

**Житомирський медичний інститут  
Житомирської обласної ради**

**Кафедра природничих та соціально-гуманітарних дисциплін**

**Силабус**

**навчальної дисципліни**

**«Основи педагогіки вищої школи»**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»


Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я»

Освітньо-професійна програма: «Громадське здоров'я»

Вид дисципліни: обов'язкова

Мова викладання: державна

Форма викладання: денна

Затверджено на засіданні  
кафедри природничих та  
соціально-гуманітарних дисциплін  
Протокол №1 від «28» серпня 2020 р.  
Завідувач кафедри к.п.н., доцент  
Круковська І.М. 

2020

## 1. Загальні положення

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради прагне зберегти територію закладу місцем роботи та навчання для викладачів, співробітників і студентів, де немає будь-яких форм забороненої дискримінації та переслідувань. Якщо у вас є сумніви з приводу такої поведінки, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62) або куратора групи.

З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та студентів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та студентів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради».

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин студентами інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання студентами Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради дотримується стандартів, які сприяють повазі і людській гідності в освітньому середовищі, академічній доброчесності та професіоналізму. Сексуальні провини і насильство у відносинах в будь-якій формі суперечать місії і основним цінностям інституту, порушують політику інституту. Якщо ви, або хтось із ваших знайомих постраждав від сексуального насильства, переслідування або сексуальної експлуатації, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62).

## 2. Структура силабусу навчальної дисципліни

### 2.1. Загальна інформація про викладача

<b>Назва дисципліни</b>	<b>ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>
<b>Викладач</b>	Круковська Ірина Миколаївна, доцент, кандидат педагогічних наук
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php">https://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php</a>
<b>Контактний телефон</b>	0969090690
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:krykovska@ukr.net">krykovska@ukr.net</a>
<b>Сторінка дисципліни</b>	в системі інтранет
<b>Консультації</b>	<i>Консультації:</i> Понеділок та Четвер з 14.00 до 15.00 <i>Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+380933875746), Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30</i>

## 2.2 Назва навчальної дисципліни

«Основи педагогіки вищої школи»

## 2.3.Призначення навчальної додисципліни

Основи педагогіки вищої школи – синтез теоретичних знань і практичного педагогічного досвіду. Досліджує процес вивчення педагогіки як єдність змісту, форм і методів навчання, особливостей діяльності викладача і студентів. Дисципліна «Основи педагогіки вищої школи» концентрує свої зусилля на обґрунтуванні принципів і правил навчання, його форм і методів з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх фахівців.

## 2.4.Мета вивчення дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» є забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх фахівців до науково обґрунтованого й творчого здійснення освітнього процесу з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки.

## 2.5.Завдання вивчення дисципліни

**Завданнями** вивчення дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» є:

- розробка оптимального змісту навчальної дисципліни;
- забезпечення досягнення майбутніми фахівцями якісно нового рівня у засвоєнні знань з педагогіки, розуміння ними оптимальних шляхів поліпшення навчання і професійної орієнтації студентів, подальшого підвищення рівня їх морального, фізичного й естетичного виховання;
- відбір і систематизація форм, методів і прийомів навчання майбутнього фахівця з метою озброєння студентів навичками й уміннями організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх фахівців.

## 2.6.Формат навчальної дисципліни

Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний, у міжсесійний період – дистанційний.

## 2.7. Результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки магістра громадського здоров'я дана дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

### Загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

### Спеціальні:

- здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.
- здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я.

### Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення дисципліни:

- розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу;
- здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

## 2.8. Обсяг та ознаки дисципліни

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	36
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	94
Самостійна робота	80

### Ознаки дисципліни

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2020	1	1,2	229 «Громадське здоров'я»	7 / 210	7	ПМК	Обов'язкова

### 2.9. Політика навчальної дисципліни

Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін; Положення про дистанційне навчання, Положення про організацію освітнього процесу, Порядок ліквідації академічної заборгованості студентів, Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях науково-педагогічних, Положення про порядок проведення практики студентів, Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять, Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для студентів, Положення про академічну мобільність, Положення про диплом з відзнакою, Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти та ін.

## 2.10. Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень, дата, години, аудиторія	Тема, основні питання <i>(розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)</i>	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Модуль I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.</b>							
Згідно розкладу	<p><b>Тема 1. Сутність педагогіки як науки.</b> Поняття педагогіки. Етапи розвитку педагогіки та стадії її становлення. Об'єкт і предмет дослідження педагогіки. Категорії педагогіки. Система педагогічних наук і взаємодія з іншими науками. Видатні педагоги.</p>	Лекція	Презентація	1, с. 8-12 2, с. 10-14 3, с. 17-22 4, с. 40-48	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 2. Педагогіка вищої медичної освіти.</b> Педагогіка вищої школи, її категорії. Педагогіка вищої медичної освіти, її структура. Мета вивчення педагогіки у вищому медичному навчальному закладі, її завдання, функції.</p>	Лекція	Презентація	1, с. 12-17 2, с. 10-33	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 3. Педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти.</b> Поняття діяльності. Компоненти і функції діяльності викладача ЗВО. Основні напрями діяльності викладача закладу, її види.</p>	Лекція	Презентація	1, с. 17-25 2, с. 90-97	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<b>Тема 4. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти.</b> Визначення педагогічної майстерності, її складники. Поняття професіоналізму. Класифікація основних педагогічних здібностей. Поняття рефлексії.	Лекція	Презентація	1, с. 25-30 3, с. 220-223	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<b>Тема 5. Студент закладу вищої освіти.</b> Студент, студентський вік, поняття про суперечності, притаманні студентському віку. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності. Студентство як соціальна група.	Лекція	Презентація	1, с. 30-39 2, с. 117-131	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<b>Тема 6. Педагогічний процес у закладі вищої освіти.</b> Поняття педагогічного процесу та його структури. Взаємозв'язок категорій педагогічного процесу. Формування поняття про загальні закономірності педагогічного процесу.	Лекція	Презентація	1, с. 40-49 2, с. 150-174	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<b>Тема 7. Педагогічні технології у вищій медичній школі.</b> Сутність поняття «педагогічна технологія». Взаємозв'язок технологій у світі. Класифікація освітніх технологій. Характеристика сучасних моделей навчання у вищому медичному навчальному закладі.	Лекція	Презентація	1, с. 49-61 2, с. 150-174 4, с. 90-106	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p><b>Тема 1. Визначення педагогіки як науки. Етапи становлення педагогіки. Об'єкт і предмет дослідження, категорії педагогіки</b></p> <p>Предмет педагогіки як науки. Різні підходи до визначення категорій педагогіки. Місце педагогіки в системі сучасних наук.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Визначення педагогіки як науки. Етапи становлення педагогіки. Об'єкт і предмет дослідження, категорії педагогіки</p>	<p>1, с. 8-12 2, с. 10-17 3, с. 17-26 4, с. 40-48</p>	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Проблеми сучасного суспільства у сфері освіти. Педагогіка, її місце в системі наук. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи.</p>	<p>6 балів ІДРС 6 балів</p>	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 2. Поняття і структура педагогіки вищої медичної освіти. Мета, завдання і функції педагогіки у вищому медичному навчальному закладі</b></p> <p>Предмет педагогіки медичної вищої школи. Зв'язок педагогіки з іншими науками, її місце. Що таке категорія науки, категорії педагогіки вищої школи. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Поняття і структура педагогіки вищої медичної освіти. Мета, завдання і функції педагогіки у вищому медичному</p>	<p>1, с. 12-17 2, с. 10-33</p>	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Історія розвитку вищої школи. Сучасна вища школа в освітній системі України.</p>	6 балів	Згідно розкладу



			навчальному закладі				
Згідно розкладу	<p><b>Тема 3. Поняття педагогічної діяльності, її компоненти і функції. Види і напрями педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти.</b></p> <p>Об'єкт та структура діяльності викладача закладу вищої освіти. Педагогічне спілкування та його стилі. Поняття про педагогічну компетенцію та її складові.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Поняття педагогічної діяльності, її компоненти і функції. Види і напрями педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти.</p>	1, с. 17-25 2, с. 90-97 3, с. 250-264, 340-361	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Особливості діяльності викладача закладу вищої освіти. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи</p> <p>Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Культура педагогічного спілкування викладача закладу вищої освіти. Технологія взаємодії.</p>	6 балів	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 4. Педагогічна майстерність як мистецтво. Педагогічні здібності та їх класифікація.</b></p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до	1, с. 25-30 3, с. 220-223	Самостійно опрацювати теоретичний	6 балів	Згідно розкладу

	<p>Педагогічна майстерність як мистецтво. Педагогічні здібності та їх класифікація. Поняття емоційного вигорання і професійної деформації, їх види.</p>		<p>практичного заняття Тема. Педагогічна майстерність як мистецтво. Педагогічні здібності та їх класифікація.</p>	<p>матеріал. Підготувати презентацію. Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача вищого навчального закладу. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача вищої школи Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача закладу вищої освіти. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача Проблеми сучасного суспільства у сфері освіти. Педагогіка, її місце в системі наук. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Згідно розкладу	<p><b>Тема 5. Сутність і структура навчально-пізнавальної діяльності студентів. Психологічні особливості студентського віку</b></p> <p>Сутність і структура навчально-пізнавальної діяльності студентів. Типи студентів згідно ставлення до обраної професії, особливості їх навчання і виховання.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Сутність і структура навчально-пізнавальної діяльності студентів. Психологічні особливості студентського віку</p>	1, с. 30-39 2, с. 117-131	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу. Труднощі адаптації студентів та способи їх подолання.</p>	6 балів	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 6. Сутність, структура і закономірності педагогічного процесу</b></p> <p>Дотримання основних педагогічних вимог або принципів для функціонування цілісного педагогічного процесу. Взаємодія основних принципів, а саме: загально-дидактичних, специфічних та спеціальних, у медичних навчальних закладах.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Сутність, структура і закономірності педагогічного процесу</p>	1, с. 40-49 2, с. 150-174	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Рушійні сили, логіка навчального процесу. Мотиви навчання. Інтенсифікація навчально-виховного процесу.</p>	6 балів	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<b>Тема 7. Поняття і класифікація освітніх технологій. Інноваційні технології навчання в медичній освіті</b> Інноваційні технології навчання в медичній освіті. Диференціація між освітніми, педагогічними і навчальними технологіями. Принципи, які визначають теорію і практику вищої медичної освіти.	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема. Поняття і класифікація освітніх технологій. Інноваційні технології навчання в медичній освіті	1, с. 49-61 2, с. 150-174	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Гуманістична спрямованість навчально-виховного процесу у вищій школі. Шляхи і засоби гуманізації особистості.	6 балів	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<b>Тема 8. ПМК</b>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до проведення ПМК	-	-	40	Згідно розкладу
<b>Модуль II. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ</b>							
Згідно розкладу	<b>Тема 8. Дидактика. Зміст освіти в Україні.</b> Поняття дидактики та її провідних категорій. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками. Рушійні сили, логіка навчального процесу. Інтенсифікація навчально-виховного процесу.	Лекція	Презентація	1, с. 62-72 2, с. 135-138 4, с. 71-88	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<b>Тема 9. Зміст вищої медичної освіти.</b> Основні напрями розвитку вищої медичної освіти в Україні. Безперервна медична освіта. Документи змісту вищого медичного навчального закладу. Сутність і структура процесу навчання.	Лекція	Презентація	1, с. 73-91	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<b>Тема 10. Методи навчання у вищій медичній школі.</b> Поняття про методи навчання та їх компоненти і функції. Класифікація методів навчання за різними ознаками. Інтерактивні методи навчання, навчальні та науково-дослідні методи.	Лекція	Презентація	1, с. 98-121 2, с. 216-258 4, с. 166-187	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<b>Тема 11. Форми організації навчання та методика викладання у вищій медичній школі.</b> Поняття про форми організації навчання студентів, їх характеристика. Визначення навчальної лекції, їх види.	Лекція	Презентація	1, с. 125-143 2, с. 261-278	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<b>Тема 9. Поняття дидактики та її категорій. Державний стандарт вищої освіти</b> Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Сутність і методологічні засади навчання. Мотиви навчання. Типи навчання, їх характеристика. Самостійна робота Характеристика системи освіти в Україні. Рівні вищої освіти в Україні. Типи вищих навчальних закладів.	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема. Поняття дидактики та її категорій. Державний стандарт вищої освіти	1, с. 62-69 2, с. 135-138 3, с. 243-246 4, с. 71-88	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Характеристика системи освіти в Україні. Рівні вищої освіти в Україні. Типи вищих навчальних	9 балів ІДРС 6 балів	Згідно розкладу

					закладів.		
Згідно розкладу	<p><b>Тема 10. Основні напрями розвитку вищої медичної освіти в Україні. Безперервна медична освіта, її структура</b></p> <p>Характеристика системи вищої медичної освіти в Україні. Порівняльна характеристика з іншими галузевими системами. Типи вищих медичних навчальних закладів України. Поняття стандарту освіти, навчального плану, навчальної програми.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Основні напрями розвитку вищої медичної освіти в Україні. Безперервна медична освіта, її структура</p>	1, с. 73-91	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Сутність понять «навчальний процес», «процес навчання». Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. Система планування і організація навчального процесу у вищому навчальному закладі.</p>	9 балів	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 11. Методи навчання у вищій медичній освіті. Інтерактивні, навчальні та науково-дослідні методи</b></p> <p>Визначення методів навчання, їх класифікація. Відомі групи методів навчання та найактуальніші з них для навчання студентів-медиків, критерії вибору методів. Дослідницькі методи навчання, їх роль.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Методи навчання у вищій медичній освіті. Інтерактивні, навчальні та науково-дослідні методи</p>	1, с. 98-121 2, с. 216-258 4, с. 166-187	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Лекція у вищій школі. Технологія і техніка організації та проведення практичних та індивідуальних занять у медичних закладах медичної освіти.</p>	9 балів + 9 балів	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<b>Тема 12. Поняття про форми організації навчання студентів. Лекція, семінарські і практичні заняття та методика їх проведення.</b> Академічна лекція в системі професійної підготовки. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі. Залежність методики викладання практичних занять від рівня розвитку умінь та навичок. Роль практики у фаховій підготовці студентів.	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема. Поняття про форми організації навчання студентів. Лекція, семінарські і практичні заняття та методика їх проведення.	1, с. 125-143 2, с. 261-278	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів. Дистанційне навчання.	9 балів + 9 балів	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<b>Тема 13. ПМК</b>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до проведення ПМК	-	-	40	Згідно розкладу
<b>Модуль III. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ. МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА</b>							
Згідно розкладу	<b>Тема 12. Контроль за навчальними досягненнями студентів.</b> Сутність, функції та види контролю. Методи контролю успішності студентів. Форми контролю успішності студентів. Особливості контролю за навчальною діяльністю студентів.	Лекція	Презентація	1, с. 148-166, 171-184 2, с. 290-295 4, с. 181-187	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<b>Тема 13. Сутність і структура процесу виховання.</b> Поняття виховного процесу та його принципів. Основні напрями виховання	Лекція	Презентація	1, с. 171-189 3, с. 382-394	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

	молоді та їх характеристика. Необхідність національного виховання студентів.						
Згідно розкладу	<p><b>Тема 14. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти. Інститут кураторства у вищому медичному навчальному закладі.</b></p> <p>Форми організації виховної роботи у ЗВО. Проблеми виховання сучасної студентської молоді. Попередження негативних явищ у молодіжному середовищі. Куратор академічної групи, його права і обов'язки. Напрями і функції кураторської діяльності. Методика виховної роботи куратора.</p>	Лекція	Презентація	1, с. 196-207	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 15. Організація профілактичної та методичної роботи викладача вищої медичної школи.</b></p> <p>Сутність, форми і методи методичної роботи медпрацівника. Методика організації та проведення практичного заняття. Сутність і напрями методичної роботи викладача.</p>	Лекція	Презентація	1, с. 208-214, 217-230 2, с. 328-336 4, с. 530-542	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 14. Контроль за навчальними досягненнями студентів</b></p> <p>Компетенція. Види міжсесійної перевірки. Семестровий контроль. Методи та форми контролю.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема. Контроль за навчальними досягненнями студентів	1, с. 148-166 2, с. 290-295 4, с. 181-187	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Методика добору методів та форм контролю.	9 балів ІДРС 6 балів	Згідно розкладу



Згідно розкладу	<p><b>Тема 15. Принципи, напрями і засоби виховання студентської молоді</b></p> <p>Завдання національного виховання студентської молоді у закладах вищої освіти. Структура виховного процесу. Традиційні методи виховання у сучасній вищій школі. Умови ефективного використання методів формування свідомості.</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Особливості реалізації вимог принципу гуманізму в процесі навчально-виховної діяльності у ЗВО. Визначення вихованості студента, критерії вихованості.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття	Тема. Принципи, напрями і засоби виховання студентської молоді	1, с. 171-189	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Особливості реалізації вимог принципу гуманізму в процесі навчально-виховної діяльності у ЗВО. Визначення вихованості студента, критерії вихованості	9 балів	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 16. Форми організації виховної роботи у закладах вищої освіти. Проблеми виховання сучасної студентської молоді.</b></p> <p>Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Характеристика форм позааудиторної виховної роботи у ЗВО.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття	Тема. Форми організації виховної роботи у закладах вищої освіти. Проблеми виховання сучасної студентської молоді.	1, с. 171-184 3, с. 450-471, 471-486	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Методика проведення виховних заходів у ЗВО. Інноваційні технології навчально-виховного процесу.	9 балів	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p><b>Тема 17. Куратор академічної групи. Методика виховної роботи куратора</b></p> <p>Загальна характеристика діяльності куратора. Функції і зміст діяльності куратора. Планування виховної роботи куратора академічної групи. Критерії ефективності роботи куратора.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Куратор академічної групи. Методика виховної роботи куратора.</p>	1, с. 196-207 3, с. 450-471, 471-486	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Особливості діяльності куратора в залежності від віку студентів і курсу.</p>	9 балів	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p><b>Тема 18. Сутність, форми і методи організації профілактичної та методичної роботи викладача вищого медичного навчального закладу.</b></p> <p>Рівні проведення медико-профілактичної роботи. Попередня і безпосередня підготовка викладача до навчальної діяльності.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема. Сутність, форми і методи організації методичної роботи викладача вищого медичного навчального закладу.</p>	1, с. 208-216, 217-230 2, с. 328-336 4, с. 530-542	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Організація науково-дослідної діяльності студентів магістратури.</p>	9 балів + 9 балів	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<b>Тема 19. ПМК</b>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до проведення ПМК	-	-	40	Згідно розкладу
-----------------	---------------------	-------------------	------------------------------------------	---	---	----	-----------------

## 2.11. Система оцінювання та вимоги

**Види контролю:** поточний, підсумковий.

**Методи контролю:** спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної дисципліни, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

**Критерії оцінювання.** Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни «Основи педагогіки вищої школи»**

									<b>ІДРС</b>	<b>ПМК</b>	<b>Сума</b>	<b>100</b>			
<b>Модуль I</b>									6	40	100				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9							
6	6	6	6	6	6	6	6	6							
54															
<b>Модуль II</b>									6	40	100				
T1		T2		T3		T4		T5					T6		
9		9		9		9		9					9		
54															
<b>Модуль III</b>									6	40	100				
T1		T2		T3		T4		T5				T6			
9		9		9		9		9				9			
54															

Примітка: T1, T2...T9 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

**Оцінювання студента відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»**

<b>Оцінка національна</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Визначення оцінки ECTS</b>	<b>Рейтинг студента, бали</b>
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

## 2.12. Рекомендована література

### Базова:

1. Максименко С.Д., Філоненко М.Н. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник/С.Д. Максименко, М.Н. Філоненко – К.: «Центр учбової літератури», 2018. – 288 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навчальний посібник. 2-е вид., переробл. І доп. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 456 с.
3. Анєнкова І.П., Байдан М.А., Горчаков О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс. Навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000». 2014. 567 с.
4. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. 670 с.

### Допоміжна:

1. Дубасенюк О. А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. А. Дубасенюк, О. В. Вознюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2010. – 272 с.
2. Касевич Н. М. Медсестринська етика і деонтологія : підручник / Н. М. Касевич. К. : Медицина, 2009. – 200 с.
3. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навч. посіб. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2009, - 492с.
4. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури. 2008. – 224с.
5. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред.. І.А. Зязюна. – 3тє вид., допов. і переробл. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 376с.
6. Етикет і культура спілкування. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2008. – 291с.
7. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 415с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
8. Пальчевський С.С. Педагогіка: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2007. – 576с.
9. Бондар В.І. Дидактика. - К.: Академія, 2005. - 431 с.
10. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навчал. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 396с.

Викладач \_\_\_\_\_



(підпис)