

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради
Освітня програма	49857 229 Громадське здоров`я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров`я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	319
Повна назва ЗВО	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02011284
ПІБ керівника ЗВО	Шатило Віктор Йосипович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	zhim.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/319>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49857
Назва ОП	229 Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради та випускова кафедра «Громадське здоров'я» відповідають за реалізацію ОП
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, «Сестринська справа»
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. В. Бердичівська, 46/15, м. Житомир, Житомирська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	136494
ПІБ гаранта ОП	Гришук Сергій Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри «Громадське здоров'я»
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	serggrishchuk@zhim.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-411-30-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-669-40-83

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Одним із пріоритетних завдань держави в галузі охорони здоров'я є реформування національної системи громадського здоров'я та підготовка фахівців нової генерації, які б сприяли вдосконаленню та впровадженню політики, спрямованої на підвищення рівня безпеки та захисту здоров'я населення України, були здатні займатись адміністративно-управлінською, аналітичною, експертно-консультативною, санітарно-просвітницькою, протиепідемічною (зміцнення здоров'я і профілактики захворювання), науково-дослідною та педагогічною діяльністю.

Стратегія регіонального розвитку Житомирської області до 2027 року (затверджено рішенням обласної ради від 18.12.2019 № 1722) (http://dfr.minregion.gov.ua/foto/projt_reg_info_norm/2020/01/Strategiya-do-2027-roku.pdf) одним із пріоритетних напрямів визначила піклування про здоров'я людини, підвищення рівня та якості життя населення. Виникла потреба в підготовці висококваліфікованих спеціалістів з громадського здоров'я, які виконуватимуть нові функції та матимуть нові кваліфікаційні вимоги.

З урахуванням потреб ринку праці у 2019 році Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України від 12 грудня 2018 року № 1383), створив профільну проєктну групу з метою розробки освітньо-професійної програми за окресленою спеціальністю. До цієї роботи були долучені адміністративний склад ЗВО, науково-педагогічні працівники, стейкхолдери та представники Департаменту охорони здоров'я Житомирської області.

Розроблена ОП дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку магістрів за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я». Документ містить усі необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері громадського здоров'я і відповідає запитам практичного використання.

Освітня програма затверджена на засіданні Вченої ради інституту (протокол № 10 від 15.05. 2019 р.) та введена в дію наказом №180 від 30.08.2019 р.

Кадровий потенціал випускової кафедри «Громадське здоров'я» інституту, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення дозволили у 2019 році започаткувати в закладі вищої освіти ОП «Громадське здоров'я» та здійснити перший набір здобувачів вищої освіти за цією спеціальністю.

У 2020 році зміст ОП було переглянуто, вдосконалено та затверджено Вченою радою Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради (протокол № 1 від 19.08. 2020 р.). З урахуванням пропозицій, побажань здобувачів ОП та роботодавців з метою набуття управлінських навичок здобувачами освіти до ОП уведено новий вибірковий освітній компонент «Менеджмент кадрів та управління ризиками в системі громадського здоров'я» за рахунок об'єднання вибіркових дисциплін «Психологія праці» та «Психологія особистості» в одну «Психологія особистості. Психологія праці» (протокол засідання кафедри «Громадське здоров'я» №11 від 26.06.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	14	0	14	0	0
2 курс	2019 - 2020	45	7	38	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	49857 229 Громадське здоров'я 35177 Громадське здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	21696	14689
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	21696	14689
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>mag_gr_2019.pdf</i>	Gj53HRI8+/4rSmX4HwyZQASKNgUTXd1PO/2vuky9tNI= =
Освітня програма	<i>mag_gr_2020.pdf</i>	P9AkviI8GQ6YRKCigPiZyyUKhKQmhcokl+ZRjTR/yw= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Громадське здоров'я денна 2020.pdf</i>	uQ80a9q5uFXepzstKr21SrszhKcoC9W9w14QSRuZFFQQ= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Громадське здоров'я денна 2019.pdf</i>	86TIqhDd6JSScvrqaC91x/u5HniuqVVDt+EIvy/YFjU= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Громадське здоров'я заочна 2019.pdf</i>	W5MMjvxISoEVU3w99yDk2++j3eGAmAh2IKdHENTo8nA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Громадське здоров'я заочна 2020.pdf</i>	JwAUNTvqGvfM1osXUazQ/VsLCiPdf6j4rpWjGq05C1g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2019 (2).PDF</i>	BpmTAGfcm8S5dEoPxFA4h9q47wcgiSEmDYBb9P5f9EU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2019 (3).PDF</i>	Hg3koGnQdCA7pRUPjEroMRt/IUu+wfIgW1IS2KY9Q7w= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 2020.pdf</i>	opi4tYjsD5fVUMTc/xxXCGqBhoNs5BkmIkNjcpTtYtM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 2020.pdf</i>	5tH/MfSM/a4Orl1yyw6jlOmLgTvr/tNI9oBDaykHQYs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3 2020.pdf</i>	Z9t7wW9fJvuxouFJSXOdPxISgCAsGIO1adECct5zaAA= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формування нового покоління висококваліфікованих, компетентних, конкурентно-спроможних фахівців, з інноваційним способом мислення, ґрунтовними знаннями, які б сприяли удосконаленню та впровадженню політики, спрямованої на підвищення рівня безпеки та захисту здоров'я населення України. Особливістю (унікальністю) цієї програми є її спрямованість на:

- оволодіння адміністративно-управлінськими, аналітичними, експертно-консультативними, санітарно-просвітницькими, протиепідемічними, комунікативними компетентностями у сфері громадського здоров'я;
- застосування наукових підходів щодо планування, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я;
- реалізація особистісного потенціалу здобувачів медичної освіти, сприяння їх самореалізації в соціокультурному просторі, та на основі студентоцентрованого підходу формування всебічно розвинутої та конкурентоспроможної особистості.

Це єдина освітня програма з громадського здоров'я у регіоні, яка забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно

реалізувати стратегії політики у сфері промоції здоров'я та здійснювати адвокацію, комунікацію у сфері громадського здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії закладу вищої освіти (надання якісної, конкурентоспроможної медичної освіти, виконання пріоритетних наукових досліджень відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними здібностями), Стратегії та перспективним напрямкам розвитку Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради до 2022 року (отримання необхідних компетентностей, що найбільшою мірою відповідають запитам здобувачів вищої освіти, роботодавців і суспільства; інтеграція дослідницької компоненти в освітні програми; формування розвитку моральних, культурних і наукових цінностей, сприяння становленню гармонійно розвиненої особистості тощо) та знаходяться в тісному кореляційному зв'язку з ОП, простежуються в ній. <http://www.zhim.org.ua/images/info/strategia.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для регуляції впливу здобувачів вищої освіти на процес забезпечення якості освіти інститут розробив та затвердив «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» https://www.zhim.org.ua/images/info/pol_st.pdf Студентка магістратури Овчиннікова Н., що навчається за цією ОП, є членом Вченої ради інституту, на засіданнях якої відбуваються обговорення ОП (протокол № 10 від 15.05. 2019 р., (протокол № 1 від 19.08. 2020 р.). Здобувачі ОП, запрошуються на засідання кафедри «Громадське здоров'я», беруть участь в обговоренні, визначенні цілей, змін та доповнень ОП. Так, за пропозицією здобувачів з метою набуття управлінських навичок введено до ОП «Громадське здоров'я» новий вибірковий освітній компонент «Менеджмент кадрів та управління ризиками в системі громадського здоров'я» за рахунок об'єднання вибіркових дисциплін «Психологія праці» та «Психологія особистості» в одну «Психологія особистості. Психологія праці». Для майбутніх фахівців щосеместрово проводяться анонімні анкетування, опитування щодо якості викладання та змісту дисциплін, пропозицій змін у межах певної дисципліни або ОП. Їх результати висвітлюються на веб-сторінці закладу у розділі «Якість освіти» та враховуються при вдосконаленні організації освітнього процесу. Окрім того, студентка магістратури Плоткіна Л., яка навчається за цією ОП, є членом Центру експертизи та моніторингу освітньої діяльності інституту, підрозділу, що відповідальний за розбудову внутрішньої системи забезпечення якості. http://www.zhim.org.ua/centr_ekspert_yakosti_osv.php

- роботодавці

Інтереси стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей. Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі: участі у засіданнях кафедри ГЗ, круглих столів («Шляхи реалізації ОП «Громадське здоров'я» в ЖМІ ЖОР при підготовці магістрів» http://www.zhim.org.ua/images/kruglii_stil_22_01_2020.pdf) методичних, науково-методичних семінарів («Формування позитивної професійної спрямованості здобувачів ВО «Громадське здоров'я» в ЖМІ») http://www.zhim.org.ua/images/seminar_06_10_2020.pdf, «Змістове наповнення робочих програм навчальних дисциплін: основні та варіативні компоненти» http://www.zhim.org.ua/images/metod_seminar_10_03_2019.pdf), НПК (І Міжвузівська НПК з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я»). http://www.zhim.org.ua/konference_24_11_2020.php. Діють договори про партнерство і співробітництво КНП «Житомирський обласний центр громадського здоров'я» ЖОР, ГУ Держпродспоживслужби в Житомирській області, ДУ «Житомирський обласний лабораторний центр». <http://www.zhim.org.ua/ugody.php>. На сторінці інституту розташована онлайн-анкета для стейкхолдерів «Пропозиції та зауваження до ОП «Громадське здоров'я» https://docs.google.com/forms/d/1YkJU504-VPHSxh_tcS8oLLNK73LUe_pjrAVCtPAjKc/viewform?edit_requested=true. Це дозволяє здійснювати опитування роботодавців з метою врахування їх інтересів та пропозицій. Оскільки акредитація первинна, то стейкхолдери будуть запрошені в якості голів екзаменаційних комісій.

- академічна спільнота

Відбувається партнерство інституту із вітчизняними закладами ВО, що здійснюють підготовку ОП «Громадське здоров'я», зокрема, з Національним університетом «Острозька академія», ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Сумським державним університетом та ін. Так, у 2020 році НПП випускової кафедри «Громадське здоров'я» проходили стажування на факультеті здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». У грудні 2020 року під керівництвом завідувача кафедри наук про здоров'я ДВНЗ «Ужгородський національний університет», д.м.н., професора Слабого Г.О. завідувачкою науково-виробничою практикою Житомирського медичного інституту Можарівською А.А. успішно захищено дисертацію на тему «Медико-соціальне обґрунтування концептуальної моделі гендерної рівності в охороні здоров'я України» на ступінь кандидата медичних наук. Співробітники кафедри брали участь у засіданні оперативної робочої групи з огляду національних ОП «Громадське здоров'я» (магістр, бакалавр) та тренінгах у сфері громадського здоров'я за участі міжнародних експертів центру ВООЗ профілактики неінфекційних захворювань, зміцнення здоров'я та моніторингу Фінляндії (грудень, 2020 р.) http://www.zhim.org.ua/images/online_zustrich_seminar_10_12_2020.pdf Заклад має угоди з закордонними партнерами: Жешувським університетом (Uniwersytet Rzeszowski <https://www.ur.edu.pl>) та Ярославським Вищим державним навчальним техніко-економічним закладом ім. Броніслава Маркевича <https://www.pwste.edu.pl/instituty/ochrona-zdrowia>.

- інші стейкхолдери

Під час обговорення освітньої програми з іншими стейкхолдерами, були взяті до уваги пропозиції щодо вдосконалення практичної підготовки від департаменту охорони здоров'я Житомирської ОДА, Новоборівської ОТГ, Станишівської ОТГ, Корнинської ОТГ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності й визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1383).

Члени проектної групи постійно відстежують сучасні тенденції розвитку системи громадського здоров'я; ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі; вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОП (протокол засідання кафедри «Громадське здоров'я» №2 від 26.09.2020 р., №3 від 15.10.2020 р.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Відповідно до Концепції розвитку системи ГЗ, розроблено план заходів МОЗ України щодо її реалізації та встановлено, що галузь охорони здоров'я потребує спеціалістів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я, займатись адміністративно-управлінською, аналітичною, експертно-консультативною, санітарно-просвітницькою та протиепідемічною, науково-дослідницькою, педагогічною діяльністю та працювати в закладах громадського здоров'я, клінічних закладах охорони здоров'я, «Центрах здоров'я», закладах ВО, галузевих установах різних відомств, науково-дослідних інститутах, виконуючи відповідні функції. Як розробники ОП так і всі НПП беруть участь у НПК, семінарах та круглих столах, курсах підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де знайомляться з актуальними професійними проектами, новітніми технологіями у ГЗ. Наведений досвід також використовують у контексті формування ОП, що надає галузеві особливості.

Регіональний контекст відіграє вагомий роль для реалізації цієї ОП, оскільки на території Житомирської області та м. Житомира розташовані установи, що потребують фахівців галузі громадського здоров'я: КНП «Обласний центр громадського здоров'я» ЖОР, ГУ Держпродспоживслужби в Житомирській області, органи місцевого самоврядування 66-ти територіальних громад області. Тому, актуальним для регіону є формування нової генерації дієвих і ефективних кадрів, лідерів у сфері громадського здоров'я, які стануть в авангарді здійснення необхідних на регіональному рівні реформ охорони здоров'я

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП, дотримуючись академічної доброчесності, було проведено аналіз та враховано досвід аналогічних ОП провідних закладів ВО України, зокрема ДВНЗ «Ужгородський національний університет» посилання <https://www.uzhnu.edu.ua>, Української медичної стоматологічної академії <https://www.umsa.edu.ua>, Харківського національного медичного університету <http://knmu.kharkov.ua>, Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського <https://www.tdmu.edu.ua>.

За результатами аналізу ОП зазначених закладів ВО, групою забезпечення для реалізації у Житомирському медичному інституті була розроблена адаптована ОП, зокрема, збільшено практичну підготовку здобувачів ВО, навчальний план мінімізовано за кількістю дисциплін, що дало змогу запобігти перевантаженню студентів, внесені зміни в структурно-логічну схему ОП та матрицю відповідності ПРН компонентами ОП. Також враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційних компетентностей. ОП у порівнянні з іншими характеризується комплексністю. Також були розглянуті навчальні плани європейських ВНЗ - Жешувського університету <https://www.ur.edu.pl/> та Ярославського Вищого державного навчального техніко-економічного закладу ім. Броніслава Маркевича (Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 7 рівню НРК. Вивчення ОК: «Громадське здоров'я. Вступ», «Біостатистика», «Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я», «Інформатизація в охороні громадського здоров'я та комунікації в системі громадського здоров'я», «Ділова англійська мова», «Профілактика в системі громадського здоров'я» забезпечує підготовку фахівців щодо оцінювання основних демографічних та епідеміологічних показників, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я в розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень; організовувати та розробляти заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу; з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці; впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик у ГЗ; стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я. Досягнення програмних результатів з ОК: «Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки», «Організація протиепідемічних заходів», «Паліативна допомога», «Геріатрія», «Екологія людини», «Управління якістю життя» забезпечують: розробку прогнозів аналізу впливу детермінант на здоров'я населення, визначення

потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації, отриманій із систем епідеміологічного нагляду; застосування доцільних заходів і методів попередження і контролю загроз для здоров'я і безпеки населення.

Програмні результати навчання у сфері ГЗ: ідентифікувати, аналізувати ризики та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення; здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію, підтримувати лідерство; критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за їх результатами висновки та рекомендації; розробляти та впроваджувати засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції ГЗ із залученням зацікавлених сторін; здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з ГЗ; оцінювати вплив соціальних та індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення; виконувати управлінські функції та організувати надання якісних послуг – це є інструментом вивчення таких ОК, як «Психологія особистості», «Психологія праці», «Економіка громадського здоров'я», «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я», «Організація медико-соціологічного наукового дослідження», «Основи педагогіки вищої школи».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 229 «Громадське здоров'я» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1383. ОП 229 «Громадське здоров'я» відповідає стандарту вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП структуровано за семестрами/роками навчання згідно з навчальним планом, що містить два блоки навчальних дисциплін та блок практичної підготовки, написання та захист кваліфікаційних робіт.

Цикл дисциплін загальної підготовки – 26 кредитів ЄКТС, цикл дисциплін професійної і практичної підготовки – 44 кредити ЄКТС, що разом становить 58%. Цикл практичної підготовки, написання та захист кваліфікаційних робіт – 20 кредитів, що становить 17%. Загалом в сумі – 75%. Навчальні дисципліни вільного вибору – 30 кредитів, що становить 25%.

Взаємопов'язаність освітніх компонент підпорядковано дедуктивній логіці, що відображено у структурно-логічній схемі.

Цілі навчання забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної області базується на концепціях, закономірностях, принципах, поняттях, які спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення в цілому.

Методи, методики та технології, які застосовуються: епідеміологічний, демографічний, статистичний, соціологічний, медико-статистичний, медико-географічний, соціально-психологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, методи кількісних і якісних досліджень.

Інструменти та обладнання включають сучасні інформаційно-технічні засоби навчання, програмні продукти, що застосовуються у сфері громадського здоров'я.

Структура програми базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з громадського здоров'я.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибір навчальних дисциплін в обов'язку, що

становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для окресленого рівня вищої освіти. В основі системи вибіркових дисциплін ОП – індивідуальний вибір кожного здобувача ВО, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf та «Положенням про порядок реалізації студентами Житомирського медичного інституту ЖОР права на вільний вибір навчальних дисциплін» https://www.zhim.org.ua/images/info/pol_vybir_disc.pdf Терміни проведення процедур вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного формування контингенту студентів у групах. Здобувачам ОП вільний вибір дисциплін заплановано у першому навчальному році, вибір організується упродовж другого тижня першого семестру навчання. Якщо за першою заявою студент не зарахований на вивчення вказаної в заяві навчальної дисципліни, у зв'язку з неможливістю формування групи через недостатню кількість заяв на цю навчальну дисципліну або студент не подав першої заяви, такому студенту пропонується здійснити повторний запис за вибором шляхом подання другої заяви впродовж четвертого навчального тижня з інших навчальних дисциплін. Здобувачі реалізують своє право вибору дисциплін на наступні навчальні роки, як правило, не пізніше квітня місяця, який передує навчальному року, під час якого передбачене їх вивчення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до пункту III «Положення про порядок реалізації студентами Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради права на вільний вибір навчальних дисциплін» https://www.zhim.org.ua/images/info/pol_vybir_disc.pdf, процедура вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін включає наступні етапи:

- завідувачі кафедр ознайомлюють здобувачів освіти із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Інституті, при цьому, це можуть бути навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Інформація розміщується на веб-сайті інституту;
- написання здобувачами вищої освіти заяв щодо вибору вибіркових навчальних дисциплін у встановлені терміни;
- заяви опрацьовуються завідувачами кафедр. Здобувачам, вибір яких не може бути задоволений з причин, зазначених у даному Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір інших навчальних дисциплін;
- за необхідності здійснюється повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін;
- остаточне опрацювання заяв здобувачів закладу освіти, прийняття рішення щодо здобувачів закладу освіти, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту здобувачів закладу освіти і формування груп здійснюється навчально-методичним відділом. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувачів закладу освіти на кафедрі. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для здобувачів закладу освіти обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО є обов'язковим, невід'ємним компонентом ОП, передбачає безперервність і послідовність проведення навчання, закріплює знання та вміння здобуті під час теоретичних курсів, сприяє комплексному формуванню загальних і спеціальних (професійних) компетентностей та їх відпрацюванню в реальних умовах, забезпечує здобуття студентами відповідної кваліфікації та підвищення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

Практична підготовка за ОП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_praktika.pdf та передбачає навчальну та науково-виробничу практики.

Навчальна практика дозволяє отримати первинні професійні навички та вміння із загально-професійних та спеціальних дисциплін та здобути наступні компетентності: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК10, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14.

Науково-виробничу практику проводиться на базі закладів ОЗ, ГЗ, установ, з якими укладені угоди про співпрацю. Вона передбачає узагальнення і вдосконалення здобутих фахових компетентностей, підготовку до самостійної професійної діяльності та можливість збору матеріалу для проведення науково-пошукової діяльності. Науково-виробничу практику дозволяє здобути наступні компетентності: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10, СК 1, СК 2, СК 3, СК 04, СК 05, СК 06, СК 07, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП передбачає формування та розвиток соціальних навичок (softskills), які є особливо значущими для магістра ГЗ щодо налагоджування співробітництва, комунікації, роботи в команді, володіння навичками толерантності, емпатії та дозволяє здобути соціальні навички як через обов'язкові освітні компоненти («Ділова англійська мова», «Основи педагогіки вищої школи», «Інформатизація в охороні громадського здоров'я та комунікації в системі громадського здоров'я», «Управління якістю життя»), так і через вибіркові («Психологія особистості. Психологія праці», «Геріатрія», «Паліативна допомога»).

Отримані в процесі стажування в Маахстріхтському університеті (Швейцарія) знання із застосування методики проблемно-орієнтованого навчання, дозволило доценту Шигонській Н.В. оновити концепцію навчальної дисципліни «Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я», яку вона викладає, а саме, активно впроваджувати на заняттях проблемно-орієнтоване навчання, що надало можливість формувати

«softskills»: уміння критичного й системного мислення, рішення проблем, командною роботою, лідерства, що набувають все більшої ваги як уміння фахівця у 21 столітті.

Здобувачі вищої освіти ОП «Громадське здоров'я» розвивають власні «softskills» через залучення їх до органів студентського самоврядування, студентського наукового товариства, «Школа лідерства-школа перспектив» та інші. З метою вдосконалення «softskills» та профорієнтаційної діяльності здобувачі ОП залучені до проведення Днів відкритих дверей.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, однак, відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України від 12.12.2018 р. №1383) розроблено ОП, яка містить у собі весь перелік освітніх компонент (загальною кількістю 120 кредитів) для того, щоб забезпечити здобуття програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про освітній процес в Житомирському медичному інституті ЖОР» та відповідає Стандарту вищої освіти. ОП складається з блоків: обов'язкові компоненти (70 кредитів, що включають предмети загальної підготовки – 26 кредитів та циклу професійної підготовки – 44 кредити), вибіркові компоненти складають 30 кредитів, що становить 25% від загальної кількості кредитів. 20 кредитів передбачено на: науково-виробничу практику (6 кредитів), виконання кваліфікаційної роботи (13 кредитів) та захист кваліфікаційної роботи (1 кредит).

Загальне фактичне навантаження здобувачів становить –3600 год. Середнє тижневе навантаження на студента аудиторними заняттями сягає 16-18,5 годин. На вивчення обов'язкових компонент у середньому відведено: 51% на аудиторні заняття, 49% - на самостійну роботу. На вивчення вибіркового компонент: на аудиторні заняття - 51%, 49 % - самостійна робота.

У ході спільного обговорення із здобувачами ОП було прийнято рішення в графіку освітнього процесу передбачити 10 навчальних тижнів для індивідуальної роботи, що дозволить їм повною мірою сконцентруватись на оформленні наукового дослідження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за ОП «Громадське здоров'я» не здійснюється за дуальною формою освіти, однак, на основі співпраці з роботодавцями здійснюються заходи, що дозволяють поєднати теорію та практику на виробництві. Так, наприклад, здобувач ОП Шельмашенко Т.О., яка займає посаду начальника відділу охорони здоров'я та соціальної сфери Корнинської ОТГ, досліджує проблему вакцинації дітей як основу профілактики вакцинокованих інфекцій в Корнинській ОТГ Житомирської області; здобувач ОП Черняк І.М., яка працює в перинатальному центрі м. Києва, досліджує досвід реалізації проєкту «Банк грудного молока» в аспекті громадського здоров'я; здобувач ОП Успенська О.В., яка працює в КМП «Київський міський центр крові», досліджує проблему безпеки крові в громадському здоров'ї на прикладі м. Києва.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.zhim.org.ua/vstup/pravila/2021/prav_pr_inst_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП «Громадське здоров'я» враховують особливості ОП, зокрема для конкурсного відбору абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», зараховуються результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови (у випадках, передбачених Умовами прийому) та фахового вступного випробування.

Під час вступу на небюджетні конкурсні пропозиції, які згідно з Умовами передбачають складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, вступники на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) можуть за їх вибором або подати результат єдиного вступного іспиту, або скласти відповідний вступний іспит у закладі вищої освіти.

Особа може вступити за ОП «Громадське здоров'я» для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань з використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів у закладі вищої освіти, з яких не проводяться вступні іспити з використанням організаційно-технологічних процесів

зовнішнього незалежного оцінювання.

Вступні іспити з конкурсного предмета (предметів), фахові випробування проводяться в письмовій формі згідно з розкладом, відповідно до програм проведення. http://www.zhim.org.ua/vstup/pravila/2021/prav_pr_inst_2021.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок перезаохування заліків та іспитів для здобувачів ВО які повертаються з академічної відпустки, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів, які мають диплом про вищу освіту визначається:

Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf

Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_ak_mob.pdf

Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для студентів

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_perezarah.pdf

Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_per_vid_pon.pdf. Положення розміщені на веб-ресурсах інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Переведення з інших закладів вищої освіти та перезарахування навчальних дисциплін не відбувалось протягом терміну дії ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті»

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_vuznannya_neformal_osv.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачу Гордійчук С.В., яка навчається за даною ОП, відповідно до п. 4.20 «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті»,

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_vuznannya_neformal_osv.pdf перезарахована дисципліна «Ділова

англійська мова» у зв'язку з наявністю у здобувача сертифікату з іноземної мови на рівні B2. Механізм перезарахування здійснювався таким чином: здобувачем подана заява на перезарахування дисципліни «Ділова англійська мова»; копія сертифікату про підтвердження рівня володіння іноземної мови на рівні B2. Відповідно до Наказу №265-у від 21.11.2019 р. створена Фахова комісія, у складі: Киричук І.М., завідувач кафедри «Громадське здоров'я», Грищук С.М., гарант освітньої програми «Громадське здоров'я», на якій навчається здобувач, Самборська Н.М., викладач дисципліни. За висновком комісії здобувачу Гордійчук С.В. рекомендовано повне зарахування дисципліни «Ділова англійська мова».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними документами ЖМІ щодо здійснення освітнього процесу є: «Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»

http://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_vn_zab_osv.pdf, «Положення про порядок проведення практики

здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту ЖОР»

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_praktika.pdf. Відповідно до цих документів, освітній процес за ОП

здійснюється завдяки застосуванню та поєднанню як традиційних форм: навчальні заняття (лекційне, практичне заняття), самостійної роботи, практичної підготовки, так і інтерактивних методів навчання (робота з кейсами, майстер-класи, дискусії, робота в малих групах, ділові ігри, мозковий штурм), сучасних інформаційних технологій (інтерактивні мультимедійні презентації, онлайн-обговорення, вебінари, відеоматеріали, Google-форми для проведення онлайн-досліджень, опитувань, скрайбінг-презентації тощо), науково-дослідна робота забезпечує формування у здобувачів готовність вирішувати актуальні проблеми сфери громадського здоров'я шляхом проведення власного наукового дослідження (представлення результатів власних досліджень у формі доповіді, презентації, наукової публікації тощо), які сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання і викладання на ОП передбачає розширення прав і можливостей здобувачів вищої освіти, розробку нових підходів до викладання і навчання, що відбиває практичний бік реалізації компетентнісного підходу та регламентується «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Положенням про академічні свободи учасників освітнього процесу»

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_svobod.pdf .

Це досягається через:

- вибудовування здобувачами вищої освіти власної індивідуальної освітньої траєкторії;
- участь у внутрішньому забезпеченні якості освіти, зокрема процесах затвердження, перегляду та моніторингу освітніх програм;
- здійснення вільного вибору тематики науково-дослідних робіт тощо. У робочій програмі кожної навчальної дисципліни викладачі вказують набір форм і методів навчання, що відповідають принципам академічної свободи учасників освітнього процесу та ознайомлюють з ними здобувачів ОП.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами, формами навчання і викладання вивчається через різні форми зворотного зв'язку: проведення анкетувань, опитувань (оцінка студентами рівня викладання, рівня сервісів (роботи сервісних відділів), вступної кампанії та системи адаптації до студентського життя та ін.), обговорюється на засіданні кафедри «Громадське здоров'я», що дає можливість створювати умови для оновлення і вдосконалення ОП. http://www.zhim.org.ua/result_of_anket_1sem_20-21.php

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР» та Положення про академічні свободи учасників освітнього процесу, http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf науково-педагогічні працівники інституту мають право на академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, наповнювати зміст дисциплін, самостійно обирати форму та логіку вивчення окремих тем, проводити заняття із застосуванням інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується у вільному обранні форм навчання, вибірковий компоненті освітньої програми, формуванні індивідуального навчального плану. Побажання студентів, їх академічні та наукові інтереси беруться до уваги в ході формування тем науково-дослідних, кваліфікаційних робіт. Також, здобувачі вищої освіти мають право на зовнішню та внутрішню академічну мобільність. http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_ak_mob.pdf.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання представлені в ОП http://www.zhim.org.ua/osvit_program_gz.php, порядок і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів висвітлені в робочих програмах/силабусах. http://www.zhim.org.ua/rob_prog_gz.php, <http://www.zhim.org.ua/silabysu.php> та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf, Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_kryterii_ocin.pdf .

Гарант ОП/завідувач кафедри перед початком навчальних занять, що визначені графіком освітнього процесу на ОП, доводить до відома здобувачів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання окремих освітніх дисциплін ОП, на перших заняттях інформують здобувачів щодо мети, завдань, структури навчальної дисципліни, тематики практичних занять та індивідуальних завдань, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з інформацією щодо ОП та дисциплін, які будуть викладатись, за допомогою силабусів, що розміщені на веб-сайті інституту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для здобувачів ОП науково-дослідницький компонент впроваджується, починаючи з I курсу, у вигляді виконання завдань для індивідуальної та самостійної роботи (написання наукових тез і статей експериментального характеру, узагальнень результатів досліджень у галузі ГЗ). Виконання подібних завдань є першим етапом підготовки до написання наукових статей, кваліфікаційних (магістерських) робіт, доповідей.

Щорічно науково-педагогічні працівники та здобувачі ОП апробують свої дослідження на з'їздах, конгресах, симпозіумах, науково-практичних конференціях та інших форумах в Україні та за кордоном; мають можливість презентувати результати проведених досліджень, брати участь в обговореннях (дискусіях), аргументовано відстоювати власний погляд на проблему. Впродовж 2-х років навчання здобувачі ОП мають представити 3-4 друковані праці та 2-3 доповіді на різних форумах.

Здобувачі вищої освіти за ОП мають змогу реалізовувати наукові дослідження в рамках академічної мобільності в процесі проходження закордонного стажування в Жешувському університеті (Uniwersytet Rzeszowski) <https://www.ur.edu.pl> та Ярославському Вищому державному навчальному техніко-економічному закладі ім. Броніслава Маркевича <https://www.pwste.edu.pl/instituty/ochrona-zdrowia>. Також на підставі договору між інститутом та Жешувським Університетом (Республіка Польща) в рамках програми відбулося грантове стажування проректора з навчальної роботи Гордійчук С.В., завідувача кафедри «Сестринська справа» Заболотнова В.О., доцента кафедри «Громадське здоров'я» Шигонської Н.В. за напрямом «Staff Mobility for Teaching».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонент ОП «Громадське здоров'я» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf, проводиться наприкінці попереднього року навчання. Підставою виступають: об'єктивні зміни кадрового, інфраструктурного характеру; ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, викладачів; результати оцінювання якості впровадження програми здобувачами вищої освіти та ін.

На випусковій кафедрі «Громадське здоров'я» обговорення щодо оновлення змісту освітніх компонент проводилось, шляхом участі науково-педагогічних працівників у засіданні круглого столу «Шляхи реалізації ОП «Громадське здоров'я» в Житомирському медичному інституті ЖОР при підготовці магістрів»

http://www.zhim.org.ua/images/kruglii_stil_22_01_2020.pdf, науково-методичному семінарі «Формування позитивної професійної спрямованості здобувачів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» в Житомирському медичному інституті» http://www.zhim.org.ua/images/seminar_06_10_2020.pdf, методичному семінарі «Змістове наповнення робочих програм навчальних дисциплін: основні та варіативні компоненти» http://www.zhim.org.ua/images/metod_seminar_10_03_2019.pdf. За результатами проведених форумів відбулось оновлення змісту освітніх компонент.

Так, практичною складовою дисертаційного дослідження «Формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх медичних фахівців» у процесі вивчення гуманітарних дисциплін викладача ОП Самборської Н.М. стало використання кейс-методу при викладанні дисципліни «Ділова англійська»; результати дисертаційного дослідження к.м.н. Киричука І.М. «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації моделі стаціонарної медичної допомоги при інфекційних захворюваннях» використовуються при вивченні особливостей організації спеціалізованої медичної допомоги в межах навчальної дисципліни «Організація охорони здоров'я України»; практичні рекомендації дисертаційного дослідження Мажарівської А.А. «Медико-соціальне обґрунтування концептуальної моделі гендерної рівності в охороні здоров'я України» активно впроваджуються при опануванні навчальної дисципліни «Геріатрія», що дозволяє поглибити знання здобувачів ОП щодо медико-демографічних показників та факторів ризику розвитку захворювань у осіб старшого та похилого віку.

Група забезпечена на чолі з гарантом освітньої програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють проблеми в галузі громадського здоров'я, готують повідомлення на засідання кафедри з відповідними рекомендаціями. (протокол засідання кафедри «Громадське здоров'я №2 від 26.09.2020 р., протокол засідання кафедри «Громадське здоров'я №3 від 15.10.2020 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основними напрямками роботи у сфері інтернаціоналізації є:

Розширення контактів у сфері спільного виконання науково-практичних проєктів досліджень з представниками Жешувського університету, зокрема «Надмірна вага та ожиріння серед людей похилого віку в Польщі та Україні» (професор кафедри «Громадське здоров'я» Шатило В.Й., здобувач ОП Горай О.В.)

http://www.zhim.org.ua/konference_24_11_2020.php

Проведення НПК, семінарів, тренінгів, круглих столів http://www.zhim.org.ua/konference_22_10_2020.php, http://www.zhim.org.ua/konference_24_11_2020.php).

Усебічне вивчення зарубіжного досвіду щодо розвитку освіти, науки, медицини та презентація власних наукових здобутків на міжнародному рівні. Професор кафедри «Громадське здоров'я» Шатило В.Й. пройшов стажування у Вищій школі педагогіки і адміністрування ім. Мешка (м. Познань, 2020 рік). Здобувачі ОП Горай О.В., Гордійчук С.В., Поплавська С.Д. проходили практику в Медичному центрі НСР ім. Святого Яна Павла II в м. Познань та стажування у Вищій школі педагогіки і адміністрування ім. Мешка (м. Познань). Гарант ОП Гришук С.М. презентував власні наукові здобутки на міжнародному рівні (Німеччина, Греція, 2020), проходив стажування у Вищій школі бізнесу (Польща, 2021)

Участь викладачів і співробітників інституту в міжнародних проєктах, які фінансуються міжнародними фондами. Викладачі ОП ГЗ Шатило В.Й., Шигонська Н.В., Мажарівська А.А. та здобувачі ОП Гордійчук С.В., Горай О.В., Поплавська С.Д. беруть участь в україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти в Україні».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП регламентується «Положенням про освітній процес», «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Житомирському медичному інституті ЖОР» та «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту згідно з Європейською кредитно-трансферно-накопичувальною системою» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_kryterii_ocin.pdf. Використання системного підходу до оцінювання надає можливість чітко вимірювати програмні результати навчання та формувати очікувані компетентності, визначені в ОП. Форми контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальних дисциплін/силабусів. Основними формами контролю передбачено поточний, підсумковий (семестровий) контроль, атестацію здобувачів вищої освіти та визначається за

оцінювальною шкалою ECTS, яка їх ранжує на статистичній основі. Зміст і технологія проходження практики визначається програмами практик, які містять форми і види перевірки рівня сформованості компетентності ОП. Атестація здобувачів ОП здійснюється у вигляді ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок» та захисту кваліфікаційної роботи. Екзаменаційна комісія, до складу якої включені представники роботодавців та їх об'єднань, формується відповідно до «Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_exam.pdf. В інституті надано вільний доступ до нормативно-правових документів, які визначають форми контрольних заходів, робочих програм навчальних дисциплін/силабусів http://www.zhim.org.ua/mag_gz.php, програм практики, матеріалів атестації здобувачів ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Дані про кількість та форми контролю відображені в навчальному плані. Розподіл балів за змістовними модулями із зазначенням максимальних і мінімальних балів кожного контрольного заходу наявні в робочих програмах навчальних дисциплін/силабусах, програмах практик. Форми поточного й підсумкового контролю передбачають кількісні (за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS) і якісні критерії оцінювання як необхідний обсяг загальних, спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання. Взаємозв'язок програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти та не можуть змінюватися упродовж вивчення даної освітньої компоненти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті Житомирського медичного інституту http://www.zhim.org.ua/mag_gz.php розміщено навчальний та робочий плани, графіки освітнього процесу, розклад занять (за 10 днів до початку навчання), робочі програми навчальних дисциплін/силабуси та графіки екзаменів (складаються та затверджуються щосеместрово), з якими здобувачі освіти можуть ознайомитися ще до початку навчання. На перших заняттях викладачами, які забезпечують підготовку на ОП, проводиться роз'яснення щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень, порядку та процедури повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОП з кожної окремої дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку сесії та оприлюднюється на сайті інституту http://www.zhim.org.ua/grafik/graf_n_p.pdf.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 1383 від 12.12.2018 р.). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та здачі єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. Кваліфікаційна (магістерська) робота виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра громадського здоров'я для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандарту вищої освіти відповідно до «Положення про наукову діяльність, магістратуру, підготовку і захист кваліфікаційних магістерських робіт в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_mag_rob.pdf. Єдиний державний кваліфікаційний іспит – це ліцензійний інтегрований іспит «Крок», який проводиться у формі стандартизованого незалежного тестування відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги щодо організації та проведення контрольних заходів в інституті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_vn_zab_osv.pdf, «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_kryterii_ocin.pdf. Доступність нормативно-правових документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному веб-сайті інституту. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описані в робочих навчальних програмах http://www.zhim.org.ua/mag_gz.php /силабусах <http://www.zhim.org.ua/silabysu.php>, які також є у вільному доступі на офіційному веб-сайті інституту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Прозорість форми проведення та об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів ОП щодо процедури проведення заліків та екзаменів, відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, їх результатів, можливістю проходження тестування, що зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf, Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту згідно з ЄКТС http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_kryterii_ocin.pdf.

При проведенні атестації здобувачів освіти утворюється ЕК відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_exam.pdf, до складу якої входять зокрема й представники роботодавців. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК, де можуть бути присутні стейкхолдери та інші зацікавлені особи. Відповідно до «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf здобувач має право на оскарження та апеляції необ'єктивності встановленої оцінки з метою врегулювання конфлікту інтересів. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій щодо проведення контрольних заходів не відбувалось, тому відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок та процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості студентів Житомирського медичного інституту ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_liquid.pdf (розділ 5).

Строки проведення повторної атестації встановлюються закладом вищої освіти. Якщо за результатами вивчення дисципліни здобувач вищої освіти отримав не більше двох незадовільних оцінок (не атестацій), за заявою здобувача або визначенням навчально-методичного відділу йому дозволяється повторне проходження контрольних заходів. За заявою здобувача ОП керівництво закладу може дозволити повторно скласти одну навчальну дисципліну, за яку здобувач отримав оцінку «задовільно». Відповідно до наказу ректора створюється комісія офіційних днів перездач для ліквідації академічної заборгованості.

Здобувачі ОП, які не склали контрольні заходи та/або не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну атестацію здобувачів вищої освіти протягом трьох років після відрахування з закладу вищої освіти. Перелік екзаменів визначається за навчальним планом, чинним на момент повторної атестації. Повторно складаються тільки ті екзамени, з яких була отримана незадовільна оцінка.

Повторне проходження ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 2», регламентується нормативно-правовими документами ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищої освіти напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач ВО має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляційну комісію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖІМ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольних заходів начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної дисципліни детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольних заходів. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Центром експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності інституту проводяться моніторингові дослідження щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з порядком оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

http://www.zhim.org.ua/centr_ekspert_yakosti_osv.php За час навчання здобувачами ВО за окресленою ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною складовою освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР. Інститут активно працює над створенням сприятливих умов для зростання рівня культури щодо етичного використання результатів досліджень, активізації самостійності та індивідуальності при створенні авторських робіт, формуванням відповідальності з боку науково-педагогічних і педагогічних працівників, а також студентів усіх форм навчання за порушення загальноприйнятих правил http://www.zhim.org.ua/trening_organiz_med_soc_doslidzh.php. Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в Житомирському медичному інституті ЖОР регламентується: «Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_dobrochesn.pdf

та «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних (педагогічних) працівників, здобувачів вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_plagiat.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою виявлення академічного плагіату в роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів ОП запроваджуються відповідні технологічні рішення. Для аналізу та виявлення запозичень і плагіату в наукових працях і кваліфікаційних роботах інститут використовує платформу Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua>. Здобувачі ОП заповнюють та підписують заяву встановленого зразка стосовно перевірки наукової роботи на виявлення текстових збігів ідентичності та схожості. Порядок перевірки регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях науково-педагогічних (педагогічних) працівників, здобувачів вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань в Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_plagiat.pdf. Для перевірки текст остаточного варіанту в електронному форматі з дотриманням вимог до оформлення відповідної академічної роботи подається до науково-методичної лабораторії інституту. Відповідальна особа з числа працівників науково-методичної лабораторії інституту завантажує електронний варіант наданих матеріалів до системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості для здійснення перевірки та готує звіт

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності у Житомирському медичному інституті ЖОР запроваджується широкий комплекс заходів серед здобувачів ОП: регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо потреби дотримання академічної доброчесності при викладанні освітніх компонент; підписання учасниками освітнього процесу Декларацій про академічну доброчесність; інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості списування, плагіату при підготовці рефератів, проектів, написання статей, кваліфікаційних робіт; проведення тренінгу на тему «Доброчесність у сучасному академічному середовищі»; сприяння органам студентського самоврядування та студентському науковому товариству в інформуванні студентів щодо норм і принципів академічної доброчесності; перевірка на академічний плагіат. Періодично питання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях кафедр (протокол №5 засідання кафедри «Громадське здоров'я» від 28.01.2020 р., Вченої ради інституту (протокол № 3 від 16.09.2020 р.) Наукові керівники в обов'язковому порядку знайомлять молодих науковців з дотриманням етичних норм і принципів коректної роботи з інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності, контролюють та попереджають факти академічного плагіату. Також одним із шляхів популяризації і роз'яснення норм академічної доброчесності є введення до ОП освітньої компоненти «Організація медико-соціологічного наукового дослідження».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кожний учасник освітнього процесу Житомирського медичного інституту ЖОР підписує «Декларацію про академічну доброчесність», у разі порушення якої несе академічну відповідальність. З метою розгляду питань стосовно порушення академічної доброчесності існує постійно діюча комісія. Склад та термін роботи комісії визначаються наказом ректора. Комісія наділяється правом розглядати заяви та готувати відповідні висновки щодо порушення академічної доброчесності, готувати пропозиції, залучати до експертизи фахівців із відповідної галузі знань, використовувати технічні та програмні засоби з метою встановлення фактів порушення академічної доброчесності. Процедура винесення та оскарження (подання апеляції) рішень означеної комісії регламентується «Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_dobrochesn.pdf. Процедура перевірки та механізм притягнення до академічної відповідальності за плагіат регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних (педагогічних) працівників, здобувачів вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_academ_plagiat.pdf. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Громадське здоров'я», не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_pro_posad.pdf на посади обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри «Громадське здоров'я», мають певний стаж науково-педагогічної роботи та підтвердження щодо виконання вимог, перелічених в пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. При проведенні конкурсного добору на ОП враховуються особисті результати претендента, результати підвищення

кваліфікації, стажування, анкетування здобувачів вищої освіти. З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму претендентів на посади, брати участь у конкурсі мають особи, які відповідають вимогам: постійно підвищують професійний рівень, педагогічну майстерність, забезпечують високий рівень викладання навчальних дисциплін. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може, наприклад, запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП Інституту. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією інституту, яка обирає кращого претендента за рівнем його професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці систематично беруть участь у науково-методичних семінарах, круглих столах; консультують щодо актуальності вибору теми кваліфікаційної роботи; ініціюють участь здобувачів вищої освіти в різноманітних акціях та волонтерських проєктах. Стейкхолдери беруть участь у безпосередній організації й реалізації освітнього процесу також на рівні обговорення та впровадження ОП http://www.zhim.org.ua/kruglii_stil_gz_2020.php, http://www.zhim.org.ua/kruglii_stil_gz_2020_2.php, http://www.zhim.org.ua/images/online_zustrich_seminar_10_12_2020.pdf.

Інститут активно залучає їх до організації освітнього процесу через узгодження строків, форм проведення науково-виробничої практики, формулювання практичних навичок, змісту практики відповідно до потреб працевластуваних з огляду на особливості конкретних завдань, які ставляться перед студентами-практикантами. Підписано угоди з КНП «Житомирський обласний центр здоров'я» ЖОР та ГУ Держпродспоживслужби в Житомирській області. Спільно з представниками КНП «Обласний центр громадського здоров'я», обласної Координаційної ради з питань безперервної післядипломної освіти практикуючих медсестер Житомирської області проводились НПК, семінари, круглі столи на теми: «Мотиваційне консультування та робота з пацієнтами в напрямку збереження здоров'я», «Здорове харчування – вагома складова громадського здоров'я», «Зупинимо рак молочної залози!», «Роль сім'ї в профілактиці цукрового діабету», «Дифтерія: питання, відповіді».

<http://www.zhim.org.ua/department%20of%20postgraduate%20education.php>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП «Громадське здоров'я» успішно функціонує система залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі громадське здоров'я, представників роботодавців. Так, до аудиторних занять на ОП заклад залучає професіоналів-практиків шляхом зовнішнього сумісництва. Лікар КНП «Обласний центр громадського здоров'я» Житомирської обласної ради Зарицький О.В. проводить практичні заняття з дисциплін «Управління якістю життя» та «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я».

Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу, у тому числі, в якості консультантів з окремих питань громадського здоров'я, рецензентів кваліфікаційних робіт за цією ОП. Наприклад: начальник Головного управління Держпродспоживслужби в Житомирській області, к.мед.н. Шпита О.О.; в.о. директора КНП «Обласний центр громадського здоров'я» Житомирської обласної ради Е.М. Діденко; директор ДУ «Житомирський обласний лабораторний центр МОЗ України», к.мед.н. З.М. Парамонов.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО dbae про професійний розвиток науково-педагогічних працівників, що викладають на даній ОП. Здійснюється взаємна методична допомога на кафедрі, організація проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування, участь у наукових форумах різних рівнів, на яких відбувається обмін досвідом, обговорення питань щодо удосконалення освітнього процесу. У грудні 2020 року співробітниками кафедри «Громадське здоров'я» Шатило В.Й., Киричук І.М., Гришук С.М., Шигонська Н.В., Богдан О.В. проходили стажування на факультеті здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». За участю співробітників кафедри у листопаді 2020 року відбулася в режимі онлайн І Міжвузівська НПК з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я»). Професійний розвиток викладачів ОП спрямований на здобуття teaching skills (викладацьких навичок), впровадження новітніх педагогічних технологій. Щороку проводяться педагогічні читання «Медіаграмотність як складова інформаційної компетентності майбутніх медиків» http://www.zhim.org.ua/images/ped_chit_09_01_2020.pdf, http://www.zhim.org.ua/images/ped_chit_11_01_2018.pdf

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення НПП, що стимулює розвиток викладацької майстерності, регламентується Правилами внутрішнього розпорядку інституту та передбачає як матеріальне, так і моральне заохочення. Також, у Колективному договорі http://www.zhim.org.ua/images/info/kolektiv_dogovir.pdf між інститутом і співробітниками сформульовані відповідні положення, які заохочують до розвитку викладацької майстерності.

З метою відзначення вагомих досягнень представників закладу в найбільш важливих сферах професійної та суспільної діяльності, проводиться Загальноінститутський конкурс професійного визнання «Тріумф»/«Людина року». Основними завданнями конкурсу є: мотивації до пошуку та реалізації інновацій в науково-педагогічному процесі; формування позитивної громадської думки про важливість діяльності кожного структурного підрозділу, кожного співробітника; стимулювання подальшого професійного зростання; розкриття творчого потенціалу всього колективу; популяризація досвіду роботи всіх структурних підрозділів закладу; відзначення кращих учасників

освітнього процесу. Щорічно відбувається нагородження кращих НПП в різних номінаціях конкурсу. Викладачі ОП доцент Шигонська Н.В., доцент Круковська І.М., Коваленко В.О. неодноразово ставали їх переможцями.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітнє середовище та матеріально-технічні, фінансові ресурси, інші інфраструктури гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Відкриття конгрес-центру, створення науково-методичної лабораторії, нових кабінетів інформаційних технологій, симуляційних залів тощо дало можливість створити умови для успішного впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Кабінети та лабораторії інституту оснащені сучасним лабораторним та медичним обладнанням, муляжами, фантомами, інструментарієм, предметами догляду за хворими та ін. Забезпечено доступ до мережі WI-FI на території закладу, навчальних корпусів, гуртожитку.

Бібліотека є навчальним, науковим, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом інституту.

З метою використання інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом в Інституті створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС), у якому виділяються такі складові: розвинена комп'ютерна інфраструктура, програмні платформи, інформаційно-освітні ресурси та система управління ІОС. система Інtranет, програма Деканат, електронний журнал успішності, електронний індивідуальний план, медична інформаційна система «Доктор Елекс» тощо.

У 2019 році заклад отримав грант українсько-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти в Україні». У рамках проєкту передбачено: відкриття та оснащення симуляційного центру, вдосконалення е-навчання, організація тренінгів для викладачів щодо студентоорієнтованого навчання та ін.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у Житомирському медичному інституті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріально-технічних умов та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у побудові освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Інфраструктура й інформаційні ресурси знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Особливої уваги за сучасних умов набуває питання реалізації молодіжної політики в співпраці з органами студентського самоврядування. Ефективно працюють в цьому напрямку студентські ради інституту і гуртожитку, психологічна служба, школа старостату тощо, на засіданнях яких обговорюється потреби та інтереси здобувачів, вносяться пропозиції до керівництва інституту щодо їх задоволення.

Визначення та врахування відповідних потреб (поліпшення соціально-побутових умов, соціально-психологічного клімату та ін.) проводиться й під час зустрічі здобувачів освіти з гарантом ОП, завідувачем кафедрою, представниками навчально-методичного відділу, відділу міжнародної та наукової діяльності.

Щосеместрово проводяться опитування (анкетування) серед здобувачів ОП щодо їхніх потреб та інтересів, результати яких враховуються при покращенні освітнього середовища. http://www.zhim.org.ua/result_of_anket.php

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В інституті для забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практик, надання консультативної допомоги з дисциплін, доступ до всіх навчальних матеріалів.

Заклад забезпечує безпечність освітнього середовища суворим дотриманням норм безпеки праці та навчання. Перед початком навчального року на перших заняттях викладачі ознайомлюють студентів із правилами внутрішнього розпорядку закладу та проводять вступні інструктажі з техніки безпеки.

Важливим напрямком роботи для забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО є психологічна допомога, що сприяє адаптації студентів до умов навчання, гармонійному розвитку особистості майбутнього фахівця, готовності учасників освітнього процесу до ефективної взаємодії в процесі навчання, збереженню фізичного та психічного здоров'я студентів. З метою покращення адаптації студентів та згуртування нового колективу проводяться тренінги для груп нового набору, заняття з розвитку комунікативних вмінь, навичок роботи в команді, зниження конфліктогенності тощо.

У рамках проєкту «Школа лідерства – школа перспектив» працівниками психологічної служби проводяться семінари-тренінги, спрямовані на розвиток лідерських якостей; ділові ігри; тимбілдинг тощо.

http://www.zhim.org.ua/liders_school_2020.php, http://www.zhim.org.ua/school_of_liders_2020.php

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти передбачає наочну комунікацію зі студентами на період освітнього процесу (роз'яснюються питання стосовно освітнього процесу, видаються довідки, виклики на сесії, ведеться облік та аналіз загальної та якісної успішності студентів, проводиться робота на поліпшення якості успішності (надання можливості перездати дисципліну). Є можливість дистанційної комунікації зі здобувачами вищої освіти через використання комунікаційних платформ ZOOM, Proficonf, Google Classroom, Viber, WhatsApp, Skype, електронну пошту. На думку адміністрації ЗВО, представлені види комунікації є ефективними, хоч і не до кінця вичерпними. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, студенти можуть звертатись як до гаранта ОП, навчально-методичного відділу, так і безпосередньо до завідувачів кафедр та викладачів.

На офіційному сайті інституту у відповідних розділах розміщено розклад занять (який постійно оновлюється), новини, що стосуються студентського життя, життя інституту. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з нормативно-правовими документами, які регулюють окремі сторони діяльності інституту: статутом інституту, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями, що регламентують освітній процес, кошторисом інституту, рейтингами успішності студентів та рейтингами щодо призначення академічної стипендії.

Представники студентства входять до складу Вченої ради інституту, беруть участь в ухваленні рішень.

Під час консультативної та соціальної підтримки використовуються механізми як очної, так і дистанційної (віртуальної) підтримки – психологічного, юридичного супроводу. Випускники отримують консультації, під час яких надаються поради щодо написання резюме, проходження співбесіди із потенційними роботодавцями, роз'яснюються деякі юридичні аспекти. До консультативної підтримки долучаються роботодавці, які надають необхідні практичні поради щодо майбутнього працевлаштування та діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціальну підтримку студентів здійснюють соціальний педагог, психолог інституту та студентська профспілка http://www.zhim.org.ua/eduka/vas_vitae_psih_sluzhba.pdf. В інституті розвинена соціальна інфраструктура. Всім студентам, які мають у тому потребу, надається гуртожиток. Студентам, які належать до соціально вразливих верств населення, здійснюються відповідні виплати. З метою виявлення ставлення студентів до навчання в інституті, рівня їх задоволеності організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою у ЗВО проводилася низка опитувань. За результатами останнього опитування 82,6% здобувачів позитивно оцінюють таку підтримку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Житомирському медичному інституті створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, забезпечено доступ до приміщення, а також послуг інвалідам та мобільним категоріям населення. Для переміщення осіб з особливими потребами у центральному навчальному корпусі облаштовано пандус. На ОП «Громадське здоров'я» заяв від здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами не було. Відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та ліцензійних вимог, з метою створення умов для якісного обслуговування співробітниками інституту осіб, що потребують допомоги, та забезпечення комфортності перебування їх на території інституту затверджено «Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Житомирському медичному інституті ЖОР» https://www.zhim.org.ua/images/info/pol_suprovid.pdf.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Житомирському медичному інституті ЖОР визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і студентів інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень.

Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму Житомирського медичного інституту ЖОР <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf>, Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків у Житомирському медичному інституті ЖОР http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf, яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

У своїй діяльності працівники інституту керуються посадовими інструкціями та нормами чинного законодавства України, працівникам забороняється порушувати вимоги посадових наказів, розпоряджень та регламентів інституту, а також вимог антикорупційного та іншого законодавства України.

Проводиться анонімне анкетування з окреслених питань

[https://docs.google.com/forms/d/1MNw9ErhWXU1r9q4IWOp02mGlfVlPJ4Rj1RDc5JGjoM/viewform?](https://docs.google.com/forms/d/1MNw9ErhWXU1r9q4IWOp02mGlfVlPJ4Rj1RDc5JGjoM/viewform?edit_requested=true)

[edit_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1MNw9ErhWXU1r9q4IWOp02mGlfVlPJ4Rj1RDc5JGjoM/viewform?edit_requested=true), ведеться моніторинг можливих корупційних ризиків та вивчаються шляхи їх усунення. Інститут забезпечує політику безпечного освітнього простору для всіх суб'єктів освітнього процесу, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, студенти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу, викладачі і співробітники інституту, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ВО, співробітники інституту, залишати там свої скарги чи пропозиції. В інституті працює

практичний психолог, який надає психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальним домаганням і дискримінацією http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_bullig.pdf. За час реалізації ОП звернень, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про порядок розроблення та періодичний перегляд освітніх програм» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_per_osv_pr.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення та періодичний перегляд освітніх програм» ОП щорічно оновлюється у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за I семестр до її завершення. Пропозиції щодо оновлення ОП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками кафедр, які задіяні в підготовці здобувачів вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також як результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту освітньої програми, оцінки її успішності та потреб суспільства й економіки, кафедру, що реалізує ОП.

Так, у 2020 році за результатами опитування здобувачів ОП та обговорення на засіданні кафедри, в якому здобувачі ОП брали участь, освітня програма була переглянута та удосконалена. З метою набуття управлінських навичок в ОП введено новий вибіркової освітній компонент «Менеджмент кадрів та управління ризиками в системі громадського здоров'я» за рахунок об'єднання вибіркової дисциплін «Психологія праці» та «Психологія особистості» в одну «Психологія особистості. Психологія праці».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно Закону «Про вищу освіту», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності ЖМІ» http://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_vn_zab_osv.pdf, «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості освіти в ЖМІ» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_st.pdf здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі ОП беруть участь в системному моніторингу якості результатів освітньої програми та анкетуванні щодо оцінки освітнього процесу, запрошуються на засідання кафедри, на яких обговорюються зміни ОП, форми та методи навчання. Результатами такої роботи стало внесення певних змін в ОП, зокрема було змінено перелік дисциплін вільного вибор

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту інституту <https://www.zhim.org.ua/images/info/statut.pdf>, «Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_vn_zab_osv.pdf, «Положення про студентське самоврядування в Житомирському медичному інституті ЖОР» https://www.zhim.org.ua/images/info/pol_samovryad.pdf представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Студентська рада інституту бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах щодо забезпечення якості; у захисті прав та інтересів здобувачів ВО; у внесенні пропозицій щодо змісту навчальних планів, програм, розвитку матеріальної бази ЗВО. Студентський підрозділ з якості освіти входить у структуру Центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності інституту. Завданнями підрозділу є внесення пропозицій щодо змісту навчальних програм, покращення освітнього процесу, вплив на якість викладання через опитування студентів стосовно методики викладання та змісту навчальних програм тощо. Здобувачі, які навчаються на даній ОП: Плоткіна Л., Левківська С., Дядюк В. є членами цього підрозділу.

Інститут організовує щосеместрові опитування, анкетування здобувачів, результати яких узагальнюються у вигляді зауважень та пропозицій щодо якості ОП та впливають на зміст навчання і викладання. Овчиннікова Н., здобувач ОП, є членом Вченої ради інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В рамках забезпечення якості ОП Житомирський медичний інститут співпрацює з КНП «Обласний центр громадського здоров'я» Житомирської обласної ради, Головне управління Держпродспоживслужби в Житомирській області, ДУ «Житомирський обласний лабораторний центр», департаменту охорони здоров'я Житомирської ОДА, Новоборівської ОТГ, Станишівської ОТГ, Корнинської ОТГ.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Їх пропозиції та побажання враховуються при розробці програм практик, зокрема, пропонують для здобувачів освіти, які працюють за фахом, забезпечення можливості проходження науково-виробничої практики за місцем роботи; знати та імплементувати нормативно-правову базу з питань громадського здоров'я та діяльності фахівців громадського здоров'я в системі охорони здоров'я; організовувати заходи щодо профілактики та попередження поширення коронавірусної хвороби, соціально-небезпечних хвороб (ВІЛ/СНІД, туберкульоз, гепатити тощо) та їх реалізацію серед населення громад; володіти навичками роботи в соціальних мережах щодо пропаганди здорового способу життя з використанням фото, відео, графічних матеріалів

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Житомирський медичний інститут ЖОР здійснює вперше акредитацію ОП «Громадське здоров'я», працевлаштування випускників не відбувалось. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП планується в червні 2021 року.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні випускової кафедри та на рівні ЗВО. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП критичних невідповідностей за наведеною ОП не виявлено, проте визначено перспективні напрями вдосконалення ОП: для покращення інформаційного забезпечення освітніх компонентів програми необхідно продовжити поповнення бібліотечного фонду закладу профільною навчально-методичною літературою; продовжити стимулювати викладачів до створення продуктів інтелектуальної власності (підручників, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, робочих зошитів та ін.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, однак результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення ОП у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти Житомирського медичного інституту ЖОР змістовно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її підготовки: розробки, моніторингу, періодичного перегляду та ін. Проводяться засідання фокус-груп розробників ОП із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання дисциплін на цій ОП, з метою збору пропозицій щодо оптимізації освітніх компонентів ОП, освітнього процесу. Здійснюється організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ОП провідними вищими медичними закладами тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До сфери відповідальності Вченої ради інституту в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відноситься: системний аналіз необхідного ресурсного забезпечення; організація, управління освітнім процесом; здійснення конкурсного відбору НПП; створення умов для формування сприятливого освітнього середовища. Навчально-методичний відділ: планування, організація та керування освітнім процесом; організація оцінювання успішності навчання; підвищення кваліфікації НПП; організація акредитації ОП; оцінювання результативності діяльності НПП. Відділ міжнародної та наукової діяльності: організація та контроль академічної мобільності здобувачів/НПП; пропагування академічної доброчесності, підвищення ефективності системи запобігання та виявлення плагіату. Кафедра «Громадське здоров'я»: формування структури і змісту ОП; визначення форм, методів, засобів досягнення програмних результатів ОП; реалізація ОП в освітньому процесі; забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; співпраця з роботодавцями; проведення контролю успішності досягнення результатів ОП; контроль за виконанням індивідуальних планів здобувачами. Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності ЖМІ: проведення опитування щодо організації освітнього процесу, задоволеності здобувачів і викладачів якістю організації та забезпечення освітнього процесу, проведення опитування щодо якості ОП та якості практичної підготовки здобувачів ОП.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом інституту <https://www.zhim.org.ua/images/info/statut.pdf>, «Стратегією і перспективними напрямками розвитку Житомирського медичного інституту ЖОР на період до 2022 року» <https://www.zhim.org.ua/images/info/strategia.pdf>, «Колективним договором Комунального вищого навчального закладу «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради на 2018 - 2023 роки» https://www.zhim.org.ua/images/info/kolektiv_dogovir.pdf, «Правила внутрішнього розпорядку», http://www.zhim.org.ua/images/info/kolektiv_dogovir.pdf, «Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському медичному інституті ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_proc.pdf, іншими нормативними актами та установчими документами, в яких чітко визначені правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони доступні для сприйняття як за формою, так і за змістом, розміщені на офіційному веб-сайті інституту, перебувають у відкритому доступі як публічна інформація для усіх охочих (абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, співробітників інституту, стейкхолдерів та ін.).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко визначені в офіційних документах і розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі. У процесі формування ОП інститутом було оприлюднено відповідний проект з метою отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів. Інститут оприлюднював точну та достовірну інформацію про ОП у повному обсязі, а усі зацікавлені сторони мають бути ознайомлені із ОП.

https://docs.google.com/forms/d/1YkJU5o4-VPHSxh_tcS8oLLNK73LUe_pjrAVCtPAjKc/viewform?edit_requested=true

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.zhim.org.ua/navchalna/mag/mag_gr_2019.pdf

http://www.zhim.org.ua/navchalna/mag/mag_gr_2020.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами освітньої програми 229 «Громадське здоров'я» є:

- академічна автономія Житомирського медичного інституту ЖОР, в стінах якого здобувачі вищої освіти мають змогу отримати повний спектр необхідних знань та навичок;
- актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці;
- обґрунтований підбір освітніх компонент, який забезпечує здобувачам отримання максимально повного комплексу необхідних компетентностей і softskills;
- співпраця з роботодавцями, стейкхолдерами, яка надає можливості для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, максимально наближеної до реальних умов їхньої майбутньої професійної діяльності;
- поєднання традиційних та інноваційних освітніх технологій, навчальної і дослідницької роботи.

До слабких сторін можна віднести:

- недостатній бібліотечний фонд фахової літератури з питань громадського здоров'я;
- відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання, яка б надавала можливість навчатися працюючим студентам у зручний для них час без відриву від роботи, за індивідуальним графіком;
- потребує активізації процес подальшого залучення викладачів до закордонного стажування в провідних освітніх і наукових закладах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Житомирський медичний інститут планує задля реалізації визначених перспектив наступне:

- продовжити політику штатного укомплектування науково-педагогічного колективу у відповідності до профілю ОП;
- продовжити оновлення бібліотечного фонду інституту профільною літературою з громадського здоров'я;
- реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, закладе основи довгострокової співпраці, викличе потребу пошуку шляхів підвищення якості вищої освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти;
- вивчення можливості запровадження дуальної форми освіти за ОП «Громадське здоров'я»;
- створення організаційно-правової та фінансової бази для здійснення академічної мобільності студентів, викладачів, у тому числі із залученням спонсорських фондів та грантів;

- оптимізація використання сучасних інформаційних технологій з метою вдосконалення електронного супроводу освітнього процесу підготовки магістрів громадського здоров'я;
- активізація роботи науково-педагогічних працівників щодо публікацій результатів науково-дослідної роботи у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science;
- забезпечення розвитку англomовного навчання, у тому числі шляхом продовження запровадження курсів мовної підготовки для викладачів у відповідності до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Ради Європи й удосконалення методичного забезпечення;
- участь співробітників у міжнародних наукових грантах/проектах;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шатило Віктор Йосипович

Дата: 04.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи педагогіки вищої школи (денна).pdf</i>	aXTmHNdC1uZtLbw g6IzYceVfIPeRVCdar njUEppguoU=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
Громадське здоров'я. Вступ.	навчальна дисципліна	<i>Силабус Громадське здоров'я вступ – денна.pdf</i>	IK9fxmslbsiAkaYoBj JMX+cxz7oXepohw RfrO7a96Q=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
Біостатистика	навчальна дисципліна	<i>Биостатистика силабус - денна.pdf</i>	n5MProjISlJf4qTGm sYQZc4ISbt4unKIGX bQiBxs9ys=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
Управління якістю життя	навчальна дисципліна	<i>Силабус Управління якістю життя денна.pdf</i>	JEWl8n7fqEawAQ/p d4DL9b6XCzWsdfxC RUieZN4AG5s=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Моніторинг силабус - денна.pdf</i>	AVBOcDzwKlRdedb GTTrMxzu4HmDulOo REOGKwC9mUARM =	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Політика силабус денна.pdf</i>	9XeGJkH2dH13K7iP BDfWFGg9SwzXBOi GzmkbKe5UreM=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
Організація охорони здоров'я України	навчальна дисципліна	<i>Організація ОЗ У силабус -денна.pdf</i>	wlSyosu4XhflK7jQQ ZtYYXlOJUwskukdh DpQxPzRXKo=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE

				(2019 р.), інтерактивна дошка.
Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	навчальна дисципліна	<i>Епідеміологія денна.pdf</i>	pfHumVcQXuVvRpjRlw3oz6CKNsqe3xN CvpCLhFUmele=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
Інформатизація в охороні громадського здоров'я та комунікації в системі громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформатизація в охороні громадського здоров'я та комунікації в СГЗ (денна).pdf</i>	6nfa4YPFoeloprgnM09OeaHZsFrdJoAwy GdLqlozdGY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
Організація медико-соціологічного наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Силабус Організація медико-соціологічного наукового дослідження (денна).pdf</i>	SmfDgL6CnNbZnQf hMctgSLF6VnJYYPf J1VSXmfna6YM=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.
Ділова англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус Ділова англійська мова (денна).pdf</i>	GbnQrg+J8hYjoPVJ Dfcr0Yvflv48VVAkN krCI//aBRs=	Аудіо та відеоматеріали до практичних занять, тексти, методичне забезпечення. Проектор для проведення мультимедійних презентацій (ViewSonic PJD5151 MODEL: VS15871 – 2017 р.), ноутбук (Lenovo by HARMAN Core i5 10TM GEN – 2019 р.), веб-камера (logitech C930e WEBCAM ULTRA WIDE ANGLE (2019 р.), інтерактивна дошка.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
340421	Самборська Наталя Миколаївна	асистент кафедри, Суміщення	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 051223, виданий 05.03.2019	12	Ділова англійська мова	Асистент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Житомирський державний педагогічний інститут імені І.Я.Франка, 1996р., ЛН ВЕ №003948 Спеціальність: Англійська та німецька мови Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мови Кандидат педагогічних

наук, ДК №051223,
2019р.
Пед. 1ор.
Заг 12р.
Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;
1. Самборська, Н.М.,
2018. Взаємозв'язок і
зміст структурних
елементів
експериментального
дослідження
педагогічних умов
формування
соціально-
комунікативної
компетентності
майбутніх фахівців зі
спеціальності
медсестринство.
«Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки»: зб. наук.
праць /
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка.
Кропивницький, вип.
№ 166, с. 214-218.
2. Самборська, Н.М.,
2018. Моделювання
процесу формування
соціально-
комунікативної
компетентності
майбутніх фахівців зі
спеціальності
медсестринство у
процесі вивчення
гуманітарних
дисциплін. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Педагогіка: зб.
наук. праць.
Тернопіль, вип. №
1/2018, с. 71-76.
3. Самборська, Н.М.,
2016. Роль
гуманітарних
дисциплін у
формуванні
соціально-
комунікативної
компетентності
майбутніх медичних
працівників.
Міжнародний
науковий журнал
“Sciences and
Education a New
Dimension. Humanities
and Social Sciences”, IV
(17), Issue 108, p. 74-77.
4. Самборська, Н.М.,
2016. Розробка
структури соціально-
комунікативної
компетентності

майбутніх медичних працівників та характеристика її компонентів. «Нові технології навчання»: наук.-метод. зб. Київ, вип. 89, ч. 1, с. 197-202.

5. Самборська, Н.М., 2016. Комунікативна компетентність у структурі професійної компетентності майбутнього фахівця. Вісник Житомирського державного педагогічного університету імені Івана Франка. «Педагогічні науки», випуск № 1 (83), с. 123-127.

6. Самборська, Н.М., 2018. Визначення стану сформованості соціально-комунікативної компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності «Медсестринство». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки». Старобільськ: Вид-во Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», випуск № 1 (168), с. 208-215.

7. Кравець О., Самборська Н. 2019. Формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх фахівців нефілологічних спеціальностей на заняттях з англійської мови засобами інформаційно-комунікативних технологій. «Нові технології навчання», збірник наукових праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, вип. 92, с. 148-155

8. Кравець О., Самборська Н., Фещенко О. 2020. Використання смарт-технологій навчання під час вивчення англійської мови для студентів нефілологічних спеціальностей. «Актуальні питання гуманітарних наук»: збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 30. Том 4, с. 93-99. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту (2008-2019 рр.): Колективна монографія, присвячена 145-й річниці заснування навчального закладу. Коваленко В.О. та ін.; за ред. заслуженого лікаря України, д. мед. н., професора В. Й. Шатила. Житомир: «Полісся», 2020-336 с. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

1. Завідувач науково-методичної лабораторії з 23.11.2020. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Самборська, Н.М., 2016. Основні патерни поведінки медичного

працівника та їх реалізація в процесі професійної підготовки і комунікативної взаємодії. В: Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Житомир, 20-21 жовтня 2016 р. / за ред. В. Й. Шатила. Житомир: Полісся, 2016. с. 149-152.

2. Самборська, Н.М., 2016. Роль навчальної дисципліни «Іноземна мова» у формуванні соціально-комунікативної компетентності майбутніх медичних працівників. Український науково-практичний журнал: «Магістр медсестринства», № 2 (16), с. 59-63.

3. Самборська, Н.М., 2017. Впровадження інноваційних форм і методів формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх медичних працівників на заняттях з гуманітарних дисциплін. В: Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи: зб. по матеріалам Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Житомир, 19-20 жовтня 2017, с. 216-217.

4. Самборська, Н.М., 2017. Визначення основних елементів моделі формування соціально-комунікативної компетентності фахівців зі спеціальності медсестринство у процесі вивчення гуманітарних дисциплін. В: Актуальні проблеми іноземної філології то освітній соціокультурний процес: зб. по матеріалам III міжнар. наук.-практ. конф. Тернопіль, 8-9 грудня 2017, с. 207-209.

5. Самборська, Н.М., 2018. Кейс-метод у формуванні соціально-комунікативної

компетентності фахівців зі спеціальності медсестринство. В: Теорія і практика освіти в сучасному світі: зб. по матеріалам IV Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Дніпро, 30-31 березня 2018 року). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», с. 69-71.

6. Самборська, Н.М., 2018. Роль навчальної дисципліни «Світова література» у формуванні соціально-комунікативної компетентності фахівців зі спеціальності «Медсестринство». В: Сучасні форми організації освітнього процесу. Вивчення досвіду вищих навчальних закладів: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Львів, 19 квітня 2018 р.) / за ред. канд. іст. наук С.О. Лозинської, канд. псих. наук Р.І. Климків. Львів: ВНКЗ ЛОР «ЛІМтаЛМ», с. 128-132.

7. Самборська, Н.М., 2018. Результати моніторингу ефективності процесу формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності «Медсестринство» у процесі викладання гуманітарних дисциплін. В: EASTERN EUROPEAN STUDIES: ECONOMICS, EDUCATION AND LAW: Proceedings of the International Scientific Conference. Burgas: Publishing House FLAT Ltd- Burgas, Volume II, June 7-8, 2018., ISBN: 978-619-7125-43-6., p. 131-133.

8. Kozak T., Samborska N. Modern Strategies of HIV\AIDs Prevention Among Young People. VI Regional Scientific Students' Internet-Conference «Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists», 27 листопада 2020 р. Житомир: 2020. С. 72-76.

9. Козак Т. П., Самборська Н.М.

							2020. Сучасні підходи до профілактики ВІЛ/СНІДу у молодіжному середовищі. Збірник матеріалів I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань "Охорона здоров'я" / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 72-75.
26135	Круковська Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 046407, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 046117, виданий 25.02.2016	19	Основи педагогіки вищої школи	<p>Завідувач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1988 р. Спеціальність: «Педіатрія» Кваліфікація: лікар Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», ДК №046407, 2007 р. «Становлення і розвиток медичної освіти на Волині (XIX-30-ті роки XX ст.) Доцент за кафедрою педагогіки , 12 ДЦ №046177, 2016 р. Стаж Пед. 27р. Заг. 32р</p> <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Krukovska I. The Objectives and Practical Aspects of Quality Assurance System of Higher Education. International Journal of Higher Educatio. Vol. 9, №7. 2020 – P. 119</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1.Фомюк А.А., Круковська І.М., Косенко В.М. Аналіз захворюваності на сифіліс в Житомирській області. ScienceRise:</p>

Medical Science. 2017. №12(20). С. 27-32,56-57. Журнал входить в перелік видань ВАК України Журнал індексується: IndexCopernicus, CrossRef, РИНЦ, WorldCat, Ulrich's Periodicals Directory, BASE, ResearchBib, Directory Indexing of International Research Journals, Directory of Research Journals, Open Academic Journals Index, Scientific Indexing Services, Sherpa/Romeo.

2. Дмитрук О.В., Круковська І.М., Шарлович З.П. Компетентний менеджер медсестринства - конкурентна перевага закладу охорони здоров'я. Поліграфкомбінат Європейського університету. 2017. №2. С. 13-19.

3. Круковська І.М., Махновська І.Р. Реалізація освітньої програми – запорука успіху підготовки компетентнісного фахівця лабораторної діагностики. Проблеми освіти. 2017. №87. С. 170.

4. Дмитрук О.В., Круковська І.М., Свінцицька О.М. Маркетинговий менеджмент як дієвий інструмент формування та реалізації кадрової політики медичних організацій. Економіка та управління підприємством. 2018. №15. С. 290–295.

5. Круковська І.М., Махновська І.Р. Обґрунтування освітньої програми підготовки магістрів з громадського здоров'я на основі компетентнісного підходу. Вісник ЛНУ ім. Т.Шевченка. Сер. Педагогічні науки. 2018. №6. С. 150–158.

6. Круковська І.М. Суспільно-гуманітана підготовка студентів-медиків – запорука успішного формування та якісного зростання показників їхньої професійної підготовки. Вісник Луганського національного

університету імені Тараса Шевченка. №6 (329), 2019. с. 62-70.
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Круковська І. М., Косенко В.М. Методологія науково-дослідної роботи : навч. посіб / за редакцією Круковська І.М. Житомир : ЖНАЕУ, 2018. 244 с. монографії
2. Науково-прикладні дослідження студентів магістратури з медсестринства, захищені магістерські роботи та створені об'єкти інтелектуальної власності: колективна монографія. Круковська І.М. та ін., за ред. В.Й. Шатила. Житомир: Абсолют-принт, 2018. 108 с.
3. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту (2008-2019). Колективна монографія, присвячена 145-річчю заснування навчального закладу. Круковська І.М. та ін., за ред. заслуженого лікаря України, д.мед.наук., професора В.Й. Шатила. Житомир. «Полісся», 2020 -336 с.
Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідаль

ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника;
Завідувач кафедри
природничих та
соціально-
гуманітарних
дисциплін КВНЗ
«Житомирський
медичний інститут»
ЖОР
Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібники
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й.

1. Круковська І.М.,
Горбач Л.М., Ліщук І.І.
Медсестринські теорії
та процес : навч. посіб.
Житомир, 2017.
2. Круковська І.М.,
Косенко В.М.
Громадське здоров'я
та громадське
медсестринства:
інструктивно-
методичні матеріали.
Житомир, 2018.
3. Круковська І.М,
Шейгас А.Ф.
Криворуддя з
дерматології та
венерології: навч.-
контроль. посіб.
Житомир, 2018.
4. Круковська І.М.,
Косенко В.М.
Методичні
рекомендації для
самостійної
підготовки студентів
до підсумкового
модульного контролю
з дисципліни
«Громадське
здоров'я. Громадське
медсестринство»,
2020. (в процесі
роботи)

Наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій.

1. Круковська І.М.,
Махновська І.Р. Роль
сестри медичної у
вирішенні медико-
соціальних проблем
наркоманії у підлітків.
Збірник матеріалів
науково-практичної
конференції с
міжнародним
учаством
«Современные
проблемы
общественного

здоров'я и
здоровохранения»,
21.10. 2016 р. за
редакцией Е.М.
Тищенко, М.Ю.
Сурмач. Гродно:
ГрГМУ, с. 136-139
ISBN 978-985-558-779-
9

2. Круковська І.М.
Деонтологічні аспекти
професійної
діяльності медичного
працівника. Вища
освіта в
медсестринстві:
проблеми і
перспективи :
матеріали наук.-
практ. конф. з
міжнародною участю.
Житомир, 2016. С. 85-
88.

3. Круковська І.М.,
Махновська І.Р.
Підготовка
компетентнісного
фахівця лабораторної
діагностики. Вища
освіта в
медсестринстві:
проблеми і
перспективи :
матеріали наук.-
практ. конф. з
міжнародною участю.
Житомир, 2017.

4. Круковська І.М.,
Буткевич К.О.
Епідеміологічна
ситуація раку шкіри у
світі. Вища освіта в
медсестринстві:
проблеми і
перспективи :
матеріали наук.-
практ. конф. з
міжнародною участю.
Житомир, 2017.

5. Круковська І.М.,
Буткевич К.О.
Поширеність раку
шкіри в Україні та
світі. Магістр
медсестринства. 2017.
Вип. 2(18). С. 71-76.

6. Круковська І.М.,
Гончарук О.Л. Оцінка
якості надання послуг
та рівня мед
сестринської
допомоги хворим
психіатричного
профілю. Вища освіта
в медсестринстві:
проблеми і
перспективи :
матеріали наук.-
практ. конф. з
міжнародною участю.
Житомир, 2017.

7. Krukowska I.M.
Oswiata medyczna na
Wolyniu w latach 1805-
1939. Krynica. 2017. №
97-98. S. 58-61.

8. Круковська І.М.
Роль природничих та
соціально-
гуманітарних
дисциплін у

професійній підготовці медичних фахівців. Магістр медсестринства. 2(22) 2019. с. 69

9. Круковська І.М., Кривой В.М. Профілактика захворювань шлунково-кишкового тракту. Матеріали X Науково-практичної конференції з міжнародною участю `Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи присвячена 145-річчю заснуванню навчального закладу`, 24-25 жовтня 2019 р., м. Житомир. с. 84-87

10. Д'яченко І.М., Сердега Н.О., Голінка Л.С., Круковська І.М., Копетчук В.А., Плоткіна Л.П., Федорець Г.В. Моніторинг студентами якості роботи викладчів: проблеми, методи, перспективи. Матеріали X Науково-практичної конференції з міжнародною участю `Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи присвячена 145-річчю заснуванню навчального закладу`, 24-25 жовтня 2019 р., м. Житомир.с. 46-50.

11. Круковська І.М., Васьковська О.Л. Визначення поняття «професійне вигорання» та причини його виникнення. Матеріали I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я», 24 листопада 2020 р. Житомир-Ужгород. с . 17-21

12. Круковська І.М., Васьковська О.Л. Особливості професійного вигорання у медичних працівників. Матеріали Науковопрактичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві», 22-23 жовтня 2020 р.

						Житомир. с. 212-215 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вибрана членом-кореспондентом Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Диплом № 044
74918	Коваленко Валентина Олексіївна	Асистент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Суміщення	Комунальний вищий навчальний заклад "Житомирський медичний інститут" Житомирської обласної ради	Диплом кандидата наук ДК 022536, виданий 26.06.2014	36	<p>Інформатизація в охороні громадського здоров'я та комунікації в системі громадського здоров'я</p> <p>Асистент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирський державний педагогічний інститут, ім. І. Франка, 1984 р. «Математика і фізика» Кваліфікація: вчитель математики і фізики Кандидат педагогічних наук, 13.00.01, «Теорія і методика професійної освіти», ДК №022536, 2014 р. «Педагогічні умови організації позааудиторної навчальної діяльності студентів медичних коледжів» Пед 36р. Заг 35р.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Монографії: 1. Науково-прикладні дослідження студентів магістратури з медсестринства, захищені магістерські роботи та створені об'єкти інтелектуальної власності: колективна монографія. Коваленко В.О. та ін.; за ред. В. Й. Шатила. Житомир: Абсолют-принт, 2018. 108 с. 2. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту (2008-2019 рр.): Колективна монографія, присвячена 145-й річниці заснування навчального закладу. Коваленко В.О. та ін.; за ред. заслуженого</p>

лікаря України, д. мед. н., професора В. Й. Шатила. Житомир: «Полісся», 2020-336 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Коваленко В.О. Левківська С. М., Плоткіна Л. П., Хробуст О.В. Впровадження інтерактивних методів навчання при вивченні природничих наук. Житомир, 2019. 20 с.
2. Коваленко В.О. Застосування похідної до дослідження функції і побудови її графіка: методичні рекомендації до практичного заняття. Житомир, 2019 р. 27 с.
3. Коваленко В.О., Левківська С.М. Лабораторні та практичні заняття з основ біофізики та медичної апаратури для студентів спеціальності 223 «Медсестринство», освітнього ступеня: бакалавр: практикум. Житомир, 2019. 54 с.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призерам або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Математика на службі у медицині» з 2016 року. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
 1. Коваленко В. О. Чергова перемога інституту медсестринства. Пульс-норма, 2015. № 47. С. 4.
 2. Коваленко В.О., Боримська Л.В., Полчанова Г.С. Психолого – педагогічний супровід інноваційної діяльності закладу. Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи: 2016 рік: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2016 р. Житомир: 2016. С.236.
 3. Коваленко В.О. Scientific work as a required component of student's extracurricular activity in medical colleges. Вища освіта в

медсестринстві:
проблеми і
перспективи: 2016 рік:
матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю,
20-21 жовтня 2016 р.
Житомир: 2016. С. 60-
63.

4. Коваленко В.О
Теоретико-методичні
основи управління
якістю освітньої
діяльності у ВМНЗ.
VIII Міжнародний
форум «Інноватика в
сучасній освіті», 25-27
жовтня 2016 р. Київ.

5. Коваленко В.О.
Інтегральна освітня
технологія. Вища
освіта в
медсестринстві:
проблеми і
перспективи: 2017 рік:
матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю,
25-26 жовтня 2017 р.
Житомир: 2017. С.
120-125.

6. Коваленко В.О.
Забезпечення якості
освітньої діяльності
при підготовці
фахівців у вищих
медичних навчальних
закладах. VIII
Міжнародна виставка
«Сучасні заклади
освіти – 2017», 16-18
березня 2017 р. Київ.

7. Коваленко В.О.
Управління якістю
освітньої діяльності в
процесі професійної
підготовки медичних
спеціалістів. IX
Міжнародна виставка
«Сучасні заклади
освіти – 2018»:
Педагогічний
коучинг, 15-17 березня
2018 р. Київ.

8. Коваленко В.О.
Реалізація системи
менеджменту якості
освітньої діяльності у
закладі вищої
медичної освіти. X
Міжнародна виставка
«Сучасні заклади
освіти –
2019»: Воркшоп, 14-16
березня 2019 р. Київ.

9. Коваленко В.О.
«Професійна
компетентність
викладача як
ключовий фактор
підвищення якості
освіти». Збірник
матеріалів X науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Вища освіта в
медсестринстві:
проблеми і

						<p>перспективи», присвяченій 145-річчю заснування навчального закладу, 24-25 жовтня 2019 р. Житомир:2019. С. 67-70.</p> <p>10. Коваленко В.О. Контроль якості знань студентів в умовах дистанційної освіти. Збірник матеріалів науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», 18 вересня 2020 р., Івано-Франківськ: 2020 С. 124-125.</p> <p>11. Коваленко В.О., Плоткіна Л.П. Комп'ютерна залежність як вид адиктивної поведінки підлітків. Збірник матеріалів XI науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві», 22-23 жовтня 2020 р. Житомир:2020. С. 297-301.</p> <p>12. Коваленко В.О., Плоткіна Л.П. Computer addiction as a type of addictive adolescent behavior. VI Regional Scientific Students' Internet-Conference «Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists», 27 листопада 2020 р. Житомир: 2020. С. 156-162.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: методист інституту з 2007 р., наказ №146-к від 05.09. 2007 року, секретар атестаційної комісії I-II рівня наказ УОЗ № 231-ОС від 30.10.2019 року, секретар регіональної методичної ради вищих медичних і фармацевтичного навчальних закладів області наказ УОЗ № 139-к від 25.11.2019 року.</p>	
30888	Д`яченко Інна Миколаївна	Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 005742, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 031962, виданий 15.07.2009	25	Організація медико-соціологічного дослідження	Доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Київський національний університет, імені Т. Шевченка, 1999 р. «Соціальна філософія та філософія історії». Кваліфікація:

викладач філософії
Український
державний
педагогічний
університет імені
М.П. Драгоманова,
1994р.
«Історія і методика
виховної роботи»
Кваліфікація: вчитель
історії і методист
виховної роботи
Кандидат
філософських наук
09.00.03, «Соціальна
філософія та
філософія історії», ДК
№005742, 2000 р.
«Ренесансний
світогляд:
гуманістична традиція
в українському
суспільстві XVI-
XVIIст.»
Доцент за кафедрою
філософії, ДП
№031962, 2009 р.
Стаж 20 р.
Наявність не менше 5
наукових публікацій у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України:
1. Д'яченко І.М.
Духовно-моральна
компетентність: до
проблеми визначення
філоменологічного
змісту та ролі історії і
філософії як методів її
формування // Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка: зб. наук.
праць. - Серія:
Педагогічні науки;
редкол.: О.І. Курок [та
ін.]. – Глухів: РВВ
Глухівського НПУ ім.
О. Довженка, 2016. –
С. 61 – ISBN 68. 2410-
0897
2. Д'яченко І.М.
Феномен української
культурної традиції –
підґрунття
формування
філоменологічної
компетентності
студентів вищих
медичних навчальних
закладів України в
умовах боротьби за
незалежність і
суверенітет // Вісник
Луганського
Національного
Університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки. –
Частина I. - № 6(303),
жовтень, 2016. – С.
204 – 213. ISSN 2227-
2844
3. Д'яченко І.М.
Теоретико-

методологічні засади формування філоменологічної компетентності у студентів вищих навчальних закладів // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. / ред.: Огнев'яюк В.О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Гринченка, 2016. - № 26. – С. 57 – 62. ISBN 2311-2409

4. Д'яченко І.М. Феномен професійної культури медичного працівника: до проблеми пошуку критеріїв структурування та виявлення засад формування професійної майстерності (філоменологічний аспект) // Нові технології навчання: наук.-метод.зб. / Інститут інноваційних технологій змісту освіти МОН України. - Київ, 2016. – Випуск 89. – Частина I. - С. 111 – 115 (264 с.).

5. Д'яченко І.М. Колірна методика в навчанні: до проблеми активізації механізмів довгострокової пам'яті у студентів медичних закладів освіти // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2017. - № 79. Т. 1. – С. 135-139. ISBN 2413-1865

6. Д'яченко І.М. Системне мислення та структурний метод – шляхи подолання відчуження знань в процесі викладання курсу та створення підручника «Історія і медицина України» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск № 60. Том 1.: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 150-155.

7. Д'яченко І.М. Антропологічний поворот у педагогіці: теоретико-

методологічний пошук фундаментальної цінності діяльності людини // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2019. № 1(28). С. 29-37. DOI: <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2019.155266>

8. Dyachenko Inna. Directionality of the living: evolution, forms and consequences of manifestation (filomenological aspect) // PNAP. 2020. № 1-1 (38). P. 257-268. DOI: <https://doi.org/10.23856/3834>

Наявність колективних монографій:

1. Д'яченко Інна. Мета, засіб і цінність діяльності людини (філоменологічний аспект): теоретико-методологічні засади осмислення // Quo vadis, humanitas? Książka jubileuszowa dedykowana ks. Prof. Jackowi Pawlikowi SVD, z okazji 65 rocznicy urodzin, O. Sinkiewicz, A. Kordonska, R. Kordonski. – Warszawa-Lwow-Kijow: Wydawnictwo VERBINUM, 2017. – S. 385-398.

2. Дьяченко И.Н. Теоретико-методологическое осмысление жизни и живого: к проблеме ценностных основ устойчивого развития человека и общества // Paradygmat zrównoważonego rozwoju w świecie nieprzewidywalnych przemian, A. Kordonska, R. Kordonski (red.), Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki. - Lwów-Olsztyn, 2017. – S. 223 – 238.

Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів:

1. Д'яченко І. М. Історія, медицина та культура України (з найдавніших часів до кінця XIX ст.): структурований курс лекцій для студентів медичних спеціальностей навчальних закладів освіти. – Ж.: 2018. – 395 с.

2. Д'яченко І. М. Історія, медицина та культура України (XX-XXI ст.): практикум (схеми, таблиці, фотодокументи, структуровані контрольні роботи) для студентів медичних спеціальностей навчальних закладів освіти. – Ж.: 2018. – 118 с.

3. Д'яченко І. М. Історія, медицина та культура України (з найдавніших часів до кінця XIX ст.): навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів медичних спеціальностей навчальних закладів освіти. – Ж.: 2018. – 234 с.

4. Д'яченко І.М., Гордійчук С.В. Організація та проведення медико-соціологічного дослідження. Теоретична частина: навчально-методичний посібник. Житомир, 2020. 85 с.

5. Д'яченко І.М., Гордійчук С.В. Організація та проведення медико-соціологічного дослідження. Практична частина: навчально-методичний посібник. Житомир, 2020. 46 с.

Наявність науково-популярних/дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики (не менше 5):

1. Д'яченко І.М. Моніторинг студентами якості роботи викладачів КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР: проблеми, методи, перспективи // І.М. Дяченко, І.І. Ліщук, Н.О. Сердега, Л.С. Голінко, І.М. Круковська, В.А. Копетчук, Л.П. Плоткіна, Г.В. Федорець / Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 145-річчю заснування навчального закладу. Житомир, 24-25

жовтня 20109 р. Ж.:
ФОП Худяков, 2019. С.
46-51.

2. Д'яченко І.М. Ціль,
цінність, життя
людини: «природна
любов речей» («amor
naturalis») Ф.
Аквінського та
проблема суб'єктивної
вітальності // Митець-
культура-виміри часу.
Міжнародні наукові
читання 2017 в Музеї
Бориса
Лятошинського в
Житомирі: зб. статей.
– І.Є. Копоть. –
Житомир: Вид. О.О.
Євгенок, 2017. – С. 11 –
26.

3. Д'яченко И.Н.
Аксиологические
основы устойчивости
личности:
филоменологический
аспект // Osobowość,
społeczeństwo,
polityka: Mater. VI
Międz. Konf. Nauk. -
Prakt. / Pod red. J.
Kota. – Część 1. –
Lublin: WSEI, 2017. –
S. 117-120 (223 s.) ISBN
978-83-933083-2-3

4. Д'яченко І.М.,
Ліщук І.І. Аксиосфера
студентської молоді
Вищих медичних
закладів: пріоритети
та проблеми //
Матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Вища освіта в
медсестринстві:
проблеми і
перспективи»,
Житомир, 20-21
жовтня, 2016 р. / За
ред.. В.І. Шатила. –
Житомир: Полісся,
2017. – С. 43 – 47
(міжнародним
стандартним номером
ISBN) ISBN 978-966-
655-850-6

5. Д'яченко И.Н.
Аксиосфера славяно-
украинской
культурной традиции:
филоменологический
аспект //
Национальные
культуры в
межкультурной
коммуникации : сб.
науч. ст. В 2 ч. Ч. 1.
Социально-
исторические аспекты
межкультурного
взаимодействия/
редкол.: Э. А.
Усовская (отв. ред.) [и
др.]. – Минск :
Колорград, 2016. –
546 с. ISBN 978-985-
7170-19-7.

6. Д'яченко І.М.
«Любов до життя» -

						<p>генеральна цінність слов'яно-української гуманістичної традиції - в контексті епохальних змін людини // Всеукраїнський круглий стіл «Освіта і наука: формування особистості на основі християнських цінностей» / Верховна Рада України, Міжфракційне депутатське об'єднання «За духовність, моральність та здоров'я України», Рада молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України, 22 грудня 2015 р. - С. 30-35. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: XV Polinijne Spotkania z historią najnowsza. 13-18 lipca 2020 r. Certyfikat. Instytut Pamięci Narodowej/ Warszawa. Член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». Диплом ПК № 005 від 17 листопада 2016 р.</p>
136494	Гришук Сергій Миколайович	Доцент кафедри «Громадське здоров'я», Основне місце роботи	Громадське здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 058373, виданий 10.03.2010, Атестат доцента АД 003452, виданий 16.12.2019	5	<p>Організація охорони здоров'я України</p> <p>Доцент кафедри «Громадське здоров'я». Гарант освітньої програми. Кваліфікація викладача: Чернівецький державний медичний інститут, кваліфікація- лікар. Диплом спеціаліста серія ЛС ВЕ №012151 від 26.06.1997 року Кандидат медичних наук 14.02.03 «Соціальна медицина» ДК №058373, 2010р. «Оптимізація діяльності лікарняних кас» Доцент кафедри «Медико-біологічних дисциплін» Атестат АД № 003452, 2019 р.</p> <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Hryshchuk S. M.</p>

Formation of anthropometric, functional and psychophysiological indicators in students of medical colleges under the influence of physical activity / Gordiichuk S. V., Snikhovska I. E., Harlinska A. M., Hryshchuk S. M., Chumak L. M., Kalinina L. M. // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. – 2019. – V. 7. – № 3. – P. 142–149.

2. Hryshchuk S. M. Audit results of compliance with the unified clinical protocol for rendering medical aid to patients with acute ischemic stroke / Pariy V. D., Hryshchuk S. M., Korneychuk N. M., Harlinska A. M., Horokhova L. V. // World of Medicine and Biology. – 2019. – Вип. 68. – № 2. – С. 91-96.

3. Prontenko, K., Griban, G., Aloshyna, A., Bezpalyyi, S., Yavorska, T., Hryshchuk, S., Tkachenko, P., Dzenzeliuk, D., Bloshchynskyyi, I. (2019). The physical development and functional state as the important components of the students' health. *Wiadomości Lekarskie*, 72, 12(1), 2348-2353. doi: 10.36740/WLek201912115

Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Гришук С.М. Основні підходи до визначення лікарні інтенсивного лікування при створенні госпітального округу / В.Д. Парій, С.М.Гришук, В.М. Борис // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 3. – С. 59-64. (26.05.10 (фахове до 26.05.15), поновлено з 12.05.2015).

2. Гришук С.М. Обґрунтування методики розрахунку ліжкового фонду для надання вторинної стаціонарної допомоги / В.Д. Парій, В.М. Борис, С.М. Гришук // Науковий журнал «Science

Rise.» - 2016. - №5(1).
– С. 9-14. (Наукове фахове видання України з медицини (наказ МОН № 528 від 12 травня 2015 р.)
3. Парій В.Д. Визначення фінансових потреб на закупівлю окремих лікарських засобів, включених до Національного переліку / В.Д. Парій, С.М. Грищук // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1. – С. 83-89. (26.05.10 (фахове до 26.05.15), поновлено з 12.05.2015).
4. Грищук С.М. Грищук С. М. Визначення рівня обізнаності населення з основними положеннями «медичної реформи» / С. М. Грищук // Україна. Здоров'я нації. – 2018. - № 3. - С. 22-27. (26.05.10 (фахове до 26.05.15), поновлено з 12.05.2015).
5. Грищук С.М. Підходи до оцінки медичних технологій на прикладі визначення економічної доцільності профілактики раку шийки матки в Україні шляхом вакцинації від папіломавірусної інфекції / В.Д. Парій, С.М. Грищук, Г.О. Кукіна // Україна. Здоров'я нації. – 2019. - №1(54). – С. 100-109. (26.05.10 (фахове до 26.05.15), поновлено з 12.05.2015).
6. Грищук С.М. Підвищення рівня підготовленості школярів середнього віку з використанням комплексу спеціальних фізичних вправ / А.М. Гарлінська, А.М. Ляшевич, І.С. Чернуха, Н.М. Корнійчук, С.М. Грищук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Житомир, 2019. – №8(27). – С. 31-36. (10.02.10 (фахове до 10.02.15), поновлено з 11.07.2016).
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або

монографії;
1. Анатомія людини з основами спортивної морфології. Завдання для контролю знань : навч. посіб. / Н. М. Корнійчук, А. А. Гирина, С. М. Грищук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – 136 с.
(Рекомендовано вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 3 від 29.03.2019р.).
Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:
1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (наказ № 29 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 05.02.2016 р.).
2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (наказ № 25 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 01.02.2017 р.).
3. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (наказ № 32 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 02.02.2018 р.).
4. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту

науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (Наказ № 38 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 30.01.2019 р.).

5. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (Наказ № 32 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 03.02.2020 р.).

Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Гарлінська А. М., Тарадайник М. М., Грищук С. М. Гігієна: Методичні рекомендації до лабораторних занять / Гарлінська А. М., Тарадайник М. М., Грищук С. М. — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. — 80 с.

2. Методиканавчання «Основ здоров'я» в основній школі: курс лекцій / [уклад. А. М. Гарлінська, С. М. Грищук.] — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. — 72 с.

3. Шевчук, Д. В., Чайка, Ю. Ю., Гарлінська, А. М., Грищук, С. М. (2020) Інструктивно-методичні рекомендації до лабораторних занять з навчальної дисципліни «Педіатрія з основами вікової фізіології та валеології» Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 114 с.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною
групою; керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів;
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі
організаційного
комітету, суддівського
корпусу:

1. Керівництво
постійно діючим
науковим гуртком
«Пульс», секція № 2
(наказ ЖДУ № 108 від
24.11.17, протокол
вченої ради № 5 від
24.11.2017 (2017-2018
н. р.)
2. Керівництво
постійно діючим
науковим гуртком
«Пульс», секція №2
(наказ ЖДУ № 144-
АГ від 28.09.18,
протокол вченої ради
№ 2 від 28.09.2018
(2018-2019 н. р.)
3. Керівництво
постійно діючим
науковим гуртком
«Пульс», секція № 1
(наказ ЖДУ № 297-АГ
від 20.09.19, протокол
вченої ради № 8 від

20.09.2019 (2019-2020 н. р.)
Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Грищук С. М. Дослідження впливу занять легкоатлетичними вправами на частоту серцевих скорочень у дітей середнього шкільного віку з ослабленим здоров'ям / Я.О. Матвійчук, С.М. Грищук // Студентська спортивна наука – 2016. Збірник наукових праць II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім.. І. Франка, 2016. – С.72-77.
2. Грищук С. М. Використання занять фітнесом для оптимізації маси тіла / К.В. Барвінок, С.М. Грищук // Студентська спортивна наука – 2016. Збірник наукових праць II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім.. І. Франка, 2016. – С.13-17.
3. Вакулко С. П., Грищук С. М. Використання рухливих і спортивних ігор при проведенні оздоровчої роботи зі школярами середнього шкільного віку // Біологічні дослідження – 2015: Збірник наукових праць. – Житомир: ПП «Рута», 2015. – С. 469-465.
4. Матвійчук Я. О. Грищук, С. М. Використання легкоатлетичних вправ в оздоровчій роботі зі школярами середнього шкільного віку // Біологічні дослідження – 2016: Збірник наукових праць. – Житомир: ПП «Рута», 2016. – С. 232-234.
5. Барвінок К. В., Грищук С. М. Вплив фітнес технологій на м'язеву та жирову

масу жінок // Біологічні дослідження – 2016: Збірник наукових праць. – Житомир: ПП «Рута», 2016. – С.217-218.

6. Грищук С. М. Стан впровадження галузевого клінічного протоколу надання медичної допомоги в частині реабілітації пацієнтів з ішемічним інсультом у гострому періоді // Збірник наукових праць «Біологічні дослідження – 2017». – Житомир: ПП «Рута», 2017. – С. 290-291.

7. Грищук С. М. Значення вакцинації від папілома вірусної інфекції для запобігання раку шийки матки // Збірник наукових праць «Біологічні дослідження – 2018». – Житомир: ПП «Рута», 2018. – С. 289-291.

8. Грищук С. М. Досвід реімбурсації лікарських засобів на засадах солідарної участі при лікуванні в амбулаторних умовах на прикладі Житомирської області / С.М. Грищук // Матеріали ІХ науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи», 25-26 жовтня 2018 С. 260-264.

9. Hryshchuk S. Results of monitoring of prescription of potentially dangerous combination of drugs in pharmacotherapy under inpatient treatment / Proceedings of the 2nd Annual Conference "Technology transfer: innovative solutions in medicine" 30 October 2018, Tallinn, Estonia p. 9-11.

10. Грищук С. М. Визначення частоти звернень громадян та необхідного фінансування для проведення окремих лабораторних обстежень / С.М. Грищук, А.О. Правдивець, Г.І. Ямкова // Біологічні дослідження – 2019: Збірник наукових

праць. – Житомир: «Полісся», 2019. – С. 246-249.

11. Грищук С.М. Частота призначення потенційно небезпечних комбінацій лікарських засобів при фармакотерапії в умовах стаціонару / С.М. Грищук // Матеріали XI науково-практичної конференції «Фармакоєкономіка в Україні: стан та перспективи розвитку». – Харків, 2019. – С. 26-28.

12. Грищук С.М. Підходи до моніторингу використання лікарських засобів у закладах охорони здоров'я на регіональному рівні / С.М. Грищук // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку». – НФаУ, Харків, 19-20 вересня 2019р. – Том 2, с. 192-194.

13. Ладонюк В.В. Впровадження інформаційних технологій як один з інструментів оптимізації витрат робочого часу старшої медичної сестри в частині обліку лікарських засобів / В.В. Ладонюк, С.М. Грищук // Матеріали II Регіональної студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук» (м. Львів, 21 травня 2020 р.). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. – С. 35-39.

14. Грищук С.М. Визначення потреби закладів охорони здоров'я в окремих лікарських засобах, включених до Національного переліку. Фармакоєкономіка в Україні: стан та перспективи розвитку: матеріали XII наук.-практ. INTERNET-конф., м.Харків, 22 травня

2020, p. 262-263.
15. Hryshchuk S. Cervical cancer in Ukraine and the possibility of its prevention by vaccination against papilloma virus infection / Serhii Hryshchuk, Valentin Parii // Book of Abstracts Eighth International Conference on Radiation in Various Fields of Research (RAD 2020 Conference), p.31.
16. Hryshchuk S. Approaches to the treatment of patients with end-stage renal disease in Ukraine / Serhii Hryshchuk, Alla Harlinska, Natalia Korniychuk, Valentin Parii // Book of Abstracts Eighth International Conference on Radiation in Various Fields of Research (RAD 2020 Conference)
17. Гаріфулліна Н.В. Епідеміологія та підходи до лікування і профілактики раку шийки матки в Україні / Н.В. Гаріфулліна, С.М. Гришук // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» Житомир, 22-23 жовтня 2020 р., с. 216-222.
18. Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту за період 2008-2019 рр. / Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Гришук С.М., Богдан О.В. / Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» Житомир, 22-23 жовтня 2020 р., с. 4-9.
Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;
1. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація

						<p>працівників лікарняної каси України», виконавчий директор.</p> <p>2. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>3. Лікар загальної практики сімейної медицини в благодійній організації «Лікарняна каса Житомирської області» з 15.08.2001 по теперішній час. Наказ №14 п.3 від 13.08.2001.</p>	
298333	Киричук Іван Миколайович	Завідувач кафедри "Громадське здоров'я", Основне місце роботи	Комунальний вищий навчальний заклад "Житомирський медичний інститут" Житомирської обласної ради	Диплом кандидата наук ДК 045399, виданий 12.12.2017	3	Організація охорони здоров'я України	<p>Завідувач кафедри «Громадське здоров'я» Кваліфікація викладача: Київський медичний інститут ім. акад. О.О.Богомольця, 1983 р.,</p> <p>Кваліфікація: лікар гігієніст-епідеміолог. Кандидат медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина., ДК №045399, 2017 р.</p> <p>«Медико-соціальне обґрунтування оптимізації моделі стаціонарної медичної допомоги при інфекційних захворюваннях» Стаж 11р.</p> <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>Проблеми безпеки, гігієни праці та інформаційного контролю в боротьбі з професійними захворюваннями медичних працівників на COVID-19 у закладах охорони здоров'я України/ О.П. Яворовський, Ю.М. Скалецький, Р.П. Брухно, А.В. Шкурба, І.М. Киричук, М.М. Риган/ Медичні перспективи. 2020. Т. 25, № 4. С. 159-165 https://doi.org/10.26641/1/2307-0404.2020.4.221660</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p>

1. Phylogenetic analysis of influenza A viruses (H3N2) circulating in Zhytomyr region during 2013–2014 epidemic season / O. G. Boyalska, I. M. Kyrychuk, I. G. Budzanivska [et al.]// Biopolymers and cell journal. — 2015. — Vol. 31 (3). — P. 226 — 232.

2. Kyrychuk I. M. Optimized model of inpatient medical aid to patients with infectious diseases / I. M. Kyrychuk // International scientific professional periodical journal “THE UNITY OF SCIENCE” / publishing office Friedrichstrasse 10 – Vienna, 2015. — P. 212 — 215.

3. Киричук І. М. Характеристика мережі та показників діяльності інфекційних відділень закладів охорони здоров'я Житомирської області / І. М. Киричук // Україна. Здоров'я нації. — 2015. — № 3. — С. 64 — 73.

4. Киричук І. М. Експертна оцінка якості медичної допомоги в інфекційних стаціонарах / І. М. Киричук // Східно європейський журнал громадського здоров'я. — 2016. — № 1. — С. 24 — 26.

5. Киричук І. М. Дослідження умов праці та особливостей організації лікувально-діагностичного процесу в інфекційних стаціонарах / І. М. Киричук // Україна. Здоров'я нації. — 2016. — № 1 — 2. — С. 94 — 98.

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-

наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
- Завідувач кафедри «Громадське здоров'я»
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Організація охорони здоров'я України»
2. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Громадське здоров'я. Вступ»
3. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Управління якістю життя»
4. Курс лекцій з дисципліни «Гігієна з гігієнічною експертизою», рекомендовано до видання вченою радою КВНЗ «Житомирський медичний інститут ЖОР», протокол №2 від 27.09.2018 р.
Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Киричук І.М., Власенко Я.Ю. // Організація та сучасні підходи до профілактики ожиріння // Киричук І.М., Власенко Я.Ю. // Збірник матеріалів I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів

галузі знань “Охорона здоров’я” / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 64-66.

2. Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Грищук С.М. // Досвід та наукометричні показники якості підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» // Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Грищук С.М. // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань “Охорона здоров’я” / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С.4-8.

3. Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Грищук С.М., Богдан О.В. // Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту за період 2008-2019 рр. (презентація монографії) // Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Грищук С.М., Богдан О.В. / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві»: Житомир, 22-23 жовтня 2020 р./ за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 4-9.

4. Вірусологічний нагляд за грипом та іншими ГРВІ у Житомирській області за період 2012–2014 рр. / О. Г. Бояльська, І. М. Киричук, А. Л. Бойко // Біологічні

дослідження – 2016 : збірник наукових праць. – Житомир, 2016. – С. 214–216.

5, Поширення вірусу грипу серед різних груп населення Житомирської області / О. Бояльська, А. Бойко, І. Киричук, О. Шпита // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2016. – № 2. – С. 25–28.

Участь в науково-практичних конференціях та з'їздах:

1. Phylogenetic analysis of influenza viruses A (H3N2), that been circulated in Zhytomyr region during 2013–2014 epidemic season / O. G. Boyalska, I. M. Kyrychuk, O. O. Shpyta [etal.] // Сучасні проблеми мікробіології та біотехнології : матеріали Міжнародної конференції для молодих учених, м. Одеса, 2015 р

2. Киричук І.М. «Практичне використання інтерактивного картографування для інформування населення про результати лабораторного моніторингу об'єктів довкілля на адміністративних територіях Житомирської області» Житомир, 2019, регіональна науково-практична конференція «Актуальні проблеми лабораторної діагностики»

3. Киричук І.М. «Аналіз якості води централізованого та нецентралізованого постачання населення Житомирської області на відповідність гігієнічним вимогам» Полтава, 2019, XVII з'їзд Всеукраїнського лікарського товариства

4. Киричук І.М. «Громадське здоров'я – перспективи розвитку і кадрове забезпечення». Житомир, 2019, Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми та

						перспективи» 5. Киричук І.М. Власенко Я. «Організація та сучасні підходи до профілактики ожиріння» Житомир 2020, I Міжвузівська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я»» Досвід практичної роботи за спеціальністю : Завідувач Житомирського міськміжрайонного відділу ДУ «Житомирський обласний лабораторний центр» МОЗ України з 2016 року по 2019 рік
298333	Киричук Іван Миколайович	Завідувач кафедри "Громадське здоров'я", Основне місце роботи	Комунальний вищий навчальний заклад "Житомирський медичний інститут" Житомирської обласної ради	Диплом кандидата наук ДК 045399, виданий 12.12.2017	3	Громадське здоров'я. Вступ. Завідувач кафедри «Громадське здоров'я» Кваліфікація викладача: Київський медичний інститут ім. акад. О.О.Богомольця ,1983 р., Кваліфікація: лікар гігієніст-епідеміолог. Кандидат медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина., ДК №045399, 2017 р. «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації моделі стаціонарної медичної допомоги при інфекційних захворюваннях» Стаж 11р. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Проблеми безпеки, гігієни праці та інформаційного контролю в боротьбі з професійними захворюваннями медичних працівників на COVID-19 у закладах охорони здоров'я України/ О.П. Яворовський, Ю.М. Скалецький, Р.П. Брухно, А.В. Шкурба, І.М. Киричук, М.М. Риган/ Медичні перспективи.2020.Т.25, № 4. С. 159-165

<https://doi.org/10.2664/1/2307-0404.2020.4.221660>
Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Phylogenetic analysis of influenza A viruses (H3N2) circulating in Zhytomyr region during 2013–2014 epidemic season / O. G. Boyalska, I. M. Kyrychuk, I. G. Budzanivska [et al.] // Biopolymers and cell journal. — 2015. — Vol. 31 (3). — P. 226 — 232.
2. Kyrychuk I. M. Optimized model of in-patient medical aid to patients with infectious diseases / I. M. Kyrychuk // International scientific professional periodical journal “THE UNITY OF SCIENCE” / publishing office Friedrichstrasse 10 – Vienna, 2015. — P. 212 – 215.
3. Киричук І. М. Характеристика мережі та показників діяльності інфекційних відділень закладів охорони здоров'я Житомирської області / І. М. Киричук // Україна. Здоров'я нації. — 2015. — № 3. — С. 64 — 73.
4. Киричук І. М. Експертна оцінка якості медичної допомоги в інфекційних стаціонарах / І. М. Киричук // Східно європейський журнал громадського здоров'я. — 2016. — № 1. — С. 24 — 26.
5. Киричук І. М. Дослідження умов праці та особливостей організації лікувально-діагностичного процесу в інфекційних стаціонарах / І. М. Киричук // Україна. Здоров'я нації. — 2016. — № 1 — 2. — С. 94 — 98.

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за

підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
- Завідувач кафедри «Громадське здоров'я»
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Організація охорони здоров'я України»
2. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Громадське здоров'я. Вступ»
3. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Управління якістю життя»
4. Курс лекцій з дисципліни «Гігієна з гігієнічною експертизою», рекомендовано до видання вченою радою КВНЗ «Житомирський медичний інститут ЖОР», протокол №2 від 27.09.2018 р.
Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Киричук І.М., Власенко Я.Ю. // Організація та сучасні підходи до профілактики ожиріння // Киричук І.М., Власенко Я.Ю. // Збірник матеріалів I

Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань “Охорона здоров’я” / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 64-66.

2. Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Грищук С.М. // Досвід та наукометричні показники якості підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» // Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Грищук С.М. // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань “Охорона здоров’я” / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С.4-8.

3. Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Грищук С.М., Богдан О.В. // Стратегія розвитку медсестринства в Україні на основі результатів науково-прикладних досліджень студентів магістратури Житомирського медичного інституту за період 2008-2019 рр. (презентація монографії) // Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Грищук С.М., Богдан О.В. / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві»: Житомир, 22-23 жовтня 2020 р./ за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. –

С. 4-9.

4. Вірусологічний нагляд за грипом та іншими ГРВІ у Житомирській області за період 2012–2014 рр. / О. Г. Бояльська, І. М. Киричук, А. Л. Бойко // Біологічні дослідження – 2016 : збірник наукових праць. – Житомир, 2016. – С. 214–216.

5. Поширення вірусу грипу серед різних груп населення Житомирської області / О. Бояльська, А. Бойко, І. Киричук, О. Шпита // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2016. – № 2. – С. 25–28.

Участь в науково-практичних конференціях та з'їздах:

1. Phylogenetic analysis of influenza viruses A (H3N2), that been circulated in Zhytomyr region during 2013–2014 epidemic season / O. G. Boyalska, I. M. Kyrychuk, O. O. Shpyta [etal.] // Сучасні проблеми мікробіології та біотехнології : матеріали Міжнародної конференції для молодих учених, м. Одеса, 2015 р

2. Киричук І.М. «Практичне використання інтерактивного картографування для інформування населення про результати лабораторного моніторингу об'єктів довкілля на адміністративних територіях Житомирської області» Житомир, 2019, регіональна науково-практична конференція «Актуальні проблеми лабораторної діагностики»

3. Киричук І.М. «Аналіз якості води централізованого та нецентралізованого постачання населення Житомирської області на відповідність гігієнічним вимогам» Полтава, 2019, XVII з'їзд Всеукраїнського лікарського товариства

4. Киричук І.М. «Громадське здоров'я – перспективи

						розвитку і кадрове забезпечення». Житомир, 2019, Хнауково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми та перспективи» 5. Киричук І.М. Власенко Я. «Організація та сучасні підходи до профілактики ожиріння» Житомир 2020, I Міжвузівська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я»» Досвід практичної роботи за спеціальністю : Завідувач Житомирського міськміжрайонного віддіу ДУ «Житомирський обласний лабораторний центр» МОЗ України з 2016 року по 2019 рік	
332270	Богдан Олександр Володимирович	асистент кафедри, Основне місце роботи	Громадське здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 011715, виданий 01.03.2013	3	Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	Асистент кафедри «Громадське здоров'я» Кваліфікація викладача: Київський медичний інститут 1984 р. Кваліфікація: лікар-гігієніст-епідеміолог Кандидат медичних наук 14.02.03 «Соціальна медицина», ДК №011715, 2013 р. «Удосконалення профілактичних технологій та моніторингу здоров'я населення, які постраждали від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС» Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Парій В.Д. Досвід організації консультативно-діагностичної допомоги сільським жителям пересувною діагностичною лабораторією / В.Д. Парій., О.В. Богдан, В.Д.Серт, Н.Є.Маслюк // Вісник морфології.- 2015.-№10(1).-С.191-

194.
2. Богдан О.В. Досвід надання консультативно-діагностичної допомоги жителям Житомирської області пересувною діагностичною лабораторією /О.В.Богдан //Охорона здоров'я України. - 2017 - №2(26).- С.59-61.
3. Богдан О.В. Медико-демографічні наслідки чорнобильської катастрофи через 22 роки/ О.В.Богдан //Україна. Здоров'я нації. – 2016 - №3-4(7-8)/08.- С.80-86.
4. Парій В.Д. Результати соціологічних досліджень щодо оцінки діяльності пересувних діагностичних лабораторій по обстеженню населення, постраждалого внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції / В.Д.Парій, О.В.Богдан, С.М.Гришук // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - №4 (12)/09.- С. 42-46
5. Богдан О.В. Досвід застосування пересувних діагностичних лабораторій по проведенню медичного скринінгу населення, що постраждало внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції, в рамках Міжнародної Чорнобильської програми Червоного Хреста / О.В. Богдан, О.К.Толстанов // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - №4(12)/09. -С.34-37.
6. Парій В.Д. Особливості функціонування мобільних діагностичних комплексів щодо надання медичної допомоги і моніторингу стану здоров'я населення у Житомирській та Рівненській областях. /В.Д.Парій, О.В.Богдан // Клінічна фармація, фармакотерапія та

медична стандартизація. – 2017. - №3-4 (12-13). – С.34-40

7. Шатило В.Й. Від гострого панкреатиту до панкреонекрозу під час вагідності / Заболотнов В.О., Хватова О.О.,Сегедіна Я.П. //Репродуктивна ендокринологія. 2020. - №6 (36). – С.64-74

Нааявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації для здобувачів медичної освіти з дисципліни «Біостатистика»
2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів медичної освіти з дисципліни: «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я»
3. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Екологія людини»

Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Богдан О.В. Медико-демографічні наслідки Чорнобильської катастрофи на Житомирщині /Матеріали VI Міжрегіональної науково-практичної конференції „Актуальні питання з сімейної медицини”.- Житомир: Полісся, 2015.-С.70-84.
2. Богдан О.В. Аналіз ефективності діяльності пересувних діагностичних лабораторій Червоного Хреста по обстеженню населення, постраждалого від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС /Матеріали VII Міжрегіональної

науково-практичної конференції „Актуальні питання сімейної медицини”. - Житомир: Полісся, 2015.- С.85-93.

3. Богдан О.В. Ефективність пересувних діагностичних лабораторій з обстеження населення, потерпілого від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС/ Магістр медсестринства. Український науково-практичний журнал. – 2015. - №2(3).- С.67-71.

4. Організація роботи мобільних діагностичних комплексів по обстеженню сільського населення, що проживає на територіях, постраждалих від аварії на Чорнобильській атомній електростанції (на прикладі Житомирської та Рівненської областей) / Парій В.Д., Богдан О.В.; МОЗ України, Укрпатентінформ. - Інформаційний лист про нововведення в охороні здоров'я. - №73- 2015.

5. Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. // Досвід та наукометричні показники якості підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» // Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С.4-8.

6. Богдан О.В., Прохніцька Ю. / Роль магістра громадського здоров'я в

						<p>обґрунтуванні нових підходів до пропаганди вакцино-профілактики інфекційних захворювань відповідно до календаря профілактичних щеплень// Богдан О.В., Прохніцька Ю.// Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 15 -17.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член президії Обкому профспілки працівників охорони здоров'я Житомирської області</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>1. Голова Житомирської обласної організації товариства Червоного Хреста України з 1986 року по 2019 рік.</p>
332270	Богдан Олександр Володимирович	асистент кафедри, Основне місце роботи	Громадське здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 011715, виданий 01.03.2013	3	<p>Біостатистика</p> <p>Асистент кафедри «Громадське здоров'я»</p> <p>Кваліфікація викладача: Київський медичний інститут 1984 р.</p> <p>Кваліфікація: лікар-гігієніст-епідеміолог</p> <p>Кандидат медичних наук 14.02.03 «Соціальна медицина», ДК №011715, 2013 р.</p> <p>«Удосконалення профілактичних технологій та моніторингу здоров'я населення, які постраждали від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС»</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Парій В.Д. Досвід організації</p>

консультативно-діагностичної допомоги сільським жителям пересувною діагностичною лабораторією / В.Д. Парій., О.В. Богдан, В.Д.Серт, Н.Є.Маслюк // Вісник морфології.- 2015.-№10(1).-С.191-194.

2. Богдан О.В. Досвід надання консультативно-діагностичної допомоги жителям Житомирської області пересувною діагностичною лабораторією /О.В.Богдан //Охорона здоров'я України.- 2017 - №2(26).- С.59-61.

3. Богдан О.В. Медико-демографічні наслідки чорнобильської катастрофи через 22 роки/ О.В.Богдан //Україна. Здоров'я нації. – 2016 - №3-4(7-8)/08.- С.80-86.

4. Парій В.Д. Результати соціологічних досліджень щодо оцінки діяльності пересувних діагностичних лабораторій по обстеженню населення, постраждалого внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції / В.Д.Парій, О.В.Богдан, С.М.Гришук // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - №4 (12)/09.- С. 42-46

5. Богдан О.В. Досвід застосування пересувних діагностичних лабораторій по проведенню медичного скринінгу населення, що постраждало внаслідок аварії на Чорнобильській атомній електростанції, в рамках Міжнародної Чорнобильської програми Червоного Хреста / О.В. Богдан, О.К.Толстанов // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - №4(12)/09. -С.34-37.

6. Парій В.Д. Особливості функціонування мобільних діагностичних комплексів щодо

надання медичної допомоги і моніторингу стану здоров'я населення у Житомирській та Рівненській областях. /В.Д.Парій, О.В.Богдан // Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація. – 2017. - №3-4 (12-13). – С.34-40

7. Шатило В.Й. Від гострого панкреатиту до панкреонекрозу під час вагідності / Заболотнов В.О., Хватова О.О.,Сегедіна Я.П. //Репродуктивна ендокринологія. 2020. - №6 (36). – С.64-74

Нааявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації для здобувачів медичної освіти з дисципліни «Біостатистика»
2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів медичної освіти з дисципліни: «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я»
3. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Екологія людини»

Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Богдан О.В. Медико-демографічні наслідки Чорнобильської катастрофи на Житомирщині /Матеріали VI Міжрегіональної науково-практичної конференції „Актуальні питання з сімейної медицини”.- Житомир: Полісся, 2015.-С.70-84.
2. Богдан О.В. Аналіз ефективності діяльності пересувних

діагностичних лабораторій Червоного Хреста по обстеженню населення, постраждалого від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС /Матеріали VII Міжрегіональної науково-практичної конференції „Актуальні питання сімейної медицини”. - Житомир: Полісся, 2015.- С.85-93.

3. Богдан О.В. Ефективність пересувних діагностичних лабораторій з обстеження населення, потерпілого від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС/ Магістр медсестринства. Український науково-практичний журнал. – 2015. - №2(3).- С.67-71.

4. Організація роботи мобільних діагностичних комплексів по обстеженню сільського населення, що проживає на територіях, постраждалих від аварії на Чорнобильській атомній електростанції (на прикладі Житомирської та Рівненської областей) / Парій В.Д., Богдан О.В.; МОЗ України, Укрпатентінформ. - Інформаційний лист про нововведення в охороні здоров'я. - №73- 2015.

5. Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. // Досвід та наукометричні показники якості підготовки магістрів спеціальності «Медсестринство» // Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Гордійчук С.В., Киричук І.М., Богдан О.В., Гришук С.М. // Збірник матеріалів I Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів

						<p>галузі знань «Охорона здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С.4-8.</p> <p>6. Богдан О.В., Прохніцька Ю. / Роль магістра громадського здоров'я в обґрунтуванні нових підходів до пропаганди вакцинопрофілактики інфекційних захворювань відповідно до календаря профілактичних щеплень// Богдан О.В., Прохніцька Ю.// Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я» / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 15 -17.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член президії Обкому профспілки працівників охорони здоров'я Житомирської області</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>1. Голова Житомирської обласної організації товариства Червоного Хреста України з 1986 року по 2019 рік.</p>	
196133	Шатило Віктор Йосипович	професор кафедри сестринської справи, Суміщення	Сестринська справа (кафедра)	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 005903, виданий 11.06.2007, Атестат професора 12ПР 009363, виданий 03.04.2014</p>	19	Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	<p>Професор кафедри «Громадське здоров'я»</p> <p>Кваліфікація викладача: Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1980 р.</p> <p>«Педіатрія»</p> <p>Кваліфікація: Лікар Доктор медичних наук</p> <p>14.02.03 «Соціальна медицина», ДД №005903, 2007 р.</p> <p>«Медико-соціальне обґрунтування системи медичного забезпечення хворих на парентеральні вірусні гепатити В і С»</p> <p>Професор за кафедрою «Терапії за курсом практичної та сімейної медицини»</p>

Атестат 12ПР №
0093663
2014 р.
Стаж 20р.
Наявність за останні
п'ять років наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection:
1. Viktor Y. Shatilo
Congenital anomalies in
children of Ukraine: 25-
year. Monitoring of
morbidity and
prevalence. Wiad Lek.
2020;73(10):2193-2197
Наукові публікації у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України:
1. Шатило В.Й.,
Заболотнов В.А.,
Рыбалка А.Н.,
Косолапова Н.В.
Современная
классификация
лейомиом матки.
Здоровье женщины. –
№ 1(97) 2015. – С. 70-
71
2. Шатило В.Й.,
Заболотнов В.А.,
Рыбалка А.Н., Аникин
С.С. Хирургические
воспалительные
заболевания
внутренних половых
органов (оптимизация
лечения) Здоровье
женщины. – № 7(103)
2015. – С. 64-67
3. Шатило В.Й.,
Заболотнов В.А.,
Рыбалка А.Н.,
Ловигина С.В. Стресс-
индуцируемое
нарушение
менструального цикла
и его коррекция в
репродуктивном
периоде. З турботою
про жінку. – № 1(58)
2015. – С. 16-19
4. В.Й. Шатило
Сучасні підходи до
організації
невідкладної
допомоги з участю
парамедиків в умовах
бойових дій і
надзвичайних
ситуацій. Науково-
практичний журнал:
Україна. Здоров'я
нації. №4/1 (41), 2016
– С. 243
5. Шатило В.Й.,
Галінський Ю.Я.,
Косенко В.М.
Нормативно-правове
забезпечення режиму
профілактики в
процесі надання

стоматологічної допомоги ВІЛ-інфікованим. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція.- 2017.-№2 (29).-С.80-85
6. В.Й. Шатило, В.З. Свиридюк, Ю.В.Шатило
Теоріяфракталів та їївикористання у громадському здоров'ї. Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». – 2017. - №3(44). – С. 349-351
7. В.Й. Шатило, Л.С. Кравчук Система управління сестринським персоналом у закладах охорони здоров'я України. Науково-практичний спеціалізований журнал «Хірургія дитячого віку» №1(58), 2018. – С. 113-115
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. В.Й. Шатило, З.М. Митник, В.В.Лазоришинець, Г.О. Слабкий, О.С. Коваленко, Є.М. Кривенко, Р.Й.
Лихотоп.Інформатизація охорони здоров'я та розвиток телемедичних технологій. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60149. – 17.06.2015. - Монографія. – К.
2. ShatyloV.Topical problems of nursing managementin Ukraine.CYRIL – METHODIUS DAYS OF SOCIAL SERVICES. Proceedings of the international expert-scientific conference. Budapest, Hungary: HERALDIKA KIADO, 5th February 2015
3. Victor Shatylo Problems and challenges of nursing development in Ukraine. The research challenge sin nursingpractice, Wydawnictwouniwersytetyrzeszowskiego. - 2017.- 123 с. С. 84-88 (Розділмонографії)
4. Victor ShatyloThe experience of nursing development as a scientific speciality and

its implementation prospects in Ukraine. The research challenges in nursing practice, Wydawnictwo uniwersytetu rzeszowskiego. - 2017. - 123 с. С.80 -83 (Розділ монографії)
5. В.Й. Шатило, О.В. Горай С.В. Гордійчук Колективна монографія за редакцією В.Й. Шатило КВНЗ «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради. Науково-прикладні дослідження студентів магістратури зі спеціальності 223 «Медсестринство», створені об'єкти інтелектуальної власності та апробація результатів дослідження (2010-2018 рр.): монографія / В.Й. Шатило, О.В. Горай, С.В. Гордійчук та ін.; за ред. В.Й. Шатило. – Житомир: Полісся. 2018. 256 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03. – соціальна медицина Киричука Івана Миколайовича на тему : «Медико-епідеміологічні чинники формування моделі стаціонарної медичної допомоги хворим на інфекційні хвороби» науковий керівник Шатило В.Й. (офіційні опоненти Парій В.Д., Медведовська Н.В.). – 2017.
2. Науковий керівник дисертаційної роботи Шпити О.О. «Обґрунтування обсягів медико-протиепідемічної діяльності лікаря загальної практики/сімейного лікаря по класу «Інфекційні та паразитарні хвороби» на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина. – 2017. Виконання функцій наукового керівника

або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Головний редактор українського науково-практичного журналу «Магістр медсестринства»
2. Відповідальний редактор інформаційно-наукового видання «Вісник Житомирського інституту медсестринства»
3. Член редакційної колегії журналу «Медичний огляд» Жешувського університету і Народного інституту у Варшаві. Республіка Польща.
4. Член редакційної колегії українського науково-практичного журналу «Управління закладом охорони здоров'я»
5. Заступник відповідального редактора інформаційно-наукового видання «Актуальні питання сімейної медицини. Матеріали ІХ Міжрегіональної науково-практичної конференції, Житомир, 2011. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря

приймальної комісії та його заступника:

1. Директор Житомирського базового медичного коледжу з 2002-2013 роки (наказ № 63-к від 27.05.2002 року).
2. Ректор КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства» ЖОР з 2008 року
3. Ректор КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР з 2017 року

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Відгук офіційного опонента на дисертаційну роботу Гінзбург В.Г. «Медико-соціальне обґрунтування інтегрованої системи організації перинатальної допомоги в умовах модернізації системи охорони здоров'я», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина. – 2016
2. Відгук офіційного опонента на дисертаційну роботу Благуляк Т.В. «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації системи комплексної профілактики раку шийки матки », представлена на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина. – 2015.
3. Відгук офіційного опонента на дисертаційну роботу Поцелуєва В.І. «Обґрунтування системи моніторингу якості та доступності медичної допомоги в закладах сімейної медицини (на прикладі сільського населення Сумської області)» представлена на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю

14.02.03 – соціальна медицина. – 2015

Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. В.Й. Шатило, В.В. Свиридчук, В.З. Свиридчук. Наукові дослідження магістрів медсестринства та їх оцінка за наукометричними критеріями. Український науково-практичний журнал «Магістр медсестринства», №2(20), 2018. – С. 7-24
2. В.Й. Шатило, К.В. Балабанова, В.О. Заболотнов, І.Р. Махновська. Підготовка магістрів медсестринства в Україні: успіхи і проблеми. Український науково-практичний журнал «Магістр медсестринства», №2(20), 2018. – С. 7-24
3. В.Й. Шатило, В.А. Заболотнов А.Н. Рыбалка, Я.П. Сегедина. Невынашивание и тромбофилия. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасні аспекти збереження та відновлення здоров'я жінки» - Вінниця, 10-11 травня, 2018
4. Шатило В.Й., Заболотнов В.О., Купріяненко А. В. «Вікно терапевтичних можливостей не виношування у другому триместрі вагітності». Модератор на секційному засіданні «Невідкладні стани в акушерстві». Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю та Пленум ГО «Асоціації акушерів-гінекологів України» на тему: «Репродуктивне здоров'я в Україні: тенденції, досягнення, виклики та пріоритети» м. Київ. – 20-21 вересня 2018
5. В.Й. Шатило, К.В.

Балабанова, В.О.
Заболотнов, І.Р.
Махновська
Підготовка магістрів
медсестринства в
Україні: успіхи і
проблеми.
Український науково-
практичний журнал
«Магістр
медсестринства»,
№1(21), 2019. – С. 9-18

6. Шатило В.Й.,
Заболотнов В.О.,
Махновська І.Р.
Симуляційні тренінги
в навчанні лікарів-
інтернів. Науково-
практична
конференція з
міжнародною участю:
«Медична симуляція
– погляд у майбутнє»
(впровадження
інноваційних
технологій у Вищу
Медичну Освіту
України) м. Вінниця. –
08 лютого 2019

7. Victor Shatylo,
Vitaliy Zabolotnov, Olga
Khvatova The role of
the student scientific
society of
Zhytomyr medical
institute in the training
of nurses. XII
international
symposium “Nursing
the foundation of care.
Innovative solutions in
nursing” – Abstract
book – Rzeszow, 26-27
September 2019.

8. Olga Khvatova,
Victor Shatylo, Yana
Sehedina The principle
of continuity in the
training of nurses. XII
international
symposium “Nursing
the foundation of care.
Innovative solutions in
nursing” – Abstract
book – Rzeszow, 26-27
September 2019.

9. В.Й. Шатило, В.А.
Заболотнов О.А.
Хватова Я.П. Сегедина
Синдром
поликистозных
яичников и
функциональная
гиперпролактинемия.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Здоров'я
жінки» - № 7
(143)/2019 – С. 16-21.

10. В.Й. Шатило 1875-
2020 роки.
Житомирський
медичний інститут
відзначає 145 річницю
з дня
заснування. Українськ
ий науково-
практичний журнал
«Магістр
медсестринства»,
№2(22), 2019. – С. 7-

						21	
196133	Шатило Віктор Йосипович	професор кафедри сестринськ а справа, Суміщення	Сестринська справа (кафедра)	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом доктора наук ДД 005903, виданий 11.06.2007, Атестат професора 12ПР 009363, виданий 03.04.2014	19	Управління якістю життя	Професор кафедри «Громадське здоров'я» Кваліфікація викладача: Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1980 р. «Педіатрія» Кваліфікація: Лікар Доктор медичних наук 14.02.03 «Соціальна медицина», ДД №005903, 2007 р. «Медико-соціальне обґрунтування системи медичного забезпечення хворих на парентеральні вірусні гепатити В і С» Професор за кафедрою «Терапії за курсом практичної та сімейної медицини» Атестат 12ПР № 0093663 2014 р. Стаж 20р. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Viktor Y. Shatilo Congenital anomalies in children of Ukraine: 25- year. Monitoring of morbidity and prevalence. Wiad Lek. 2020;73(10):2193-2197 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Шатило В.Й., Заболотнов В.А., Рыбалка А.Н., Косолапова Н.В. Современная классификация лейомиом матки. Здоровье женщины. – № 1(97) 2015. – С. 70- 71 2. Шатило В.Й., Заболотнов В.А., Рыбалка А.Н., Аникин С.С. Хирургические воспалительные заболевания внутренних половых органов (оптимизация лечения) Здоровье женщины. – № 7(103) 2015. – С. 64-67 3. Шатило В.Й., Заболотнов В.А., Рыбалка А.Н., Ловигина С.В. Стресс- индуцируемое нарушение

менструального цикла
и его коррекция в
репродуктивном
периоде. З турботою
про жінку. – № 1(58)
2015. – С. 16-19

4. В.Й. Шатило
Сучасні підходи до
організації
невідкладної
допомоги з участю
парамедиків в умовах
бойових дій і
надзвичайних
ситуацій. Науково-
практичний журнал:
Україна. Здоров'я
нації. №4/1 (41), 2016
– С. 243

5. Шатило В.Й.,
Галінський Ю.Я.,
Косенко В.М.
Нормативно-правове
забезпечення режиму
профілактики в
процесі надання
стоматологічної
допомоги ВІЛ-
інфікованим.
Туберкульоз, легеневі
хвороби, ВІЛ-
інфекція.- 2017.-№2
(29).-С.80-85

6. В.Й. Шатило, В.З.
Свиридчук,
Ю.В.Шатило
Теорія фракталів та
їх використання у
громадському
здоров'ї. Науково-
практичний журнал
«Україна. Здоров'я
нації». – 2017. -
№3(44). – С. 349-351

7. В.Й. Шатило, Л.С.
Кравчук Система
управління
сестринським
персоналом у
закладах охорони
здоров'я України.
Науково-практичний
спеціалізований
журнал «Хірургія
дитячого віку»
№1(58), 2018. – С. 113-
115

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:

1. В.Й. Шатило, З.М.
Митник,
В.В.Лазоришинець,
Г.О. Слабкий, О.С.
Коваленко, Є.М.
Кривенко,
Р.Й.
Лихотоп. Інформатиза
ція охорони здоров'я
та розвиток
телемедицини
технологій. Свідчення
про реєстрацію
авторського права на
твір № 60149. –
17.06.2015. -
Монографія. – К.
2. Shatylo V. Topical
problems of nursing

management in Ukraine. CYRIL – METHODIUS DAYS OF SOCIAL SERVICES. Proceedings of the international expert-scientific conference. Budapest, Hungary: HERALDIKA KIADO, 5th February 2015

3. Victor Shatylo Problems and challenges of nursing development in Ukraine. The research challenge in nursing practice, Wydawnictwo Uniwersytetu zeszowskiego. - 2017. - 123 с. С. 84-88 (Розділ монографії)

4. Victor Shatylo The experience of nursing development as a scientific speciality and its implementation prospects in Ukraine. The research challenges in nursing practice, Wydawnictwo Uniwersytetu zeszowskiego. - 2017. - 123 с. С. 80 -83 (Розділ монографії)

5. В.Й. Шатило, О.В. Горай С.В. Гордійчук Колективна монографія за редакцією В.Й. Шатило КВНЗ «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради. Науково-прикладні дослідження студентів магістратури зі спеціальності 223 «Медсестринство», створені об'єкти інтелектуальної власності та апробація результатів дослідження (2010-2018 рр.): монографія / В.Й. Шатило, О.В. Горай, С.В. Гордійчук та ін.; за ред. В.Й. Шатило. – Житомир: Полісся. 2018. 256 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03. – соціальна медицина Киричука Івана Миколайовича на тему : «Медико-епідеміологічні чинники формування моделі стаціонарної медичної допомоги хворим на інфекційні

хвороби» науковий керівник Шатило В.Й. (офіційні опоненти Парій В.Д., Медведовська Н.В.). – 2017.

2. Науковий керівник дисертаційної роботи Шпити О.О. «Обґрунтування обсягів медико-протиепідемічної діяльності лікаря загальної практики/сімейного лікаря по класу «Інфекційні та паразитарні хвороби» на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина. – 2017.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Головний редактор українського науково-практичного журналу «Магістр медсестринства»
2. Відповідальний редактор інформаційно-наукового видання «Вісник Житомирського інституту медсестринства»
3. Член редакційної колегії журналу «Медичний огляд» Жешувського університету і Народного інституту у Варшаві. Республіка Польща.
4. Член редакційної колегії українського науково-практичного журналу «Управління закладом охорони здоров'я»
5. Заступник відповідального редактора інформаційно-наукового видання «Актуальні питання сімейної медицини. Матеріали ІХ Міжрегіональної науково-практичної конференції, Житомир, 2011.

Організаційна робота у закладах освіти на

посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

1. Директор Житомирського базового медичного коледжу з 2002-2013 роки (наказ № 63-к від 27.05.2002 року).
2. Ректор КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства» ЖОР з 2008 року
3. Ректор КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР з 2017 року

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Відгук офіційного опонента на дисертаційну роботу Гінзбург В.Г. «Медико-соціальне обґрунтування інтегрованої системи організації перинатальної допомоги в умовах модернізації системи охорони здоров'я», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина. – 2016
2. Відгук офіційного опонента на дисертаційну роботу Благуляк Т.В. «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації системи профілактики раку

шийки матки », представлену на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина. – 2015.

3. Відгук офіційного опонента на дисертаційну роботу Поцелуєва В.І. «Обґрунтування системи моніторингу якості та доступності медичної допомоги в закладах сімейної медицини (на прикладі сільського населення Сумської області)» представлену на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина. – 2015

Науково-популярні та/абоконсультаційні (дорадчі) та/абодискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. В.Й. Шатило, В.В. Свиридчук, В.З. Свиридчук Наукові дослідження магістрів медсестринства та їх оцінка за наукометричними критеріями. Український науково-практичний журнал «Магістр медсестринства», №2(20), 2018. – С. 7-24
2. В.Й. Шатило, К.В. Балабанова, В.О. Заболотнов, І.Р. Махновська Підготовка магістрів медсестринства в Україні: успіхи і проблеми. Український науково-практичний журнал «Магістр медсестринства», №2(20), 2018. – С. 7-24
3. В.Й. Шатило, В.А. Заболотнов А.Н. Рыбалка, Я.П. Сегедина Невынашивание и тромбофилии. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасні аспекти збереження та відновлення здоров'я жінки» - Вінниця, 10-11 травня, 2018
4. Шатило В.Й.,

Заболотнов
В.О.Купріяненко А. В.
«Вікно терапевтичних
можливостей не
виношування у
другому триместрі
вагітності».
Модератор на
секційному засіданні
«Невідкладні стани в
акушерстві».
Матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
та Пленум ГО
«Асоціації акушерів-
гінекологів України»
на тему:
«Репродуктивне
здоров'я в Україні
тенденції, досягнення,
виклики та
пріоритети»» м. Київ.
– 20-21 вересня 2018
5. В.Й. Шатило, К.В.
Балабанова, В.О.
Заболотнов, І.Р.
Махновська
Підготовка магістрів
медсестринства в
Україні: успіхи і
проблеми.
Український науково-
практичний журнал
«Магістр
медсестринства»,
№1(21), 2019, – С. 9-18
6. Шатило В.Й.,
Заболотнов В.О.,
Махновська І.Р.
Симуляційні тренінги
в навчанні лікарів-
інтернів. Науково-
практична
конференція з
міжнародною участю:
«Медична симуляція
– погляд у майбутнє»
(впровадження
інноваційних
технологій у Вищу
Медичну Освіту
України) м. Вінниця. –
08 лютого 2019
7. Victor Shatylo,
Vitaliy Zabolotnov, Olga
Khvatova The role of
the student scientific
society of
Zhytomyr medical
institute in the training
of nurses. XII
international
symposium “Nursing
the foundation of care.
Innovative solutions in
nursing” – Absrack
book – Rzeszow, 26-27
September 2019.
8. Olga Khvatova,
Victor Shatylo, Yana
Sehedina The principle
of continuity in the
training of nurses. XII
international
symposium “Nursing
the foundation of care.
Innovative solutions in
nursing” – Absrack
book – Rzeszow, 26-27

						September 2019. 9. В.Й. Шагило, В.А. Заболотнов О.А. Хватова Я.П.Сегедина Синдром поликистозных яичников и функциональная гиперпролактинемия. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Здоров'я жінки» - № 7 (143)/2019 – С. 16-21. 10. В.Й. Шагило 1875-2020 роки. Житомирський медичний інститут відзначає 145 річницю з дня заснування.Український науково-практичний журнал «Магістр медсестринства», №2(22), 2019. – С. 7-21	
169629	Шигонська Наталя Вікторівна	доцент кафедри сестринська справа, Основне місце роботи	Комунальний вищий навчальний заклад "Житомирський медичний інститут" Житомирської обласної ради	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови та література, Диплом кандидата наук ДК 000282, виданий 20.11.2011	19	Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	Доцент кафедри «Громадське здоров'я» Кваліфікація: Інститут підприємництва та сучасних технологій, 2003р. Кваліфікація: Економіка і підприємництво/Фінанси Кандидат педагогічних наук, 13.00.01, «Теорія і методика професійної освіти», ДК №000282, 2011 р. «Підготовка студентів медичних спеціальностей до професійної взаємодії з собою моделювання комунікативних ситуацій» Доцент кафедри «Сестринська справа», Атестат АД № 002977, 2019 р. Стаж 20р. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Shygonska N. The use of ICT in Formation of Professional Competence of Nurses in Ukraine. Recent Advances in Systems, Control and Information Technology : 2016 year: proceedings of the International Conference SCIT 2016,

May 20–21, 2016.
Warsaw, Poland,
Library of Congress
Control Number:
2016957850, Springer
International
Publishing AG 2017.
829 p. P. 127-135, DOI
10.1007/978-3-319-
48923-0.

2. Shygonskyi V.,
Shygonska N.
Assessment of Drinking
Water Quality as the
Factor of Effecting
Human Health in
Zhytomyr Region,
KONTAKT, Elsevier Ltd
, Jihočeská Univerzita v
Českých Budějovicích,
Czech Republic, Online
publication 10-JUN-
2016,
<http://dx.doi.org/10.1016/j.kontakt.2016.05.007>, URL;
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1212411716300113>.

Нааявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:

1. Marc M., Shygonska N. (Eds) The Research Challenges in Nursing Practice. Wydawnic two Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. 165 p.

2. Шигонська Н.В.
Менеджмент та
лідерство в
медсестринстві.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів освітнього
ступеня бакалавр –
Житомир: Вид-во
Худяков О.В., 2019. –
74 с.

3. Шигонська Н.В.
Менеджмент та
лідерство в
медсестринстві.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів освітнього
ступеня магістр –
Житомир: Вид-во
Худяков О.В., 2019. –
94с.

4. Шигонська Н.В.
Політика, етика,
менеджмент та
лідерство у
громадському здоров'ї
.Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів освітнього
ступеня магістр –
Житомир: Вид-во
Худяков О.В., 2020. –
86с.

Участь у міжнародних
наукових проектах,
залучення до

міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Участь у міжнародному стажуванні у Вищій школі Освіти та Терапії (Познань, Польща) терміном з 09.05.2016 23.05.2016 за тематичними циклами "Система організації освітнього процесу на I та II рівнях навчання", "Система організації освітнього процесу за напрямом підготовки «Стоматологія ортопедична»;
2. Участь у міжнародному стажуванні у Маастріхтському університеті (Нідерланди), School of Health Professions Education (on-line, дистанційний курс) терміном 16.10.2017 4.12.2017, за тематичним циклом "Проблемно-орієнтоване навчання: принципи та дизайн" (2 ECTS);
3. Участь у міжнародному стажуванні в університеті Святих Кирила та Мефодія у Трнаві (Словаччина), Інститут фізіотерапії, бальнеології та медичної реабілітації, терміном 21.11.2017 27.11.2017 за тематичним напрямом "Теорія і методологія організації професійної підготовки фахівців медичних спеціальностей";
4. Участь у міжнародному науковому проєкті Erasmus + Teaching Staff Mobility, Жешувський університет, медичний факультет, Інститут, медсестринства, в термін 26.02.2018 - 02.03.2018 (сертифікат про участь від 02.03.2018 р.).
5. Координатор від Житомирського медичного інституту в україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти», що діє за сприяння Швейцарського

інституту тропічної медицини та громадського здоров'я (Swiss TPH) і за фінансування Швейцарської агенції з розвитку та співробітництва (Swiss Agency for Development and Cooperation – SDC), з 2018 року.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Член Міжнародної наукової ради журналу «SpecialistNursing» (Польща). Лист-підтвердження від 15.01.2017 р.
2. Член Міжнародної редакційної ради професійного видання Асоціації медичних сестер та акушерок Словаччини «Медсестринство та акушерство» URL: www.sksara.skp 2016 року
3. Член Міжнародної наукової ради журналу «Journal of Social Sciences, Nursing, Public Health and Education» (Словаччина). Лист-підтвердження від 07.12.2019 р.

Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Шигонська Н.В. Загальні та спеціальні компетентності магістрів за спеціальністю «Громадське здоров'я». Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я».

зб. матеріалів I Міжвузівської науково-практичної конференції міжнародною участю(Житомир, 24

листопада 2020 року).
Житомир: Вид-во
ФОП Левковець, 2020.
С.38.

2. Шигонська Н.В.
Problem-based
learning: new 21st
century approach for
students training by
medical education
providers. Здоров'я та
суспільні виміри в
академічному
просторі та поза ним:
зб. матеріалів II
наукової конференції
(Київ, 23 травня 2018
р.) / упор. М.
Шевченко, Т.
Степурко. – Київ:
Школа охорони
здоров'я НАУКМА,
2018. – С.105-106.

3. Шигонська Н.В.
Концептуалізація
системи підготовки
медичних фахівців зі
спеціальності 223
«Медсестринство».
Сучасні підходи до
вищої медичної освіти
України : 2017 рік :
матеріали XIII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
18-19.05.2017.
Тернопіль. 2017. Т.2.
С.153.

4. Шигонська Н.В.
Структура методики
формування
професійної
компетентності
майбутніх медичних
сестер на заняттях з
іноземної мови.
Магістр
медсестринства. 2017.
№1(17). С.61-68.

5. Шигонська Н.В.
Основні напрями
реалізації
компетентнісного
підходу при підготовці
майбутніх медичних
сестер у вищих
медичних навчальних
зкладах. Соціально-
економічні та
гуманітарні аспекти
світових
трансформацій : 2017
рік : збірник тез II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 26-
28.04.2017 р. Київ-
Суми. URL:
<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

6. Шигонська Н.В.
Підготовка майбутніх
медичних сестер до
управлінської
діяльності на основі
компетентнісного
підходу. Кадрова
політика у сфері
охорони здоров'я в

умовах загроз національній безпеці : 2017 рік : Матеріали щоріч. Всеукр. наук.-практ. конф за міжнар. участю, 23.03.2017 р. К.:ТОВ «ДКС-Центр», 2017. С.182-186.

7. Шигонська Н.В. Компетентнісний підхід при формуванні професіоналізму управлінських кадрів у медсестринства. Інноваційний менеджмент у закладах освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 21.03.2017 р. Житомир: Вид-во ФОП Левковець, 2017. С.251-256.

8. Шигонська Н.В. Методологічні основи підготовки управлінських кадрів у системі охорони здоров'я. Державне управління людськими ресурсами у сфері охорони здоров'я в Україні : 2016 рік : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю, 23.03.2016 р. К.: ДКС-Центр, 2016. С.194-196.

9. Шигонська Наталя / Загальні та спеціальні компетентності магістрів за спеціальністю «Громадське здоров'я» // Шигонська Наталя // Збірник матеріалів І Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир- Ужгород, 24 листопада 2020 р. Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань "Охорона здоров'я" / за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 116-117.

10. Шигонська Наталя / Загальні засади менеджменту в громадському здоров'ї // Шигонська Наталя // Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві»:

						<p>Житомир, 22-23 жовтня 2020 р./ за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2020. – С. 4-9.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>1. Наукове консультування, співучасть в проведенні (член наукового комітету) серії Всеукраїнських наукових конференцій “Current trends in Young Scientists’ Research” 2016-2017, Житомирський державний технологічний університет.</p> <p>2. Наукове консультування, співучасть в проведенні (член наукового комітету) серії Всесловацьких науково-практичних конференцій конференції медичних сестер, що працюють в анестезіології та інтенсивній терапії (з міжнародною участю 2016-2019, при Асоціації медичних сестер і акушерок Словаччини.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.</i></p>	☒	Громадське здоров’я. Вступ.	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Біостатистика	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Інформатизація в	Методи навчання –	Поточний, підсумковий

		охороні громадського здоров'я та комунікації в системі громадського здоров'я	тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	модульний контроль
		Організація медико-соціологічного наукового дослідження	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Ділова англійська мова	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН19. Визначити та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.</i>	☒	Біостатистика	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Організація медико-соціологічного наукового дослідження	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Ділова англійська мова	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН11. Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скрінінгових програм та політик в громадському здоров'ї.</i>	☒	Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Інформатизація в охороні громадського здоров'я та комунікації в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 18. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i>	☒	Громадське здоров'я. Вступ.	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Інформатизація в охороні громадського здоров'я та комунікації в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Організація медико-соціологічного наукового дослідження	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Моніторинг та оцінка в системі	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль

		громадського здоров'я	опитування, тестовий контроль модуля.	
		Ділова англійська мова	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Біостатистика	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 17. Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.</i>	☒	Організація охорони здоров'я України	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 16. Виконувати управлінські функції у закладах громадського здоров'я та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.</i>	☒	Управління якістю життя	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Організація охорони здоров'я України	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.</i>	☒	Основи педагогіки вищої школи	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 14. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.</i>	☒	Основи педагогіки вищої школи	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 13. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.</i>	☒	Громадське здоров'я. Вступ.	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 12.</i>	☒	Моніторинг та оцінка	Методи навчання –	Поточний, підсумковий

Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.		в системі громадського здоров'я	тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	модульний контроль
		Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
ПРН 9. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	☒	Управління якістю життя	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
ПРН8. Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.	☒	Організація медико-соціологічного наукового дослідження	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Управління якістю життя	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
ПРН 10. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.	☒	Ділова англійська мова	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Управління якістю життя	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Інформатизація в охороні громадського здоров'я та комунікації в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Громадське здоров'я. Вступ.	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
ПРН 2. Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.	☒	Громадське здоров'я. Вступ.	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Організація медико-соціологічного наукового дослідження	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Управління якістю життя	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль

			контроль модуля.	
		Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 3. Організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.</i>	☒	Громадське здоров'я. Вступ.	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Організація охорони здоров'я України	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 1. Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.</i>	☒	Громадське здоров'я. Вступ.	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Біостатистика	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Організація охорони здоров'я України	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Організація медико-соціологічного наукового дослідження	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 5. Визначити та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.</i>	☒	Громадське здоров'я. Вступ.	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Управління якістю життя	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 6. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.</i>	☒	Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 7. Ідентифікувати, аналізувати</i>	☒	Організація охорони здоров'я України	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля	Поточний, підсумковий модульний контроль

<i>ризиків, пов'язаних з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.</i>			контроль модуля.	
		Управління якістю життя	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Політика, етика, управління та лідерство в системі громадського здоров'я	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
<i>ПРН 4. Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації, отриманій із систем епідеміологічного нагляду.</i>	☒	Громадське здоров'я. Вступ.	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Епідеміологія неінфекційних та інфекційних хвороб, розладів психіки та поведінки	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Організація медико-соціологічного наукового дослідження	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль
		Біостатистика	Методи навчання – тестування, письмові та усні опитування, тестовий контроль модуля.	Поточний, підсумковий модульний контроль