Стоматологія" при вивченні навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. Науково-практична конференція з міжнародною участю "Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи". – Житомир, 2019 С. 76-79.

15. Косенко В.М., Скиба І.М. Доцільність застосування інтерактивної технології "ділова клінічна гра" на практичному занятті з навчальної дисципліни "Профілактика стоматологічних захворювань". Матеріали Всеукраїнської науково – методичної Інтернет-конференції, присвяченої Дню заснування Черкаської медичної академії Черкаси, 2019. С. 127-131.

16. Косенко В. М., Шелест А. О., Нурдінов Е. Х. Перспективність застосування мобільних додатків у процесі навчання дітей правилам догляду за порожниною рота. Proceedings of the 12th International Scientific Conference. (Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 11 October 2019). Karlovy Vary – Kyiv, 2019. P. 114-119.

17. Косенко В. М. Технологічна карта до створення кейс-завдань до теми "Індексна оцінка гігієнічного стану порожнини рота" при вивченні навчальної дисципліни "Профілактика стоматологічних захворювань" Perspectives of science and education: The 12th International youth conference (New York, September 27, 2019). New York, 2019. P. 487-494.

18. Косенко В. М.,

Скиба І. М.,
Вакулович З. О.,
Першко Т. В.
Становлення
стоматологічної
служби на
Житомирщині
Scienceandsociety: The
16thInternationalconfer
ence (Hamilton,
December 27, 2019).
Hamilton, 2019. P. 32-
35.

19. Косенко В. М.,
Скиба І. М.,
Вакулович З. О.,
Першко Т. В. Оцінка
інтенсивності та
поширеності
захворювань
пародонту у дітей
шкільного віку.
Perspectivesofsciencean
deducationl: The
14thInternationalyouth
conference (NewYork,
January 17, 2020).
NewYork, 2020. P. 38-
43.

20. Косенко В. М.,
Скиба І. М.,
Вакулович З. О.,
Першко Т. В., Петрук
М. М. Характеристика
способу життя та
рівня фізичного
розвитку майбутніх
медичних працівників
медичних
установ.Scienceprogres
sinEuropeancountries:
newconceptsandmoder
nsolutions: 11th
InternationalScientificC
onference (Stuttgart,
December 20, 2019).
Stuttgart, 2019. P. 120-
124

21. Косенко В.М.,
Мельник А.О.,
Пірожкова І.О. Оцінка
мовної комунікації в
студентському
середовищі
медичного ЗВО.
MODERN SCIENCE:
PROBLEMS AND
INNOVATIONS: VII
Международная
научно-практическая
конференція
(Стокгольм, 20-22
сентября 2020).
Стокгольм, 2020. С.
199-204.

14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на І або ІІ етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Студентка
Васильчук Олена.
Наукова робота
"Аналіз результатів

опитування студентів Житомирського інституту медсестринства щодо дотримання правил гігієни порожнини рота". Конкурс наукових робіт у межах XXI Міжнародного медичного конгресу студентів і молодих вчених, присвяченого 60-річчю Тернопільського державного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України (24-26 квітня 2017 р., м. Тернопіль). Диплом II ступеня.

2. Студентка Шелест Аліна Олексіївна.
Наукова робота "Сучасний погляд на значення ігрових технологій в процесі навчання дітей правилам догляду за порожниною рота" Конкурс наукових робіт у межах V Міжнародного медико-фармацевтичного конгресу студентів і молодих учених (4-6 квітня 2018 року, Чернівці). Диплом III ступеня.

3. Студентка Шелест Аліна Олексіївна.
Наукова робота "Досвід організації санітарно-освітньої роботи серед школярів молодших класів" Конкурс наукових робіт у межах XXII Міжнародного медичного конгресу студентів та молодих вчених (23-25 квітня 2018 р. Конкурс проведено на базі ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет" імені І.Я.Горбачевського). Диплом II ступеня.

4. Студентка Шелест Аліна Олексіївна.
Наукова робота "Ефективність ігрових технологій в процесі навчання дітей молодшого шкільного віку правилам догляду за порожниною рота за участю медичної сестри". Студентка взяла участь в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт на базі Харківського національного медичного

університету та здобула III місце.

5. Студентка Шелест Аліна Олексіївна.
Наукова робота "Гра як метод навчання дітей молодшого шкільного віку правилам догляду за порожниною рота". Конкурс студентських наукових робіт в межах Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю "Перший крок в науку 2019". Диплом II ступеня.

6. Студентка Ліщук Леся Іванівна.
Наукова робота "Значення донорства в період військового протистояння на Сході України". Конкурс наукових робіт у межах XXIV Міжнародного медичного конгресу студентів та молодих вчених (14 квітня 2020 р. в ОНЛАЙН режимі за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=FfztEjfXsRY&feature=youtu.be>). Конкурс проведено на базі ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет" імені І.Я. Горбачевського. Диплом III ступеня.

7. Студент Нурдінов Ельдар Хайруллович.
Наукова робота "Доцільність арт-методів у навчально-виховній роботі в процесі підготовки майбутніх гігієністів зубних". Конкурс наукових робіт у межах XXV Міжнародного медичного конгресу студентів та молодих вчених. Конкурс проведено на базі ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет" імені І.Я. Горбачевського (12-14 квітня 2021р.). Диплом III ступеня.

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

- Член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки "Полісся" з 2018.
- Член Асоціації превентивної та

							антиейджинг медицини з 2020. • Член ГО "Академія інноваційного розвитку освіти".
5462	Махновська Ірина Романівна	асистент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 028892, виданий 30.06.2015	31	ОК 1 Історія та культура України	З технічних причин інформація про викладача повністю не оновилась з ЄДЕБО. Тому надаємо повну інформацію щодо деяких змін. Посада: Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін. Основне місце роботи. Обґрунтування. Підвищення кваліфікації: 1. КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР, Вчителі (викладачі) історії, правознавства, громадянської освіти, I сесія - 21.01.-25.01.2019 р. II сесія - 20.05.-24.05.2019 р. Свідоцтво ЗФ № 02139713/786-19 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР Вчителі (викладачі) історії та культура, правознавства, громадянської освіти Свідоцтво ЗСО № 02139713/5875-21, 08.06.-11.06.2021 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС) 3. Вища Школа Агробізнесу в Ломже (Польща) Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової професійного навчання впродовж життя Сертифікат NO. WSA/16/04/21, 01.03-09.04.2021 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreColle

ction;

1. Круковська І.М.,
Махновська І.Р.
Реалізація освітньої
програми – запорука
успіху підготовки
компетентнісного
фахівця лабораторної
діагностики.
Проблеми освіти.
2017. №87. С. 170.

2. Круковська І.М.,
Махновська І.Р.
Обґрунтування
освітньої програми
підготовки магістрів з
громадського здоров'я
на основі
компетентнісного
підходу. Вісник ЛНУ
Ім. Т.Шевченка. Сер.
Педагогічні науки.
2018. №6. С. 150–158.

3. Круковська І.М.,
Махновська І.Р.,
Коваленко В.О.
Структура та змістове
наповнення освітньо-
професійної програми
підготовки
парамедиків у
Житомирському
медичному інституті.
Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Випуск
38, 2021. С. 170-175.
ISSN 2308-4855 (Print)
ISSN 2308-4863
(Online).

4. Гордійчук С.В.,
Махновська І.Р.,
Коваленко В.О.
Шляхи вдосконалення
якості освіти при
підготовці магістрів
громадського здоров'я
у Житомирському
медичному інституті
Житомирської
обласної ради.
Щомісячний науково-
педагогічний журнал
«Молодь і ринок». №
5-6. (191-192), 2021. с.
88-93.

5. GordiichukS,
KovalenkoV.,Makhnovsk
kaI., PlotkinaL.,
KrukovskaI.
Psychologicalandpedag
ogicalprinciplesofcomp
uterpreventionamongte
enager /Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Педагогічні науки:
науковий журнал,
2021.Вип.2(105). С. 16-
25.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Науково-прикладні дослідження студентів магістратури з медсестринства, захищені магістерські роботи та створені об'єкти інтелектуальної власності: колективна монографія. Махновська І.Р. та ін., за ред. В.Й. Шатила. Житомир: Абсолют-принт, 2018. 128 с.

2. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту (2008-2019). Колективна монографія, присвячена 145-річчю заснування навчального закладу. Махновська І.Р. та ін., за ред. заслуженого лікаря України, д. мед. наук., професора В.Й Шатило. Житомир. «Полісся», 2020. 336 с.

3. Махновська І.Р., Коваленко В.О. Методичні рекомендації «Інтегрований курс історія:Україна і світ». Житомир:Вид-во Поліський національний університет, 2021. 116 с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи Україно-Швейцарський проект «Розвиток медичної освіти в Україні». Організація, що фінансує проект: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Круковська І.М., Махновська І.Р. Роль сестри медичної у вирішенні медико-соціальних проблем наркоманії у підлітків. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародним участивем «Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения», 21.10. 2016 р. за редакцией Е.М. Тищенко, М.Ю. Сурмач. Гродно: ГрГМУ, с. 136-139 ISBN 978-985-558-779-9

2. Круковська І.М., Махновська І.Р. Підготовка компетентнісного фахівця лабораторної діагностики. Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи : матеріали наук.- практи. конф. з міжнародною участю. Житомир, 2017. С. 127-128.

3. Махновська І.Р., Пирхова Н.П. Аналіз основних чинників, що впливають на формування здорового способу життя. 90-а міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Інновації в медицині та фармації». Івано-Франківськ, 25-27 березня. С.137-138.

4. Махновська І.Р., Пирхова Н.П. Принципи формування здорового способу життя в умовах сучасності. І Міжвузівська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров`я», Житомир-Ужгород. 24 листопада 2020 р. С. 135-137.

5. Махновська І.Р.,

						<p>Пирхова Н.П. Здоровий спосіб життя як феномен здоров'я людини. Вища освіта та практика в медсестринстві: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 22-23 жовтня 2020 р./ за ред. В.Й. Шатила. Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С. 278-282.</p> <p>6. Шатило В.Й., Гордійчук С.В., Махновська І.Р., Васьков К.С. Медсестринство в Україні: історіогенез, проблеми і перспективи. Магістр медсестринства. Житомир. №1 (15). 2017. С. 6.</p> <p>7. Шатило В.Й., Махновська І.Р. Сучасні підходи медичних фахівців з медсестринства в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи», Житомир, 20-21 жовтня 2017 р. С. 4.</p> <p>8. Шатило В.Й., Махновська І.Р. Сучасні підходи до підготовки медичних фахівців з медсестринства в Україні. Магістр медсестринства, 2018. №2 (16). С. 7-14.</p> <p>9. Васьков К.С., Шатило В.Й., Гордійчук С.В., Махновська І.Р. Медсестринство в Україні: історіогенез, проблеми і перспективи. Магістр медсестринства. 2018. №1 (15). С. 3-13.</p>	
347111	Можарівська Антоніна Анатоліївна	Асистент кафедри «Сестринська справа», Основне місце роботи	Сестринська справа (кафедра)	Диплом спеціаліста, Вінницький національний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 059801,	8	ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Внутрішня медицина» Посвідчення № 57, 02.10-20.10.2017 р. (150 год.) 2. Житомирський медичний інститут

виданий
15.04.2021

ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання клінічного медсестринства в внутрішній медицині, клінічного медсестринства в терапії» Посвідчення ЖІ № 02011284/001589-20, 15.06.-19.06.2020 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС)

1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Крапівіна А. А. Гендерні підходи в питаннях репродуктивного здоров'я//А. А. Крапівіна //Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2 (55). С. 79-86.

2. Крапівіна А. А. Характеристика особливостей захворюваності та поширеності хвороб серед дорослого населення України в гендерному аспекті / А.А. Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2017. № 3. С.326-327.

3. Чепелевська Л. А. Сучасні тенденції смертності населення України/ Л.А.Чепелевська, О.П. Рудницький, А.А. Крапівіна //Україна. Здоров'я нації. 2017. №1 (29). С. 33-39.

4. Крапівіна А.А. Ставлення лікарів до забезпечення гендерної рівності в сфері охорони здоров'я України (за даними соціологічного дослідження)/ А.А.Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2018. Том 1 №4. С. 61-66.

5. Чепелевська Л. А. Особливості смертності населення України від окремих хвороб органів травлення/Л.А.Чепелевська, А.А. Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2018. Том 1 №3. С. 54-58.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата

медичних наук за спеціальністю 14.02.03 "Соціальна медицина". Диплом ДК № 059801 від 15 квітня 2021 року.

10) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

Участь у Україно-швейцарському проєкті "Розвиток медичної освіти". (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Slabkiy G. A. Contemporary trends in the health of the adult population of Ukraine: gender perspective/ G. A. Slabkiy, A.A. Krapivina //The unity of science. International scientific professional periodical journal. Vienna, Austria, June. 2019. P. 67-70.

2. Кравівіна А. А. Гендерний підхід як характеристика стану здоров'я населення / А.А. Кравівіна // Здоров'я та суспільні виміри в академічному просторі та поза ним: матеріали ІІ наук. конф., м. Київ 23 травня 2018 р. Київ: Школа охорони здоров'я НАУКМА, 2018. С. 12-13.

3. Krapivina A. Gender characteristics population mortality in Ukraine / A. Krapivina // Ošetrovatelstvo a pôrodná asistencia v procese zmien II. Vzdelávanie kompetencie inovácie prax. Recenzovaný zborník abstraktov vedeckých a odborných prác. Vysoké Tatry. 2017. p. 25-27.

4. Krapivina A. Recent Death Rate Tendencies of Ukrainian Population in Gender Aspect / A. Krapivina // The research challenges in nursing practice. Wydawnictwo Uniwersytetu

						<p>Rzeszowskiego. Rzeszów. 2017. p. 74-80.</p> <p>5. Крапівина А. А. Характеристика особливостей захворюваності та поширеності хвороб серед дорослого населення України в гендерному аспекті / А.А. Крапівина // Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні: матеріали наук.-практ. конф. міжнародною участю, м. Ужгород, 24-25 травня 2017 р. Україна. Здоров'я нації. 2017. № 3. С. 326-327.</p> <p>6. Крапівина А. А. Гендерні особливості захворюваності та поширеності хвороб дорослого населення України / А.А. Крапівина // Здоров'я та суспільні міри в академічному просторі та позаним: матеріали міжн. наук. конф., м. Вінниця, 6 жовтня 2017 р. Київ: Школа охорони здоров'я НАУКМА, 2017. С. 81-84.</p>	
347111	Можарівська Антоніна Анатоліївна	Асистент кафедри «Сестринська справа», Основне місце роботи	Сестринська справа (кафедра)	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 059801, виданий 15.04.2021	8	ОК 13 Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Внутрішня медицина» Посвідчення № 57, 02.10-20.10.2017 р. (150 год.) 2. Житомирський медичний інститут ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання клінічного медсестринства в внутрішній медицині, клінічного медсестринства в терапії» Посвідчення ЖІ № 02011284/001589-20, 15.06.-19.06.2020 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Крапівина А. А. Гендерні підходи в

питаннях репродуктивного здоров'я/А. А. Крапівіна //Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2 (55). С. 79-86.

2. Крапівіна А. А. Характеристика особливостей захворюваності та поширеності хвороб серед дорослого населення України в гендерному аспекті / А.А. Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2017. № 3. С.326-327.

3. Чепелевська Л. А. Сучасні тенденції смертності населення України/ Л.А.Чепелевська, О.П. Рудницький, А.А. Крапівіна //Україна. Здоров'я нації. 2017. №1 (29). С. 33-39.

4. Крапівіна А.А. Ставлення лікарів до забезпечення гендерної рівності в сфері охорони здоров'я України (за даними соціологічного дослідження)/ А.А.Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2018. Том 1 №4. С. 61-66.

5. Чепелевська Л. А. Особливості смертності населення України від окремих хвороб органів травлення/Л.А.Чепелевська, А.А. Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2018. Том 1 №3. С. 54-58.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 "Соціальна медицина". Диплом ДК № 059801 від 15 квітня 2021 року.

10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

Участь у Україно-швейцарському проєкті "Розвиток медичної освіти ". (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Slabkiy G. A. Contemporary trends in the health of the adult population of Ukraine: gender perspective/ G. A. Slabkiy, A.A. Krapivina //The unity of science. International scientific professional periodical journal. Vienna, Austria, June. 2019. P. 67-70.

2. Кравівіна А. А. Гендерний підхід як характеристика стану здоров'я населення / А.А. Кравівіна // Здоров'я та суспільні виміри в академічному просторі та поза ним: матеріали ІІ наук. конф., м. Київ 23 травня 2018 р. Київ: Школа охорони здоров'я НАУКМА, 2018. С. 12-13.

3. Krapivina A. Gender characteristics population mortality in Ukraine / A. Krapivina // Ošetrovateľstvo a pôrodná asistencia v procese zmien II. Vzdelávanie kompetencie inovácie prax. Recenzovaný zborník abstraktov vedeckých a odborných prác. Vysoké Tatry. 2017. p. 25-27.

4. Krapivina A. Recent Death Rate Tendencies of Ukrainian Population in Gender Aspect / A. Krapivina // The research challenges in nursing practice. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Rzeszów. 2017. p. 74-80.

5. Кравівіна А. А. Характеристика особливостей захворюваності та поширеності хвороб серед дорослого населення України в гендерно-му аспекті / А.А. Кравівіна // Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні: матеріали наук.-практ. конф. міжнародною участю, м. Ужгород, 24-25 травня 2017 р. Україна. Здоров'я нації. 2017. № 3. С. 326-327.

6. Кравівіна А. А. Гендерні особливості захворюваності та поширеності хвороб дорослого населення України / А.А. Кравівіна //

							Здоров'я та суспільні ви міривакадемічному пр осторі та позаним: матеріал міжн. наук. конф., м. Вінниця, 6 жовтня 2017 р. Київ: Школа охорони здоров' я НАУКМА, 2017. С. 81-84.
347111	Можарівська Антоніна Анатоліївна	Асистент кафедри «Сестринсь ка справа», Основне місце роботи	Сестринська справа (кафедра)	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 059801, виданий 15.04.2021	8	ОК 26 НМД у внутрішній медичині на догоспітально му етапі	Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Внутрішня медицина» Посвідчення № 57, 02.10-20.10.2017 р. (150 год.) 2. Житомирський медичний інститут ЖОР «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання клінічного медсестринства в внутрішній медицині, клінічного медсестринства в терапії» Посвідчення ЖІ № 02011284/001589-20, 15.06.-19.06.2020 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС) 1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Крапівіна А. А. Гендерні підходи в питаннях репродуктивного здоров'я / А. А. Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2 (55). С. 79-86. 2. Крапівіна А. А. Характеристика особливостей захворюваності та поширеності хвороб серед дорослого населення України в гендерному аспекті / А.А. Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2017. № 3. С. 326-327. 3. Чепелевська Л. А. Сучасні тенденції смертності населення України / Л.А.Чепелевська, О.П. Рудницький, А.А. Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2017. №1 (29). С. 33-39.

4. Крапівіна А.А. Ставлення лікарів до забезпечення гендерної рівності в сфері охорони здоров'я України (за даними соціологічного дослідження)/ А.А.Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2018. Том 1 №4. С. 61-66.

5. Чепелевська Л. А. Особливості смертності населення України від окремих хвороб органів травлення/Л.А.Чепелевська, А.А. Крапівіна // Україна. Здоров'я нації. 2018. Том 1 №3. С. 54-58.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 "Соціальна медицина". Диплом ДК № 059801 від 15 квітня 2021 року.

10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

Участь у Україно-швейцарському проєкті "Розвиток медичної освіти". (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Slabkiy G. A. Contemporary trends in the health of the adult population of Ukraine: gender perspective/ G. A. Slabkiy, A.A. Krapivina //The unity of science. International scientific professional periodical journal. Vienna, Austria, June. 2019. P. 67-70.

2. Крапівіна А. А. Гендерний підхід як характеристика стану здоров'я населення / А.А. Крапівіна // Здоров'я та суспільні виміри в академічному просторі та поза ним: матеріали ІІ наук. конф., м. Київ 23 травня 2018 р. Київ:

						<p>Школа охорони здоров'я НАУКМА, 2018. С. 12-13.</p> <p>3. Krapivina A. Gender characteristics population mortality in Ukraine / A. Krapivina // Ošetrovateľstvo a pôrodná asistencija v procese zmien II. Vzdelávanie kompetencie inovácie prax. Recenzovaný zborník abstraktov vedeckých a odborných prác. Vysoké Tatry. 2017. p. 25-27.</p> <p>4. Krapivina A. Recent Death Rate Tendencies of Ukrainian Population in Gender Aspect / A. Krapivina // The research challenges in nursing practice. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Rzeszów. 2017. p. 74-80.</p> <p>5. Кравівіна А. А. Характеристика особливостей захворюваності та поширеності хвороб серед дорослого населення України в гендерному аспекті / А. А. Кравівіна // Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні: матеріали наук.-практ. конф. міжнародною участю, м. Ужгород, 24-25 травня 2017 р. Україна. Здоров'я нації. 2017. № 3. С. 326-327.</p> <p>6. Кравівіна А. А. Гендерні особливості захворюваності та поширеності хвороб дорослого населення України / А. А. Кравівіна // Здоров'я та суспільні міри в академічному прорості та позаміри: матеріали міжн. наук. конф., м. Вінниця, 6 жовтня 2017 р. Київ: Школа охорони здоров'я НАУКМА, 2017. С. 81-84.</p>	
22427	Поплавська Світлана Дмитрівна	Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом магістра, Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 229 Громадське здоров'я, Диплом кандидата наук ДК 058491,	27	ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій освіті. Українська мова та література» Посвідчення № ДП 18066, 07.05.2018-18.05.2018 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС) 2. КЗ «Житомирський

виданий
26.05.2010

обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР Вчителі української мови та літератури
Посвідчення ЗВО № 02139713/1469-20, 04.02.-07.02.2020 р. 30 год. (1 кредит ЄКТС)
3. Стажування м. Познань: Сертифікат 23.01-30.01.2020 р. 59 год. - 20 теоретичні год. 39 практичні год. (1,9 кредита ЄКТС)
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Поплавська С.Д. Методологічні підходи формування комунікативної компетентності майбутніх медичних сестер. Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка, 2018. Випуск №6 (320), ч. 2. С. 240–249.
2. Ivanova D., Horbachova N., Krukovska I. Poplavska S. Goray O. The Objectives and practical aspects of quality assurance system of higher education international journal of higher education. 2020. № 7(9). P. 119-129.
URL: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p199>
SCOPUS 11/2
3. Поплавська С.Д. Формування комунікативних умінь викладачів вищих навчальних закладів. Проблеми освіти: наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. К., 2018. Випуск № 90. С. 245–249.
4. Поплавська С.Д. Етика професійної взаємодії медпрацівника і хворого. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк: ЛНТУ, 2019. Вип. 36. С. 121–127.
5. Поплавська С.Д. Комунікативна культура як засіб

формування духовної сфери особистості майбутнього медпрацівника. нові технології навчання: збірник наукових праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2019. Вип. 92. С. 100–104.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/місячних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Інтерактивний збірник літературних диктантів з дисципліни «Українська література». Житомир: ЖНАЕУ, 2018. 52 с.
2. Навчально-методичний посібник з підготовки до практичних занять з дисципліни «Українська мова». Житомир: ЖНАЕУ, 2018. 223 с.
3. Навчальний посібник з дисципліни «Українська мова» (курс лекцій). Житомир: ЖНАЕУ, 2018. 248 с.
4. Інструктивно-методичні матеріали для самостійної роботи студентів до курсу «Українська мова». Житомир: ЖНАЕУ, 2018. 65 с.
5. Українська мова для студентів закладів вищої медичної освіти України : навч. посіб. Баранова Л.М., Кірячок М.В., Кирпонос О.О., Мельник А.О., Поплавська С.Д. Житомир, 2019. 178 с.
6. Інтерактивний збірник вправ для перевірки знань з дисципліни «Українська література» / М. В. Кірячок, О. О. Кирпонос, С.Д. Поплавська.

Житомир, 2021. 65 с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи
Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва. Грудень 2018р.- грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.).

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Поплавська С.Д. The relationships between medical students and public health VI Regional Scientific Students` Internet-Conference «Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists». м. Житомир 27.11.2020, С.98.

2. Поплавська С.Д. Спрямованість педагогічного процесу на формування професійної компетентності майбутніх медичних сестер до фахової діяльності згідно зі світовими стандартами.Збірник матеріалівXI Науково-практичної конференції з міжнародною участю « Вища освіта та практика в медсестринстві», 22-23 жовтня 2020 р., м. Житомир. В-во: ФОП Худяков О.В., 2020. С. 190–197.

3.Поплавська С.Д. Методологічні підходи до аналізу професійної компетентності майбутніх медичних сестер.Магістр медсестринства: український науково-практичний журнал. Житомир, 2020. 2(24). С. 62–65.

4.Поплавська С.Д. Роль магістрів громадського здоров'я

						<p>в організації гігієнічного навчання та виховання населення.Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я»: матеріали 4 Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир-Ужгород, (24 листопада 2020 р.) / за ред. В.Й. Шатила. Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С. 96–99.</p> <p>5. Поплавська С.Д. The integrating the public health component into the medical care. The VIII all Ukrainian Scientific and practical conference “Current trends in young scientists’ research” April 22, 2021. P.287-288.</p> <p>6. Поплавська С.Д. Defining the professional socio-psychological competence in nursing. /Н. Zinchuk. VII Regional scientific students’ internet-conference. “Building professional linguistic competence of future specialists”. November 25, 2021. P 141-144.</p> <p>7. Поплавська С.Д. Формування фахової компетентності майбутніх медичних сестер. Вища освіта та практика в медсестринстві: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 21 жовтня 2021р./ за ред.В.Й.Шатило Житомир: ФОП Ломакін М.Ю., 2021. С.70-73</p>	
332270	Богдан Олександр Володимирович	Асистент кафедри «Технології медичної діагностики та лікування. Громадське здоров'я», Основне місце роботи	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради	Диплом кандидата наук ДК 011715, виданий 01.03.2013	5	ОК 33 Соціальна медицина	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування: ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Кафедра наук про здоров'я Довідка № 68/01-14 Тема стажування «Біостатистика, екологія людини, моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я», 30.11-30.12.2020 р. 120 год. (4 кредити ЄКТС)</p> <p>2. КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР «Інноваційні технології у вищій</p>

медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Клінічне медсестринство в інфектології. Епідеміологія» Посвідчення ЖІ № 02011284/001068-19, 08.04.-19.04.2019 р. 150 год.(5 кредитів ЕКТС)

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;

1. Парій В.Д. Досвід організації консультативно-діагностичної допомоги сільським жителям пересувною діагностичною лабораторією / В.Д. Парій., О.В. Богдан, В.Д.Серт, Н.Є.Маслюк // Вісник морфології. 2018.-№10(1).С.191-194.

2. Богдан О.В. Досвід надання консультативно-діагностичної допомоги жителям Житомирської області пересувною діагностичною лабораторією /О.В.Богдан //Охорона здоров'я України. 2018 №2(26).- С.59-61.

3. Богдан О.В. Медико-демографічні наслідки чорнобильської катастрофи/ О.В.Богдан //Україна. Здоров'я нації. 2019. №3-4(7-8)/08. С.80-86.

4. Парій В.Д. Результати соціологічних досліджень щодо оцінки діяльності пересувних діагностичних лабораторій по обстеженню населення, постраждалого внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції / В.Д.Парій, О.В.Богдан, С.М.Гришук // Україна. Здоров'я нації. 2019. №4 (12)/09. С. 42-46.

5. Богдан О.В. Досвід застосування пересувних діагностичних лабораторій по проведенню медичного скринінгу населення, що постраждало внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції, в рамках Міжнародної Чорнобильської програми Червоного Хреста / О.В. Богдан, О.К.Толстанов // Україна. Здоров'я нації. 2020. №4(12)/09. С.34-37.

6. Парій В.Д. Особливості функціонування мобільних діагностичних комплексів щодо надання медичної допомоги і моніторингу стану здоров'я населення у Житомирській та Рівненській областях. / В.Д.Парій, О.В.Богдан // Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація. 2020. №3-4 (12-13). С.34-40.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для здобувачів медичної освіти з дисципліни «Біостатистика». 2021, С. 35.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів медичної освіти з дисципліни: «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я» 2021, С. 38.

3. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни

«Екологія людини»
2021, С. 31.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи
Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Організація, що фінансує проєкт: Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва.
Грудень 2018р. - грудень 2022р. (наказ ЖМІ № 158 від 27.12.2019р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Богдан О.В. Медико-демографічні наслідки Чорнобильської катастрофи на Житомирщині /Матеріали VI Міжрегіональної науково-практичної конференції „Актуальні питання з сімейної медицини”. Житомир: Полісся, 2017. С.70-84.

2. Богдан О.В. Аналіз ефективності діяльності пересувних діагностичних лабораторій Червоного Хреста по обстеженню населення, постраждалого від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС /Матеріали VII Міжрегіональної науково-практичної конференції „Актуальні питання сімейної медицини”. Житомир: Полісся, 2018. С.85-93.

3. Богдан О.В. Ефективність пересувних діагностичних лабораторій з обстеження населення, потерпілого від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС/ Магістр медсестринства. Український науково-практичний журнал. 2019. №2(3). С.67-71.

4. Організація роботи мобільних діагностичних комплексів по обстеженню сільського населення, що проживає на територіях, постраждалих від аварії на Чорнобильській атомній електростанції (на прикладі Житомирської та Рівненської областей) / Парій В.Д., Богдан О.В.; МОЗ України, Укрпатентінформ. - Інформаційний лист про нововведення в охороні здоров'я. №73. 2019.

5. Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. // Досвід та наукометричні показники якості підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» // Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир-Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С.4-8.

6. Богдан О.В., Прохніцька Ю. / Роль магістра громадського здоров'я в обґрунтуванні нових підходів до пропаганди вакцинопрофілактики інфекційних захворювань відповідно до календаря профілактичних щеплень // Богдан О.В., Прохніцька Ю. // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона

						<p>здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. С. 15 -17.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член президії Обкому профспілки працівників охорони здоров'я Житомирської області; Віце-президент Товариства Червоного Хреста України, 2021 рік.</p> <p>2. Голова Житомирської обласної організації товариства Червоного Хреста України з 1986 року по 2021 рік.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 19. Продемонструвати диференційований підхід до оцінки стану та надання допомоги неонатальним, педіатричним, дорослим, геріатричним пацієнтам та хронічно хворим із застосуванням діагностичного обладнання, ліків та маніпуляцій в межах практики парамедика.</i></p>	☒	<p>ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний,</p>

			підсумковий модульний контроль.	
		ОК 20 Медсестринство в професійній патології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study), скрайбінг. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ПРН 18.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15 Клінічне	Мультимедійні лекції.	Усне, письмове тестове

<p>Описати ознаки та симптоми, характерні для кожного невідкладного стану у практиці парамедика, включаючи коми, впровадити відповідний протокол лікування</p>	<p>медсестринство в педіатрії</p>	<p>Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
	<p>ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
	<p>ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
	<p>ОК 18 Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
	<p>ОК 19 Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
	<p>ОК 20 Медсестринство в професійній патології</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
	<p>ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор,</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних</p>

	майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study), скрайбінг.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних

			Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
<i>ПРН 17. Продемонструвати і застосування шийного коміря, вкладання на довгу транспортувальну дошку, транспорту іммобілізацію при травмах різних кісткових сегментів, хребта та тазу.</i>	☒	ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
<i>ПРН 4. Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмін), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення,</i>	☒	ОК 33 Соціальна медицина	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді дебатів, дискусій, обмін думками (think-pair-share). Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.

приватності/
інтимності,
конфіденційності,
захисту його прав,
фізичних,
психологічних та
духовних потреб на
засадах
транскультуральн
ого підходу,
толерантної та
неосудної
поведінки.

		Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study), скрайбінг. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 1 Історія та культура України	Мультимедійні лекції. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. Колективні дискусії, робота в малих групах. Написання повідомлень, доповідей, есе. Робота з опорними таблицями. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Оцінювання повідомлень, доповідей, есе та/або індивідуальні/колективні презентації, колективних дискусій. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 12 Основи медсестринства	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 15 Клінічне	Мультимедійні лекції.	Усне, письмове тестове

медсестринство в педіатрії	Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 18 Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 19 Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 23 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, метод «мікрофон», ділова дискусія, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор,	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних

			майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 4 Філософія	Мультимедійні лекції. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. Колективні дискусії, робота в малих групах. Написання повідомлень, доповідей. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Оцінювання повідомлень, доповідей та/або індивідуальні/колективні презентації, колективних дискусій. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ПРН 6. Знати групову належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків.	☒	ОК 6 Латинська мова та медична термінологія	Проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій (case-study), метод демонстрацій, робота в малих групах, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усні, письмові тестові опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 9 Фармакологія та медична рецептура	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 12 Основи медсестринства	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання

	Самостійне навчання.	виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 19 Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 20 Медсестринство в професійній патології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 21 Клінічна фармакологія з токсикологією	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний,

		підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 24 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 30 НМД в	Мультимедійні лекції.	Усне, письмове тестове

		неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
<i>ПРН 1. Знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги.</i>	☒	ОК 1 Історія та культура України	Мультимедійні лекції. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. Колективні дискусії, робота в малих групах. Написання повідомлень, доповідей, есе. Робота з опорними таблицями. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Оцінювання повідомлень, доповідей, есе та/або індивідуальні/колективні презентації, колективних дискусій. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 4 Філософія	Мультимедійні лекції. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. Колективні дискусії, робота в малих групах. Написання повідомлень, доповідей. Самостійне навчання.	Усні, письмові тестові опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 5 Медична та біологічна фізика	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-пошукових завдань, мозковий штурм, використання карт пам'яті, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усні, письмові тестові опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 8 Фізіологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усні, письмові тестові опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 9 Фармакологія та медична рецептура	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 11 Медична біологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм,	Усне, письмове тестове опитування. Оцінювання ситуаційних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.

	робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	
ОК 12 Основи медсестринства	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 13 Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 19 Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.

ОК 21 Клінічна фармакологія з токсикологією	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 23 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, метод «мікрофон», ділова дискусія, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 24 Медичне та фармацевтичне товарознавство	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 25 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, робота в малих групах. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване	Усне, письмове тестове опитування.

етапі	навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 18 Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 35 Охорона праці в галузі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих

			задач, метод «мікрофон», ділова дискусія, мозковий штурм. Самостійне навчання.	завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 33 Соціальна медицина	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді дебатів, дискусій, обмін думками (think-pair-share). Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ПРН 2. Знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі спеціалізації «Екстрена медицина», на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.	☒	ОК 34 Методологія науково-дослідної роботи	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, мозковий штурм, написання повідомлень, доповідей, робота в малих групах (бліц-інтерв'ю), case-study, метод проектів. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 33 Соціальна медицина	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді дебатів, дискусій, обмін думками (think-pair-share). Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 24 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 6 Латинська мова та медична термінологія	Проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій (case-study), метод демонстрацій, робота в малих групах, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.

ОК 7 Анатомія людини	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Оцінювання та виконання практичних завдань, практично-орієнтованих завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 8 Фізіологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усні, письмові тестові опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 9 Фармакологія та медична рецептура	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 10 Патоморфологія та патофізіологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усні, письмові тестові опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 11 Медична біологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Оцінювання ситуаційних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 12 Основи медсестринства	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 21 Клінічна фармакологія з токсикологією	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання

			Самостійне навчання.	виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 23 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, метод «мікрофон», ділова дискусія, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 5 Медична та біологічна фізика	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-пошукових завдань, мозковий штурм, використання карт пам'яті, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усні, письмові тестові опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ПРН 20. Продемонструвати прийом фізіологічних пологів на симуляторі, симульованому пацієнті, визначити наявність невідкладної акушерської патології, надати протокольну екстрену медичну допомогу. Знати показання і на симуляторі продемонструвати реанімацію новонародженого.	☒	ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ПРН 3. Здійснювати оцінку безпечності місця події, демонструвати забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту.	☒	ОК 11 Медична біологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Оцінювання ситуаційних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 20 Медсестринство	Мультимедійні лекції.	Усне, письмове тестове

в професійній патології	Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 23 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, метод «мікрофон», ділова дискусія, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 32 Військово-	Мультимедійні лекції.	Усне, письмове тестове

		медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 35 Охорона праці в галузі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, метод «мікрофон», ділова дискусія, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
<p><i>ПРН 5. Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортуванні постраждалого/пацієнта.</i></p>	☒	ОК 18 Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 23 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, метод «мікрофон», ділова дискусія, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 24 Медичне та фармацевтичне товарознавство	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор,	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних

	майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study), скрайбінг. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 35 Охорона праці в галузі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, метод «мікрофон», ділова дискусія, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих

			ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 12 Основи медсестринства	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 8 Фізіологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Оцінювання ситуаційних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 11 Медична біологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Оцінювання ситуаційних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ПРН 16. Продемонструвати різні методи зупинки зовнішньої кровотечі.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.

		ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
<p><i>ПРН 7. З абсолютною точністю продемонструвати методики введення лікарських засобів: внутрішньом'язово, підшкірно, внутрішньошкірно, довенно (в периферичні і центральні вени), внутрішньокістково.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Основи медсестринства	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 16 Клінічне медсестринство в	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване	Усне, письмове тестове опитування.

хірургії	навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 18 Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 19 Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 20 Медсестринство в професійній патології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих

	ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study), скрайбінг. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор,	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних

		ситуацій	вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
<p><i>ПРН 8. Продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т.ч. однією із поширених європейських мов.</i></p>	☒	ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням	Мультимедійні лекції. Пояснювально-ілюстративний метод, метод демонстрацій, робота в малих групах, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 3 Іноземна мова	Проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій (case-study), метод демонстрацій, робота в малих групах, мозковий штурм, обмін думками (think-pair-share). Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 9 Фармакологія та медична рецептура	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Методи візуалізації. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 12 Основи медсестринства	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 13 Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних

		та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 19 Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 20 Медсестринство в професійній патології	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 21 Клінічна фармакологія з токсикологією	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.

		Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 25 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, робота в малих групах. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 33 Соціальна медицина	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді дебатів, дискусій, обмін думками (think-pair-share). Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних

				завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
<p><i>ПРН 14. Знати послідовність обстеження травмованої особи різного віку, оцінювати тяжкість стану та тяжкість пошкоджень, тактику надання екстреної медичної допомоги травмованим.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study), скрайбінг. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
<p><i>ПРН 13. Визначити критичні порушення серцевого ритму (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та вказати алгоритм подальших лікувальних дій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.</p>
		<p>ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.</p>

		ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ПРН 11. Описати ранні ознаки загрози раптової зупинки серця (раптової зупинки кровообігу – РЗК), вказати належні кроки для лікування РЗК та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) у дорослих відповідно до сучасних міжнародних стандартів.	☒	ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ПРН 12. Розпізнати РЗК у дітей, вказати належні кроки для його лікування та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) відповідно до сучасних міжнародних стандартів.	☒	ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.

<p>ПРН 9. Провести первинне обстеження пацієнтів різних вікових груп, оцінити ступінь виявлених порушень, визначити потребу у проведенні екстрених рятувальних заходів.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 17 Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 18 Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 19 Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 20 Медсестринство в професійній патології</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.</p>
		<p>ОК 26 НМД у внутрішній медицині на догоспітальному етапі</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.</p>
		<p>ОК 27 НМД у хірургії</p>	<p>Мультимедійні лекції.</p>	<p>Усне, письмове тестове</p>

на догоспітальному етапі	Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 30 НМД в неврології, психіатрії та наркології на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 16 Клінічне медсестринство в хірургії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study), скрайбінг. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
ОК 32 Військово-медична допомога та	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване	Усне, письмове тестове опитування.

		<p>медицина надзвичайних ситуацій</p>	<p>навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 13 Обстеження та оцінка стану здоров'я людини</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 14 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 10 Патоморфологія та патофізіологія</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання. Вирішення ситуаційних задач, проблемно-інтегрованих завдань, мозковий штурм, робота в малих групах, методи візуалізації. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
<p><i>ПРН 15. Використовувати навички критичного мислення для надання ЕМД при масових випадках, у надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час, у тому числі пов'язаних із викидом сильнотіоточих отруйних речовин, небезпечних матеріалів та при інфекційних хворобах.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК 32 Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій</p>	<p>Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання.</p>	<p>Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання</p>

			Самостійне навчання.	виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль
		ОК 31 НМД при інфекційних захворюваннях	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (Case-study), скрайбінг. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
<i>ПРН 10. Продемонструвати ефективно забезпечення прохідності дихальних шляхів у пацієнтів різних вікових груп із застосуванням інструментальних технік, включаючи інтубацію з оксигенацією, ручною та апаратною вентиляцією, а також хірургічне забезпечення прохідності дихальних шляхів.</i>	☒	ОК 15 Клінічне медсестринство в педіатрії	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 22 Анестезіологія та реаніматологія	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 24 Медичне та фармацевтичне товарознавство	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль.
		ОК 27 НМД у хірургії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 28 НМД у педіатрії на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.	Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практично-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних

			та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		ОК 29 НМД при травмах на догоспітальному етапі	Мультимедійні лекції. Практично-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, вирішення ситуаційних задач. Симуляційне навчання. Самостійне навчання.
			Усне, письмове тестове опитування. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Поточний, підсумковий модульний контроль